

Articulación entre la Universidad y la Escuela Media

*Lida Rojas

Daniela Miquelestorena

lrojas@frg.utn.edu.ar

Lisandro de la Torre 1248. AGP

dmiquelestorena@frg.utn.edu.ar

Hna. María Ruíz 789 Río Grande Tierra del Fuego

Resumen

El presente trabajo busca establecer un marco referencial, desde el campo de la investigación, que genere información válida para la intervención futura en el desarrollo académico del estudiante de Ingeniería Industrial. Se pretende abordar el ámbito pedagógico de la Universidad, entendiéndolo como un campo que propicia la indagación de problemáticas que atañen al estudiante que ingresa y al que transita la carrera de Ingeniería Industrial, y como inciden dichas problemáticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este abordaje se realizará con diferentes recursos metodológicos que permitan indagar la tensión entre los supuestos que hacen a las características subjetivas y académicas de los estudiantes ingresantes, saberes académicos previos y características pedagógicas de la Universidad. En relación a las estrategias metodológicas de abordaje, actualmente, se han implementado encuestas, entrevistas, análisis de los resultados de parciales de las diferentes materias; de éstas se desprende, la implementación de un sistema de tutorías académicas y pedagógicas, instancias de seguimiento de casos que presentan particulares características. Asimismo, sabiendo que lo implementado, observación, información y análisis de la información, es una etapa inicial de un proceso, se hace necesario seguir cuestionando y poniendo en tensión a las dimensiones hacen a la problemática. Se ha propuesto un plan de mejora que permita lograr el objetivo: desarrollar estrategias para fortalecer los saberes previos y desarrollo de competencias de los alumnos de la escuela media, propiciando espacios que permitan la apropiación del ámbito universitario, escenario de futuros aprendizajes para el desempeño académico y permanencia de los estudiantes en la carrera de Ingeniería Industrial. Dicho objetivo es pensado, apropiándonos de palabras de Ferrer, en función de lo que postula "...si se concibe al sistema educativo como un todo, y en cuanto tal conformado por distintos niveles, la noción de articulación adquiere notable relevancia son justamente las partes del todo las que requieren articulación..." (1)

Palabras claves: Articulación- aprendizaje- desempeño académico-permanencia- estrategias metodológicas

Lo actual de las aulas en la universidad

“Sociedad en red, fragmentación, globalización y localización, son algunos de los tantos términos que aparecen en la bibliografía para caracterizar tanto los movimientos de la vida política como de la vía económica y cultural de los tiempos que vivimos. La interconexión, el estar comunicados en línea permanentemente, es tan real como el aislamiento y la segmentación que distinguen la vida actual.” (1)

Si consideramos que el sujeto se construye atravesado por estas variables, debemos saber que el sujeto del aprendizaje que egresa de la escuela media e ingresa a las aulas del sistema universitario, porta estas mismas características, lo que hace que las instituciones universitarias deban desde, la observación, el análisis de datos, la reflexión, abordar este proceso que ha modificado al tipo de estudiante que llega a sus aulas, y así, replantear las estrategias que permitan acompañarlo en la visualización de sus fortalezas y debilidades, para trabajar con ellas. Esto no solo implica trabajar con el sujeto del aprendizaje o a partir de él, como si esto fuera el único componente del proceso, sino que también implica trabajar hacia el adentro de la Universidad, rompiendo con algunos preconceptos, implementado una mirada crítica hacia el interior de las aulas, que a su vez facilite la puesta en juego de estrategias que optimicen las trayectorias académicas y escolares. Se debe partir del reconocimiento de una heterogeneidad acentuada que encontramos en las aulas, producto de la fragmentación. Pensando en la singularidad de cada sujeto, la homogeneidad en las aulas de la universidad no es el objetivo a perseguir, sino que sabiendo de la existencia de la heterogeneidad en función de las subjetividades, se debe pensar en el desarrollo de programas específicos de nivelación del alumnado, pero no solo teniendo en cuenta los primeros trayectos de la Carrera Universitaria sino antes del ingreso, desde instancias de articulación con la Escuela Media, sabiendo que hoy es un eje central a abordar desde la implementación de diferentes instancias de trabajo pedagógico y visualizando la brecha existente entre las instituciones de los diferentes niveles educativos “recae en la posterior dificultad que encuentran los estudiantes para adaptarse al nivel subsiguiente”. El desarrollo de una pedagogía universitaria en una institución masiva tiene que ser objeto de investigación y seguimiento, propendiendo a la calidad de la educación.

El estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula universitaria se constituye en un desafío para todos los que participan de él, desde el análisis de la institución universitaria en general, y por sobre todas las cosas, desde el análisis de la calidad de sus prácticas y de sus resultados, en términos tanto de formación como de producción del conocimiento.(5)

Este marco teórico que caracteriza las diferentes situaciones que se viven en el ámbito áulico en la universidad, permite, desde hace dos años, realizar un trabajo, que más allá de encontrarse en una etapa inicial, posibilita sistematizar acciones y analizar reflexivamente las diferentes instancias que se presentan en la vida universitaria de todos los actores involucrados en el acto educativo, como así también, pensar en la necesidad de un abordaje de las debilidades que se observan en los procesos de aprendizajes de los alumnos del primer año de la Carrera de Ingeniería Industrial; las cuales podrían estar ligadas a la brecha, de la cual hablamos con anterioridad, existente entre la Escuela Media y la Universidad. Dicho trabajo se sostiene sobre los siguientes objetivos que son guía para llevar adelante acciones que propicien el desarrollo de una pedagogía en el ámbito universitario y propio de la Carrera de Ingeniería Industrial, y que a su vez, se constituya como un campo dinámico de análisis y replanteos de las prácticas áulicas y acompañamientos de las trayectorias escolares de los alumnos, apuntando a la construcción del futuro profesional.

Entonces, el desfase entre los niveles es una realidad que cada día se hace más tangente, por lo cual, pensar en la articulación, es un desafío y lo más importante de señalar, es que es una necesidad. Trabajar en ello, posibilitará mejorar el desempeño académico inicial y lograr la retención en el ámbito de la Carrera de Ingeniería Industrial.

Atender a esta problemática nos hace pensar en los siguientes objetivos:

- Sistematizar instancias de articulación entre la Universidad y la Escuela Media
- Desarrollar estrategias para fortalecer los saberes previos y desarrollo de competencias de los alumnos de la escuela media, propiciando espacios que permitan la apropiación del ámbito universitario, escenario de futuros aprendizajes para el desempeño académico y permanencia de los estudiantes en la carrera de Ingeniería Industrial.

Pensar en la Articulación.

Sabemos de la articulación entre niveles, inicial y primaria, primaria y secundaria y desde hace un tiempo, se habla de la articulación, existiendo experiencias recientes de articulación entre la escuela media y la universidad.

En nuestro caso, se nos ha impuesto la necesidad de llevar la articulación a la práctica en nuestra Facultad Regional, ya que nos va a permitir que los futuros egresados secundarios, continúen en nuestra casa de estudio, teniendo la base de esta articulación o bien continúen en otras facultades del país con una formación más acorde con las nuevas exigencias de la universidad.

Pensamos que la reflexión y las tareas de articulación surgen en respuesta a un diagnóstico de ruptura y discontinuidad entre los niveles educativos que, tanto en la teoría como en la práctica asumen que tiene funciones y fines que sólo tienen sentido en sí mismos.

Si bien es cierto que la escuela secundaria tiene como misión la formación de sus alumnos para la inserción en el mundo de la cultura y del trabajo, además debe trabajar para constituirse como instancia educativa que prepara a los alumnos para continuar los estudios en la educación superior.

La educación superior no puede dejar de leer la situación dinámica de la escuela media que, en su mayoría y casi de modo permanente, ensaya nuevas organizaciones formales y adaptaciones curriculares como respuesta al diagnóstico que lleva a cabo a partir de sus propias fuerzas y recursos y en virtud de las políticas educativas nacionales y provinciales.(5)

Al respecto, Alicia W. de Camilloni identifica diferentes situaciones referidas a la formación escolar que la dificultan. Nosotros nombraremos las dos que, creemos, son las más significativas:

En primer lugar, el déficit que presentan algunos alumnos provenientes del nivel medio respecto de la formación y en el manejo de estrategias cognitivas de orden superior; y, en segundo lugar, el tránsito de una institución a otra esencialmente diferente en cuanto a la responsabilidad que asume el estudiante respecto de la organización del tiempo, la toma de decisiones, el estudio más o menos fragmentado, entre otras características. (5)

Pensamos que la articulación es un modo especial de relación en la que sus términos –las instituciones educativas de nivel medio y de nivel superior- comparten la reflexión sobre sus prácticas y contenidos curriculares, a partir de la situación de transición que atraviesa el alumno, en el marco de un determinado momento evolutivo y de un proceso de elección vocacional.

Articulando y acompañando.

