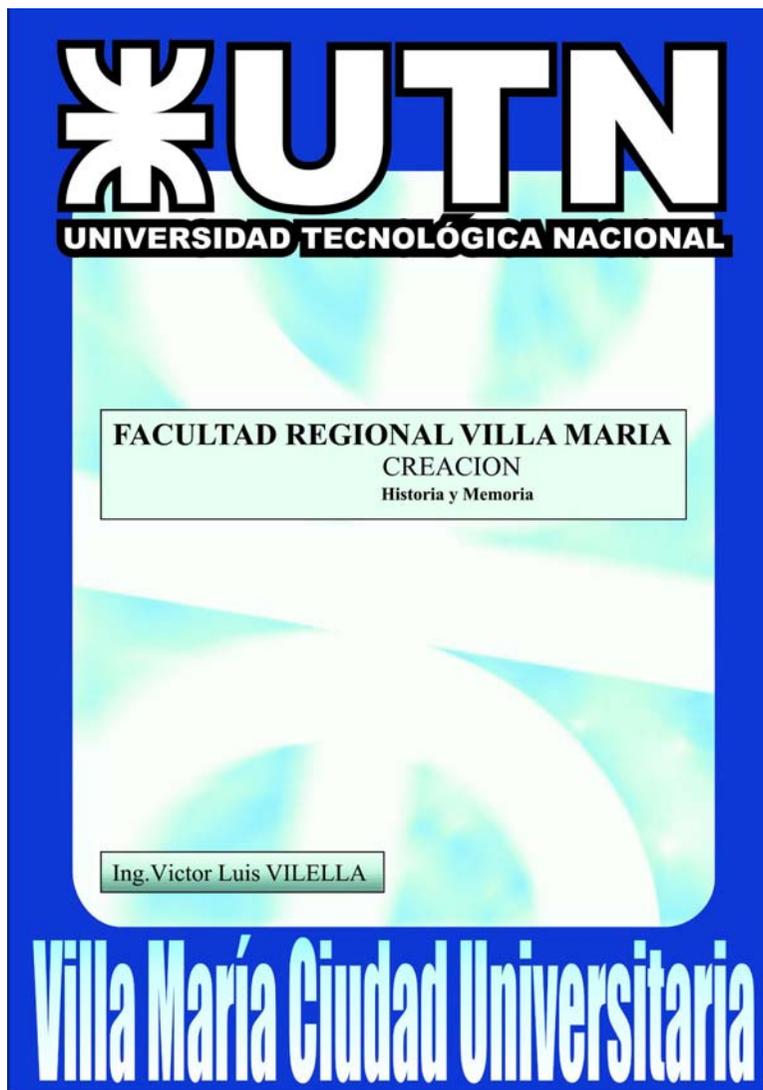




Editorial de la
Universidad Tecnológica Nacional



2010

© edUTecNe

La Editorial de la U.T.N. recuerda que las obras publicadas en su sitio web son de libre acceso para fines académicos y como un medio de difundir el conocimiento generado por autores universitarios, pero que los mismos y edUTecNe se reservan el derecho de autoría a todos los fines que correspondan.

Editorial de la Universidad Tecnológica Nacional - edUTecNe

<http://www.edutecne.utn.edu.ar>

edutecne@utn.edu.ar

**Si tus planes son para Un año;
Siembra trigo
Si son para Diez;
planta un árbol
Si son para Cien:**

INSTRUYE AL PUEBLO

Kuan T Sen- (S.VII a. C.)

Villa María, Ciudad Centenaria.

29 de Diciembre de 1969 ahora también:

Villa María, Ciudad Universitaria

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

Facultad Regional Villa María

CREACION- Historia y Memorias

Decano: Pablo A. ROSSO

Vice Decano: Roberto BERGERO

RECOPIACION DOCUMENTAL. FOTOGRAFIAS- INVESTIGACION PERIODISTICA

Ingeniero VICTOR LUIS VILELLA

Derechos exclusivos de ediciones en castellano para todo el mundo

Hecho el depósito que prevé la ley 11.723

Los originales fotográficos son propiedad del autor.
Prohibida su publicación por ningún medio, sin autorización del autor

INDICE

AGRADECIMIENTOS.-

PRESENTACIÓN.-

A MANERA DE PROLOGO.-

INTRODUCCIÓN

GALERIA DE AUTORIDADES.-

1.- ABRIENDO PUERTAS PARA UNA ASISTENCIA TECNOLÓGICA, DE INVESTACIÓN Y DESARROLLO.

1.1.- Nueva articulación entre formación y tecnología para las Regiones.

2.- OFERTAS EDUCATIVAS DE FORMACIÓN TÉCNICAS, ORIENTADAS HACIA LA PRODUCCIÓN

2.1.- Plan estratégico

2.2.- Sistema no igualitario

2.3.- El proceso innovador en el ámbito universitario

2.4.- Formación profesional regional

2.5.- Nuestra casa propia. Una buena expectativa

3.- EL IMPULSO HACIA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL.

3.1.- Elecciones y Centros.

3.2.- Un proyecto para el país. Nacen las Delegaciones

3.3.- En marcha hasta la concreción

4. VILLA MARIA, CIUDAD UNIVERSITARIA.

4.1. Uniendo esfuerzos

4.2. Hacia el objetivo.

4.3. Las Comisiones de trabajo.

4.3.1. Las distintas Comisiones.

4.3.2. El origen de la primera Comisión.

4.3.3. Calendario de Actividades.

4.3.4. Un relato valioso y el reconocimiento.

5. ¿POR QUÉ VILLA MARIA, LA ELEGIDA?

5.1. Función Técnica, Social y Económica

5.2. Los prolegómenos de la aceptación

5.3. La comunicación con el medio

5.4. El gran espaldarazo

6. UN NUEVO ENFOQUE EDUCATIVO.

6.1. Modernización y desarrollo.

6.2. Formación, innovación y cambio

6.3. Ingeniería Química: Apertura Curricular a Ingeniería de la Alimentación.

6.3.1. Incorporación de estudiantes. La mujer y la carrera de Química

6.3.2. Ingeniería alimenticia.

6.3.3. Haciendo historia.

6.3.4. La Producción.

7. FUE....29 DE DICIEMBRE/69. VILLA MARIA SE VISTIÓ DE GALA.

7.1.-Tiempo cumplido

7.2.-El gran acontecimiento; Acto fundacional

7.3. La Ceremonia Inaugural

7.4.- Organización y recepción

8.- INICIACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS 11/04/70

8.1. – Inauguración académica.

8.2.- Programa de Actividades.

8.3.- Primer Curso de Ingreso.

9.- EL LARGO CAMINO DESDE CNA y OP, HASTA LAS DELEGACIONES

9.1. Información

9.2. La misión encomendada

9.3. El retiro

9.4. Mis conclusiones finales

A MANERA DE CIERRE

EL RECONOCIMIENTO

ANEXO

1.- Imágenes de la Ceremonia Inaugural

2 Documentación referida al libro

3.-Síntesis Histórica

4.- Evolución Histórica

DECANO FACULTAD REGIONAL CORDOBA

No caben dudas que para ingresar al mundo desarrollado se necesitaba solucionar, en primer lugar, las deficiencias en formación de especialistas. Lugares óptimos para una alta producción se suelen limitar por falta de profesionales idóneos para emprendimientos importantes.

Así en Villa María mediante la Resolución 486/69 del Rectorado de la Universidad Tecnológica Nacional, y dependiendo de nuestra Facultad, se crea la Delegación Villa María, **hoy Facultad Regional**, que bajo esta dirección fue cumpliendo el itinerario necesario que la elevó a la categoría actual.

Una importante gestión le dio posibilidades de formar sus propios profesionales. La discusión fue analizada, **a propuesta de la UTN**, desde las necesidades mismas para su solución. Esto significó haber realizado importantes esfuerzos, donde la actitud de su población y la región, fueron un singular aporte.

El Ingeniero Víctor Luis Vilella, narra sus experiencias como fundador y primer Decano, aportando datos valiosos de aquella gestión. Con precisas instrucciones emanadas del Rectorado de la Universidad Tecnológica Nacional, transmite las intenciones y objetivos a autoridades y fuerzas vivas, que permiten transformar las estructuras socio económicas de entonces, adaptándolas a las bondades geográficas y educativas que brindaba la ciudad y región en ese momento.

Conocido miembro de la UTN, y habiéndose desempeñado en las funciones que se describen precedentemente, resulta ser el justo narrador. Realizó trabajos referidos a nuestra Universidad: Creación, Ocaso, Expansión de la UTN., y Haciendo Memoria 1948-2000 y 1948-2001, editado por nuestra Facultad Regional, estos últimos con nuestra historia, volcaron testimonios de los principales aspectos de la vida de nuestra Universidad.

Protagonista desde los orígenes mismos de la Universidad Tecnológica Nacional, vivió la secuencia completa de aquella propuesta instalada entonces en nuestro país: **“Educación- Trabajo”**. Bajo este concepto la entonces Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional produjo un cambio fundamental para la vida de nuestro país. Recorriendo los distintos caminos del ciclo, se inserta como Aprendiz, luego como Técnico y culmina como Ingeniero.

Egresado de nuestra Facultad, la representó como alumno, egresado, profesor y directivo, enfrentando como el resto de alumnos, profesores, directivos y ciudadanos la injusta amenza de cierre que en algún momento debió enfrentar nuestra Institución.

El proyecto de crear una Delegación de la UTN en Villa María se produce en un momento especial. Fue la época en que la agricultura y la ganadería auspiciaban un lugar de privilegio en el mundo para su futuro. Era una realidad que requería una

justa atención, esperado por la población en general como por especialistas, profesores y sectores empresariales que necesitaban del cambio.

Una firme decisión, vinculada entre universidad, gobierno y demás sectores afines al tema, lograron su creación. Con ello, encontraron el camino hacia la formación profesional técnica con un claro objetivo: **Modernización**.

Pensando en la inserción globalizada significaba un desafío que tenía como meta la producción con nuevas tecnologías, y la Facultad Regional Córdoba puso todo los esfuerzos, junto a recursos humanos y académicos necesarios, para conseguir ese importante avance. Una consigna fue el lema desde sus inicios: ***mantener el alto nivel académico que hizo a nuestra Facultad reconocida como tal.***

Calificados profesores garantizaban la formación de ingenieros especialistas para desempeñarse profesionalmente cuando las circunstancias así lo exigieran. Cultivar el hábito del estudio, con innovaciones motivadoras, fueron elementos de singular relevancia para llevar adelante ese objetivo. Fundamentado sobre las buenas expectativas que el medio geoescolar presentaba, el gran camino se produciría basada en una significativa nueva personalidad social.