Para avanzar en la puesta en marcha de acciones, nuestra Facultad Regional, a través de su Equipo de Seguimiento de alumnos, en forma conjunta con el Departamento de Ingeniería Industrial ha firmado un convenio con una escuela secundaria, en el marco del Plan de Mejora que esta implementa, para el dictado dentro de dos espacios curriculares que se contemplan en el Seminario de Ingreso a la Universidad, Matemática e Introducción a la Universidad y estrategias para aprender. Estos espacios son propuestos para alumnos que cursan el último año de la escuela media y son el puntapié inicial para que los futuros ingresantes a la Universidad adquieran no solo las competencias en cuanto a contenidos sino también reconozcan las responsabilidades como así también las posibilidades que trae consigo el seguir una carrera universitaria.

La modalidad implementada constó en asistir cuatro (4) veces a la semana en contra turno para que los alumnos del último año del Polimodal realicen el curso. En ambos espacios se

implementaron como modalidades pedagógicas abordaje de material bibliográfico, trabajos prácticos, parciales, de la misma forma que el Seminario de ingreso dictado en la Facultad Regional durante el mes de febrero. En el espacio de Introducción a la Universidad se focalizó en lo que respecta al cambio de nivel, lo que ello implica, el manejo de un nuevo léxico, de la organización que demanda la formación de grado en relación a los tiempos de estudio como así también en el análisis desde lo vocacional que implica la elección de una carrera como la es la de Ingeniería Industrial, perfil de alumno, alcances del título, perfil del egresado y la visualización del mundo laboral

El grupo se constituyó con 25 alumnos lo que permitió un acompañamiento casi personalizado, una cursada dinámica en el dictado de ambas cátedras, una participación activa de los alumnos, pudiendo responder a los objetivos que se habían planteado. Al pensar en la apropiación del espacio universitario, se nos presentó la dificultad del “cómo hacer” para transmitir lo que implica el manejo dentro de otra institución diferente, con otra cultura institucional y académica, para lo cual, pensamos que una forma significativa de apropiación era implementar visitas dentro de actividades específicas de la universidad, como charlas de profesionales o con alumnos avanzados y con personal del departamento de alumnos.

Las visitas logradas permitieron reducir la brecha y los prejuicios que se pueden instalar al pensarlas como dos instituciones diferentes y si potenciando la idea de pensarlas como instituciones correlativas, necesarias entre sí.

Si bien es cierto que el proceso de articulación debe estar sustentado y enmarcado dentro de una política educativa que trascienda las particularidades de las instituciones, en la práctica creemos necesario que los interlocutores sean autoridades y docentes expertos, de ambos niveles, que conozcan en profundidad a las instituciones, a sus actores y obviamente a la disciplina que se enseña, capaces de llevar a cabo una permanente reflexión consciente de la tarea pedagógica y conocedores de la peculiar situación de los alumnos de su nivel. Es por ello que creemos necesario que al momento de pensar en políticas educativas o implementación de adecuadas estrategias por parte de los centros de educación superior las mismas se implementen desde programas que, no sólo, sin renunciar sino promoviendo la exigencia académica, generen alternativas de compensación y nivelación para aquellos alumnos que ingresen a la vida universitaria. (5)

En nuestra cotidianeidad, pensar en el paso que da un alumno de la escuela media a la universidad cuando elige una carrera como Ingeniería Industrial, no se circunscribe a un momento de tiempo estipulado, sino que, dada nuestra experiencia, hay que pensarlo como una transición.

Toda transición está comprendida en tiempos más extensos y es un complejo proceso atravesado por una multiplicidad de variables, subjetivas, institucionales, culturales y sociales que hacen que dicho proceso pueda resultar favorable o no. El recorrido que hace el alumno en ese proceso de transición hace necesario indagar acerca de las herramientas y estrategias con las que cuenta, mediante encuestas, análisis de trabajos prácticos y primeros parciales, lo cual redefinen las acciones a seguir, ya en el marco de la Universidad, pero en el acompañamiento de esta primera etapa. Creemos que allí es donde se redefiniría la articulación y cobraría la verdadera significatividad que tiene para nosotros, al pensar no solo en la articulación con el nivel medio, sino en el desempeño académico inicial y la permanencia en la carrera.

El análisis y la reflexión en cuanto a los datos que se obtienen de encuestas, entrevistas y charlas con los alumnos se desprenden diferentes acciones concretas para llevar a cabo el acompañamiento.