Como vemos, educación y conocimientos fueron los parámetros del fundamento hacia una organización productiva y social, y para que los talentos y la calidad de la enseñanza sean cruciales en la carrera del estudiante.

Una profunda reflexión sobre la creación de la Facultad Regional Villa María, y su significado estratégico como potencial económico de nuestros tiempos, originó el diseño de una corriente de estudio antes mejor preparados, intelectual y técnicamente. Esto facilitará la oportunidad de ingresar al mundo del desarrollo generando una población más crítica y culta.

Reconocemos que este trabajo significa un importante aporte a la historia de la Universidad Tecnológica Nacional, y a nuestra Facultad Regional en particular. Quienes conocemos desde la cuna misma esta significativa obra, albergamos grandes y favorables expectativas.

Hoy se incorporaron al mundo profesional muchos nuevos ingenieros que salieron de esa Casa de Altos Estudios.

Muchos otros pasaron por sus aulas siguiendo aquellas nuevas propuestas, ***entre ellos el actual Decano de la Facultad Regional Córdoba, que con enorme alegría hoy se suma a esta iniciativa.***

Héctor A Aiassa
Decano Facultad Regional Córdoba

AGRADECIMIENTOS

Agradecer es una condición humana que hace a las personas de bien. Saber reconocer errores también lo es.

En primer lugar, **agradezco**, la comprensión de cuan difícil es narrar situaciones, vividas absteniéndose del personalismo del narrador.

En estas situaciones, vaya mi **agradecimiento** por saberlas disimular.

Han pasado más de cuatro décadas de aquel significativo acontecimiento. Hechos y personas quedaron grabados, es necesario poner énfasis en muchos de esos actores base fundamental del proceso. Lamentablemente, es imposible retener todos los acontecimientos y motivos que se recuerdan sin precisión de detalles.

Agradezco a quienes me acompañaron con el propósito de llevar adelante una obra fundamental, como fue la creación de las distintas Delegaciones, en un momento en que el país vivía expectativas de futuro,

Agradezco a los **distintos sectores** que unidos facilitaron la grata tarea de generar proyectos en bien de una comunidad. A **las instituciones, personas y medios** con los que estuvimos unidos en una ejemplar tarea comunitaria, mostrando un pueblo dispuesto a trabajar por su futuro, colaborando en proyectos serios e innovadores. Aunque muchos nombres recorren estas páginas ineludiblemente algunos, aunque anónimos, estarán entre ellos.

Las instituciones tuvieron mucho que ver con el proyecto, fueron quienes levantaron las banderas de apoyo regional a favor del lema: **“Villa María, una ciudad universitaria”**.

A ellas en general:

-**agradezco** a las **instituciones educacionales** que colaboraron tanto en lo físico, como en lo académico, laboratorios, material didáctico, instrumental etc.

-**agradezco** a las instituciones que componen las **fuerzas vivas** sin cuyo aporte nada se hubiera logrado, ellos hicieron su aporte desinteresado y amplio a la hora de requerir su participación. Mi mejor recuerdo en esta invaluable experiencia, comentada a lo largo del tiempo en distintas oportunidades y lugar. Recuerdo **“empecé solo, y terminé acompañado por todo un pueblo”**

Agradezco a quienes me acompañaron y facilitaron el proceso tendiente a lograr cumplir el objetivo de formar un plantel docente del más alto nivel académico.

A la comunidad educativa toda, que con gran satisfacción pudimos mostrar ante la opinión general su elevado nivel y desarrollo, vaya mi agradecimiento y sirva de ejemplo. Una población apoya a la educación seria y responsable, respetando y valorando las condiciones a docentes y autoridades con vocación. Muchos ya no están, para ellos mi respeto por el apoyo incondicional recibido en los momentos iniciales. Sus aportes fueron fundamentales

Agradezco a los Decanos que me sucedieron y al Sr. Decano actual, por los aportes que cada uno de ellos, junto a sus equipos de trabajo, realizaron en cada momento que asumieron la Gestión Institucional. Como consecuencia de ese accionar se pudo concretar el engrandecimiento de lo que hoy da cuenta la Facultad Regional Villa María de la U.T.N

Gracias por haber entregado a la sociedad profesionales que hoy se desempeñan como funcionarios y directivos en puestos claves.

Agradezco a los estudiantes en particular, única razón de esta realidad: aprovechad el tiempo por donde transitan, no siempre se repiten las oportunidades. Es el momento de mostrar vuestras condiciones y espíritu de futuro. Que los sinsabores de la vida no los transformen en pesar y sepan convertirlos en sana espiritualidad.

Agradezco a quienes me aportaron ideas y documentos, y me guiaron para que esta obra fuese escrita, lo mas fidedigna y amena posible, solo pretende ser un aporte a la historia de nuestra UTN y de la Facultad Regional Villa María, en particular.

Ing. Héctor BROTTTO, Rector de la UTN, durante su gestión se convirtieron en Facultad todas las Delegaciones gestionadas en el proyecto de expansión.

Ing. Pablo A. ROSSO, Decano de la Facultad Regional Villa María U.T.N.

Ing. Héctor AIASSA, Decano de la Facultad Regional Córdoba U.T.N.

Prof. José María Leyva, su importante aporte como amigo y corrector

Prof. René Rodríguez,

Sr. Carlos Martín

Sr. Miguel Angel Olaviaga

Sr. Héctor Cavagliato

Secretarios de Departamentos: Martha Brun, Martín Salvatica, José Luis Catalano

Nexo institucional: Osvaldo Rinero

Secretarias y personal de la Facultad Regional Villa María y Córdoba que hicieron su aporte cuando fueron requeridos

Algún día también debí partir, aunque con sentimiento y emoción. Es ley de la vida, y al hacerlo tuve muchas esperanzas que en el futuro mi sueño lo vería

hecho realidad. Hoy está cumplido, y es por esa razón que agradezco a la vida haberme dado la oportunidad de desempeñarme como protagonista de un Proyecto de envergadura al servicio de la comunidad.- Me emocioné visitando en algún momento la casa propia y me trajo recuerdos de aquella que alguna vez proyectamos construir en un lugar panorámico al margen del río Talamochita, y esa evocación la hago extensiva a nuestra primera casa, la vieja y querida Escuela del Trabajo (IPET N° 2), y luego también al Instituto San Antonio, nuestro segundo hogar.

GALERIA DE AUTORIDADES

(1970 – 2011)

Ing. VILELLA, Víctor Luís

Ing. DESTEFANI, Atilio Juan

Ing. MORENO, Julio

Bioq. DELÍA, José Oscar

Ing. TAVARONE, Félix A.

Ing. PIRE, Ignacio Javier

Ing. RAPP, Carlos Eugenio

Ing. OLCESE BARRERA, Fernando

Ing. PERETTI, Juan Carlos

Ing. ROSSO, Pablo Andrés

A MANERA DE PROLOGO
Homenaje al Desafío de Antaño

40 Años Facultad Regional Villa María

Este libro comprende las memorias de la creación de la Facultad Regional Villa María. Resume un detallado y pormenorizado relato de los momentos mas significativos que llevaron a la creación de esta fundamental obra para Villa María y la región. Los relatos fueron desarrollados en forma de secuencias que comienza con el fundamento y razones del porque la UTN emprende su política de expansión nacional. Fueron muy cuidadosamente respetados los distintos momentos y actos, como así también las personas. Esta sincera forma de enunciado, puede deslizar algún error sobre frases aplicadas, quizás no muy académicas, en algunos recuerdos conteniendo algún acto o persona.

El motivo de estas memorias es dejar un documento lo mas fiel posible a las circunstancias acontecidas, narradas, no por un historiador sino por un protagonista que pretende volcar la verdadera visión de lo acontecido con la creación de nuestras Delegaciones después de la primer Asamblea Universitaria

El 29 de diciembre 2010 se cumplieron **40 años de su creación**- Por Resolución 486/69, coincidente con el espíritu de la ley 14.855: ser una institución de educación de estudios superiores cuya misión es la de preservar y transmitir la técnica y la cultura universal en el campo de la tecnología. Aprobada dicha creación por la Resolución 49/69 del Consejo Superior de Rectores de Universidades Nacionales.

Transformada la nueva UTN en lugar de UON, significó no solo un cambio de nombre sino un espíritu de avanzada. Consolidada en toda su plenitud tanto en los fundamentos jurídicos como institucionales buscaba consolidarse como la más federal del país. Requería nuevas modalidades que impulsaran una fuerte y pronta acción generadora de más oportunidades consolidando su afianzamiento mediante la expansión de su radio de acción en regiones importantes, aportando a la enseñanza superior de la tecnología. No solo en el cono cimiento académico, sino también consolidando una labor solidaria y de contribución social profundizando la difusión y formación cultural en todos los aspectos.

El aumento constante en cantidad de solicitudes para la **apertura de otras casas de estudio** desde distintas com unidades, coincidían con el objetivo institucional de sentar nuevas bases que faciliten el desarrollo de polos regionales a lo largo y ancho del país. Esto nos marcaba una visión donde orientar y profundizar los niveles de formación ejecutiva, aptos para los desafíos técnicos.

Ricas y diversas experiencias vividas en los años organizativos de la UTN daban pie para garantizar una apropiada selección sobre nuevas unidades académicas. Así entre los años 1970 y 1974 la Universidad cubría entre facultades y delegaciones casi el 90% de las que actualmente están en funcionamiento.

Contrariamente a otras solicitudes, **es la universidad quien a través del suscripto**, por entonces vinculado al medio, propone la creación de una Unidad Académica en Villa María. Fueron factores decisivos: ubicación geográfica, rodeada de una red caminera que une todos los puntos del país, población estable y fluctuante con una significativa zona de influencia, potencial económico y técnico, em presas y, sobre todo, un adecuado desarrollo educativo a nivel medio, paso previo que permitía el ingreso a la enseñanza superior.

Por otra parte la zona estaba entre las designadas como **polo de desarrollo provincial**, por el gobierno de la Provincia. Este acontecimiento iba a movilizar las instituciones locales, apoyando la iniciativa que fuera aprobada en reunión del Consejo Superior en Bahía Blanca, junto a las de San Francisco, Paraná y Concepción del Uruguay. En sus orígenes dependía de la Facultad Regional Córdoba.