Las mismas se enmarcan en:

- el desarrollo de un sistema de tutorías académicas y pedagógicas supervisadas por el Departamento de Materias básicas y llevadas adelante por docentes y alumnos avanzados de la carrera;

- el cursado obligatorio del espacio curricular de oratoria y producción de textos universitarios, espacio pensado a partir de un plan de mejoras implementado en el marco de la Acreditación de la Carrera de Ingeniería Industrial;
- el seguimiento de la asistencia tanto a los espacios curriculares de la carrera, como al de las tutorías;
- Reuniones de trabajo para el análisis con los docentes de los diferentes espacios curriculares de las estrategias que se implementan dentro de las aulas a partir de observaciones de clases.

El desarrollo de estas acciones han mejorado sustancialmente el desempeño académico de los alumnos, y los casos de deserción analizados, se vinculan directamente con otros factores como lo son la elección vocacional en relación a la carrera y la temprana inserción laboral favorecida por la promoción industrial que se desarrolla en la región, situación que merece un análisis y abordaje diferente hacia el adentro de la Universidad, específicamente en nuestra Facultad Regional.

Entendiendo que la facultad es un lugar donde se supone que el conocimiento es precisamente “lo que está en juego”, las transformaciones actuales con relación al lugar del conocimiento en la sociedad, acerca del futuro mercado de trabajo y la necesidad de capacitación “para enfrentar los desafíos del nuevo milenio hacen que el proceso de inserción del alumno en el mundo universitario un campo de estudio y análisis permanente.(3)

Conclusión

El trabajo continua...

El sujeto del aprendizaje varía en forma permanente al ser una construcción social, atravesado por una multiplicidad de variables a las cuales se suman en la actualidad, variables nuevas que implican indefectiblemente nuevas maneras de abordar las prácticas pedagógicas en el sistema educativo sin perder la exigencia académica. Estas variables como la desmotivación, las dificultades para definir la elección de carrera, la desinformación sobre la vida universitaria, sobre los planes y contenidos de las carreras, la falencia en los saberes previos, sentimientos de inadecuación e inseguridad, entre otras cosas, hacen que el abordaje de la articulación entre el nivel medio y la universidad sea una tarea permanente dentro del ámbito universitario. Implica una mirada constante a las acciones que se implementan y una revisión y de ser necesario, adecuación de las mismas a los contextos reales donde se desempeñan los alumnos, futuros ingresantes.

Desde nuestra tarea diaria sabemos que se hace necesario pensar en otros espacios que articulen el acompañamiento desde la orientación vocacional – ocupacional como espacio que aborde el cómo los sujetos se posicionan frente a la vida universitaria, su elección de carrera y la apropiación de un nuevo espacio académico que implica, autonomía, responsabilidad como así también el desarrollo de nuevos vínculos que se constituyan como marco de contención.

Continuar con espacios como el de las tutorías que permitan al alumno el desarrollo de estrategias cognitivas para abordar los diferentes contenidos que hacen a la formación del futuro profesional. Como así también continuar y sistematizar aún más el seguimiento de los alumnos en su proceso de incorporación, y transición en la vida universitaria, centrada en tutorías pedagógicas personalizadas e institucionalizadas.

Consideramos necesario que este trabajo de articulación entre los niveles, que entendemos es un proceso de transición de una etapa particular de la vida de un sujeto, no es un trabajo de un grupo dentro de la Facultad Regional, sino que es un abordaje que involucra a todos los actores institucionales comprendidos en el proceso de enseñanza, lo cual implica una sistematización de espacios de intercambio de experiencias significativas, análisis de necesidades, fortalezas y debilidades de los alumnos y en lo que respecta a lo pedagógico, en el intercambio de ideas sobre criterios e instrumentos de evaluación, recursos didácticos y calidad de la bibliografía, donde

las autoridades y docentes verdaderamente se encuentran y sientan las bases de una tarea integrada, no fragmentada ni escindida.

Referencias bibliográficas

Apellido, Nombre; Apellido, Nombre. (Año de publicación). *Título del libro*. Lugar de edición. Número de la edición. Editorial. Lugar de impresión.

- (1) Ferre, Norberto (compilador) 2007. Articulación Universidad-Escuela Media. Políticas Prácticas y reflexiones. UNSAM, General San Martín
- (2) Claudia Messing. Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Orientación Vocacional y vínculos familiares. 2007 Editorial Noveduc. Buenos Aires.
- (3) Ortega, Facundo.2003. La Universidad Entre la gestión y el conocimiento. Ferreyra Editor
- (4) Elisa Lucarelli (comp).2004. El Asesor Pedagógico en la universidad. Paidós Educador
- (5) La articulación entre Escuela Secundaria y Universidad Lic. Ana Julia Nayar