Este ejemplo demuestra que se pueden lograr objetivos sociales, cuando los mismos son serios y responsables como el que consiguió que Villa María se transformara en una ciudad Universitaria produciendo en la región un vertiginoso

cambio. Esto permitió tratar con profundidad las cuestiones más trascendentes como es la educación y la tecnología bajo un claro y elevado contexto académico. Luego se sumarían a la ciudad nuevas propuestas de estudios superiores mediante distintas instituciones universitarias.

Una lectura sería: la ***realidad presente esta ligada al pasado histórico de la ciudad*** que rescató un compromiso para el futuro, teniendo en cuenta que cualquier obra humana puede involucrar errores y aciertos, que luego sirven para desarrollar bases hacia futuros objetivos y motivar las crecientes demandas comunitativas en un mundo de cambios con nuevas expectativas de vida.

Estas reflexiones nos permitieron lograr lo que hoy es la Facultad Regional Villa María de la UTN:

INTRODUCCION

Estas ***Memorias***, son productos de un firme y entusiasta acuerdo con el Sr. Decano Pablo Rosso, quien conciente de que la historia de la Delegación de la UTN debe ser conocida y difundida, no solamente como una forma de interiorizarse, sino para interpretar el sentido de una oferta educativa que enfatizó la formación en el Área de la Tecnología. Asimismo, es una nueva manera de encontrar la razón de las posibilidades profesionales de quién se especializa en Tecnología, en un mundo globalizado.

Es un deber ***dar a conocer, no solo la historia*** como tal, sino los distintos pormenores de todo lo que significó esta enaltecida realidad para una comunidad que es merecedora de una obra tan importante. Las generaciones futuras y actuales, únicos herederos de la formación profesional especializada, no pueden dejar de conocer los nombres que escribieron esta historia, hoy hecha realidad. Hay que destacar que sin el aporte de la comunidad toda, esto hubiese sido imposible. Fue sin duda alguna, la esencia misma de una inquietud y voluntad unidas, logrando que gestiones y fuerzas vivas de la comunidad se encaminaran hacia lo que parecía una “utopía”. Se inició una larga trayectoria que superando circunstancias de todo tipo, supo llegar a su fin, que al mismo tiempo fue un inicio desafiante.

Como ***antecedentes importantes*** es necesario señalar que, las transformaciones como proceso innovador que vive el mundo (en la década del 60), referían, entre otras cuestiones, a la necesidad de preparar jóvenes aptos para dar respuestas adecuadas a una problemática económica, productiva y tecnológica. Así pensaba hace cuarenta años, un grupo de dirigentes en la UTN., acompañados por egresados

que aspiraban lograr un desarrollo integral y de mayor expansión, de nuestra universidad. Fue entonces que generaron la idea de una Universidad Federal capaz de ofrecer formación tecnológica a las regiones del país, con fundamentos productivos y técnicos acompañando los avances del mundo desarrollado. Aquellos integrantes de esa perspectiva casi “ilusoria”, hoy ven que al hacerla realidad estaban con vencidos de su factibilidad y creyeron en la realidad de una juventud con aspiraciones y responsabilidad. Sabían que no sería fácil concretar sus expectativas, pero tenían conocimiento que existían buenos recursos humanos y un medio favorable para tan desafiante propósito.

La ansiedad de involucrarse, con un concepto amplio de *universidad plurinacional*, no pecar de ignorancia, y lo único que interesaba era tener presente como frontera, la del saber no acabado y que estimule la búsqueda permanente. Entendían que esa premisa es importante para participar en la construcción de un mundo civilizado. La ofrenda de este proyecto tendió a que los estudiantes pudiesen valorar los beneficios del conocimiento, recreado siempre por el avance permanente y constante. En este sentido, se pensó que la institución se comprometía a asumir la formación como servicio a la sociedad responsabilizándose de la función de enseñar orientada por los supuestos explicitados precedentemente.

En ese marco de *Política Universitaria en general, y académica en particular*, es que se genera el gran impulso de abrir un horizonte a una nueva oferta educativa para la Comunidad de Villa María. Polo educacional y cultural estratégicamente ubicado en la geografía del país y de una provincia pujante – Córdoba -.

El **29 de diciembre de 1969, nació la Delegación Villa María de la Universidad Tecnológica Nacional**. A la luz de todos los habitantes de la ciudad y la zona, se había convertido, desde hacía poco en ciudad centenaria pero a partir de esta fecha ahora sería también CIUDAD UNIVERSITARIA, título que la población recibió con enorme satisfacción y orgullo.

El resultado no puede ser más óptimo: se lograron todos los objetivos buscados. El tiempo, único testigo fiel de la vida, dejó a su paso el resultado de los frutos sembrados. Dos alumnos surgidos de sus aulas, hoy están al frente de dos facultades: **Ingeniero Pablo Rosso**, Decano de la Facultad Regional Villa María, y el Ingeniero **Héctor Aiassa**, Decano de la Facultad Regional Córdoba.

1.- ABRIENDO PUERTAS PARA UNA ASISTENCIA TECNOLÓGICA, DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

He descubierto que lo imposible cuesta un poco más de trabajo.- H.A.R.

Hoy es un hecho irrefutable: **El ciclo se ha cumplido tal como fue proyectado y la UTN es una institución que se ha jerarquizado y se ha expandido**, cuenta ahora con 29 Facultades Regionales.

Actualmente, habiéndose alcanzado los propósitos de la *Política de expansión*, se podría evaluar dicha Gestión como de un acertado planeamiento estratégico.

Todas las Delegaciones, Colegios Universitarios, Unidades Académicas etc., participaron de un proceso de integración, que durante largo tiempo llevaron a cabo, respecto de un importante desarrollo académico en distintas zonas del país y hoy llega a buen fin. Se cumplieron todos los pasos y la institución cuenta con un sistema homogéneo de integración académica al más alto nivel en cada una de las regiones destinadas.

Es un hecho auspicioso para quienes hace más de cuarenta años proyectábamos una expansión a lo largo y ancho del país donde la institución pudiera desarrollar su capacidad formadora y transformadora tal como indica la ley, al servicio de la sociedad argentina.

Con coraje, responsabilidad y capacidad, se fue armando cada una de las *Unidades Académicas*, respondiendo siempre a patrones específicos que justificaban la creación de las mismas. Cada una con una mirada distinta, según la región, pero con el mismo espíritu transformador que demostró tener la UTN en todo momento: crear una Universidad legitimada socialmente y de formación técnica adecuada a la región perteneciente y a las demandas educativas de aquellos tiempos históricos. Los cambios de criterios que preocupaban a la UTN se concentraron en la ecuación equitativa de respaldar a cada nueva casa de estudios por el nivel que había alcanzado y respecto al cual los ciudadanos en general, le habían depositado confianza. De ese modo se fue construyendo la imagen de que la UTN significaba el símbolo de la nueva Universidad en la formación de ingenieros especialistas.

Una férrea conducción y convicción, permitieron lograr que un equipo de profesionales al servicio de una estrategia inteligentemente elaborada pusiera en marcha una *impronta estratégica para extender la enseñanza superior técnica* hacia los distintos puntos del país. Con el fin de que representaran centros de significativa posibilidad en la región y zona.

Aquello fue un esfuerzo importante, hubo que esperar largo tiempo para ver los logros alcanzados. Estos en estrecha relación con las expectativas de las distintas

facultades y su medio y las circunstancias particulares en cada una de las unidades académicas.

1.1.- Nueva articulación entre formación y tecnología para las Regiones.

El increíble desarrollo que venía asistiendo a *la Ciencia y la Tecnología* en aquellos años, que luego siguió incrementándose, no dejó de crear ciertas implicancias en las diversas actividades humanas. Una relación importante en esas interacciones fue el avance científico-tecnológico y sus procesos de desarrollo.

La UNESCO en su documento “Política Científica y Tecnológica en América Latina y el Caribe” manifiesta su preocupación para que todos los países puedan enlazar armónicamente el desarrollo científico-tecnológico y el desarrollo económico social de la región.

Si bien el cambio tecnológico es una de las variables del desarrollo, aparece un marcado desnivel de desarrollo científico-tecnológico entre países en desarrollo y países industrializados. Estas diferencias crean una forma de dependencia que apelando a la transferencia de tecnologías no siempre resulta favorable a los intereses económicos de los países en desarrollo.

Solamente creando conciencia y desarrollando sus recursos humanos se pueden potenciar las regiones.

En este contexto, *la educación como fenómeno social* es la que permite al individuo adaptarse a un medio general para responder a las demandas y requerimientos del desarrollo global.

También desde esta óptica una serie de comunidades emprendieron la misma organización reforzando sus sistemas educativos pensando en un ciudadano preparado para enfrentar los múltiples desafíos de la modernidad científica y tecnológica

Así es como se idealizaron las Delegaciones de la UTN... Con este fin se buscaba fortalecer las estructuras regionales y en lo posible avanzar sobre otras subregionales estimulando la formación técnica de los jóvenes y su acceso a la universidad.

Más que nunca *la UTN se proyectó* como un instrumento excepcional para el desarrollo académico en el interior del país demostrando un elevado concepto sobre la función social, que junto a la credibilidad y eficiencia de sus decisiones significaron un triunfo que quedó demostrado con el tiempo en el impacto de cada una de las casas creadas.

En todos los casos, las invitaciones que estaban en general ajustadas a las características del lugar marcaban una visión clara para que el Rectorado preservase el prestigio cada vez más avanzado que había logrado ante la opinión pública y en particular ante el empresariado ávido de contar con nuevas propuestas. El objetivo, aparte de su función Federal, era hacerla más ágil, adaptando incluso

nuevas tecnologías académicas preocupadas en buscar calidad de enseñanza pero manteniendo el soporte técnico a cada una de ellas.

Transformaciones en distintas manifestaciones de la vida, en la Argentina y en el mundo, identificaba a **las universidades ante los nuevos desafíos** que exigían calidad y creatividad para ser asumidos. Estos factores estuvieron presentes a la hora de tomar decisiones. Es importante tener en cuenta el caso de las Delegaciones de la UTN o del Centro de Cálculos cuyas creaciones hoy se pueden definir como de verdadera obra visionaria. Son las Delegaciones de la UTN quienes han cubierto todos los puntos importantes de las distintas regiones, fue el Centro de Cálculos quien, fundado como innovación y difusión termina siendo actualmente con su carrera de Analista de Sistemas el más desarrollado con casi el 50% de alumnos en la Institución.

Este **proceso de expansión** fue generando como resultado lo que se denomina “núcleo de desarrollo”, bajo la dirección del Dr. Vissio, gestionado de un modo exitoso y brillante, teniendo como base un plan donde todos los aspectos fueron previstos. Modalidad que permitió asumir aún lo incierto, sin que originaran modificaciones en el espíritu académico pensado.

Era muy claro el perfil institucional respecto de su función formadora, vinculando la tarea de atención hacia la creación y también a una política innovadora, coordinando los controles académicos, técnicos y administrativos. En ese marco, sin embargo no era deseable un modelo de gestión que fuera más gerencial que académico.

Las motivaciones innovadoras de las nuevas delegaciones, generalmente, fueron alimentadas por la búsqueda de mejor oferta estudiantil, buenas perspectivas de crecimiento, lucha contra el estancamiento y también, por que no, por algunos sectores interesados en crear algo con aspiraciones personales. La mentablemente, otras no pudieron concretarse por vanidades personales, divergencias o intereses políticos o regionales que dificultaron su concreción.

A lo largo del siglo XX hubo varias tentativas de **modernizar y profundizar la calidad de la enseñanza universitaria**

La UTN contaba con 20 años de experiencia cuando ideó esta política de superación – expansión, y trabajó en forma coordinada perfeccionando sus servicios para que la creación de las delegaciones llegara a lo que hoy se logró.

Una catarata de Delegaciones fue creada entre los años 1969 al 1974 que produjeron un cambio fundamental, y sirvió de marco a una reforma que la Universidad Tecnológica Nacional ponía en marcha hacia un destino que la iba hacer grande definitivamente.

Valorar aquellos visionarios a cargo de las ideas de expansión de la UTN. es un deber que la Institución ha sabido apreciar en toda su magnitud. Son hechos engrandecedores dignos de imitar.

En este momento de historia es importante recordar la primera delegación que sirvió de experiencia para las que siguieron: me refiero a la Delegación de General Pico- La Pampa- que luego se desvinculó de nuestra universidad para integrarse a su Provincia

Bienvenida entonces esta nueva estructura institucional – UTN. – con el nivel adecuado a los tiempos que corren y su desarrollo en todas las áreas de la vida académica



2.- OFERTAS EDUCATIVAS DE FORMACIÓN TECNICA ORIENTADAS HACIA LA PRODUCCIÓN

El MUNDO necesita hombres que puedan soñar las cosas que nunca existieron
John Kennedy

2.1.- Plan estratégico

Hace más de cuatro décadas la Universidad Tecnológica Nacional, luego de un amplio análisis, creaba la Delegación Regional de la UTN. Villa María.

El *acceso a la Enseñanza Superior* (hasta 1953) para sectores que egresaban del nivel secundario con una titulación de orientación tecnológica, estaba limitado. Por lo tanto, la nueva Política Educativa que impulsa la Universidad Obrera, permite que se modifique la realidad que a nivel de enseñanza superior estaba instalada en el país. Un nuevo proyecto institucional que se genera desde la UTN vuelve a recuperar el espíritu de inclusión a la Enseñanza Superior de sectores que por diversas causas (laborales, socioeconómicas, geográficas, etc.) no tenían la posibilidad de formarse en el Área de la Tecnología y su relación con el trabajo.

Desde los *inicios de la UTN*, reemplazando a la entonces Universidad Obrera Nacional, existieron varios intentos de creación de un nuevo modelo capaz de vigorizar la fuerte estructura para la que había sido reformulada. El tema que nos ocupa es muy ameno y por demás interesante. La verdad es muy grato hacer memoria para escribir su historia, de interesante significación por la motivación colectiva.

El país mantenía *un sistema de enseñanza a nivel universitario* que no registraba cambios significativos para aquellos de formación en tecnología desde hacía prácticamente veinte años cuando la inserción en el nivel superior se originaba solo a través de la Universidad Obrera Nacional e introducía una forma distinta de formar profesionales. Por supuesto, Villa María no debía ser la excepción. En este caso se trataba de una zona que contaba con una oferta estudiantil muy variable con alto nivel de formación pero sin acceso a estudios superiores en las inmediaciones. Salvo quienes disponían de medios para hacerlo en alguna de las ciudades universitarias.

Históricamente, las sociedades aspiraban a tener en su medio educativo, *Casas de altos Estudio – Universidades* -. Todos los sectores de alguna manera coincidían en que las nuevas posibilidades, en ese sentido, pasarían por una firme decisión a nivel gubernamental o en ámbito de lo privado. Sin embargo a la hora de las grandes disposiciones no respondían con el énfasis que siempre sostenían, aunque en definitiva triunfó la razón y la solidaridad. En otro lugar nos extenderemos al respecto.

Al iniciarse, *las actividades académicas*, en la Delegación Villa María UTN y todas las demás, nuestra Universidad contaba con diez años desde su estatutaria, y esto marcaba una clara diferencia de nivel respecto a las Instituciones que recién nacían.

Hoy luego de cuarenta años podemos asegurar que no existe diferencia alguna. Esta es la mejor pauta de cuanto creció.

Un nuevo tiempo se acerca, favorables condiciones de crecimientos y consolidación son los mejores estimulantes para un futuro mejor

Jacques Delors, presidente de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, de la UNESCO, da a conocer su documento que se titula LA EDUCACION ENCIERRA UN TESORO, en su tercera parte denominada *“De la educación Básica a la Universidad”* destaca las funciones que debe desempeñar la Universidad:

1. La preparación para la investigación y para la tecnología

2. La oferta de tipos de formación muy especializada y adaptada a las necesidades de la vida económica y social.
3. La apertura a todos para responder a los múltiples aspectos de lo que llamamos educación permanente en el sentido lato del término.
4. La cooperación internacional

Este puede ser el “norte” de nuestro futuro académico- profesional orientado hacia el medio productivo.

2.2.-Sistema no igualitario

Un proyecto claro en el orden nacional le permitió a la UTN llevar adelante su plan de ***extensión a distintos puntos del interior*** del país.

Se dispuso que cada Facultad optase por aquella oferta educativa que considerase más adecuada a la demanda del lugar de localización. Así mismo, con los presupuestos que mejor pudieran acompañar esa decisión. Era un nuevo descubrir dentro de cada Facultad: elevar sus potencialidades en los lugares de influencia y expresar un nuevo perfil. Ese fue el desafío del momento.

Una síntesis retrospectiva a ***fines de la década del 60*** nos muestra una distribución de casa de altos estudios concentradas en las grandes ciudades capitales. Para los habitantes de la Provincia de Córdoba se optaba por tres grandes alternativas, según orientación vocacional: Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Tecnológica Nacional- Facultad Regional Córdoba o Universidad Católica, todas en la ciudad capital.

Para las carreras de ingeniería las tres ofrecían similares condiciones, pero si hablamos de Ingeniería Química la única opción era la Universidad Nacional del Litoral, en Santa Fe, prestigiosa por su alto nivel en la formación de profesionales que había trascendido a lo largo del tiempo y fuera reconocida en todos los ámbitos nacionales e internacionales.

Fue precisamente esta especialidad – Ing. Química - la que abre el espectro de ofertas educativas con orientaciones no clásicas, por ej. : Ing. Alimenticia e Ing. Agro-mecánica. A partir de la creación de la Delegación Villa María, seguida por otras más se rompió la hegemonía en toda la región provincial e interprovincial ampliando las posibilidades de formación en orientación tecnológica

Quizás ***un desafío*** que, como veremos más adelante, asumirá relevante importancia de acuerdo con indicadores sociales del momento: posibilidades laborales en la zona, condiciones socioeconómicas y productivas y posibilidades de formación a nivel medio y terciario no universitario en el lugar. Esto generó, a su vez, otros llamados indicadores sociales o indicadores de desenvolvimiento humano. Estos indicadores reflejaban un cuadro bastante oscuro para los aspirantes inmersos, muchos de ellos, en un medio social donde las posibilidades familiares

distaban mucho de hacer factible la continuidad de estudios universitarios lejos de su medio.

La *situación nacional del momento (décadas 60-70)* y en particular la provincia de Córdoba, obligaba a considerar nuevas formas de resolver la dificultad de las insuficientes posibilidades de traslado de la mayoría de los estudiantes. Asimismo, fue necesaria una decisión que asumiera la necesidad de descentralización hacia el interior y que contara con condiciones adecuadas para generar la legitimación de casas de altos estudios. De ese modo se garantizaba una distribución más justa y equitativa.

Respondiendo a las demandas de los movimientos estudiantiles de la época que luchaban por las desigualdades sociales y políticas, algunos sectores vinculados a la educación se preocuparon por satisfacerlos a través de nuevas ofertas de formación

Todos estos aspectos jugaban a favor de quienes trabajábamos bajo la consigna de expandir nuestra universidad como base de afianzamiento. Era, sin lugar a dudas, la posibilidad de un planteo claro entre un crecimiento ordenado y serio y la importancia de una apertura hacia una justa distribución de posibilidades.

En relación a los aspectos que se vienen describiendo, también se consideraba como fundamental seguir *industrializando el país*, aumentar la formación de empresas y capitales fijos. Cabía al Estado orientar estos procesos, que forzosamente necesitaban de profesionales, especialmente en las regiones donde se contaba con fuertes asentamientos productivos.

Aunque nunca se dijo, volvía a tener vigencia los orígenes de la UTN que reflataban los principios de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional con sus programas de extensión regional. Ahora, contando con gente preparada desde hacía varias generaciones. Solo se requería dirigir la mirada hacia un intento de proyectar el movimiento superador mediante el conocido Enfoque: Educación/Trabajo, a nivel profesional.

Las dificultades presentadas en la falta de empleos se hacía mayor cuando se observaba que la nueva formación globalizada exigía una mayor preparación tecnológica en cada cargo

La *formación superior* era un atributo esencial para cada puesto, donde una importante cantidad de jóvenes eran víctimas al carecer de una formación específica. Esto daba pocas posibilidades para los cargos de calidad, donde la falta de especialistas en lugares con alta capacidad productiva era lo más requerido.

Planteada así las cosas las condiciones estaban dadas, para ofrecer a la comunidad una Institución de enseñanza superior, relacionada con la producción regional. Solo faltaban las decisiones sobre las estrategias, la selección de condiciones y lugar. Se generó una situación entretijada de expectativas, ideas, soluciones tentativas, delimitándose especializaciones líderes, por su relación con el mercado. Esas

especializaciones se constituyeron en las ofertas relevantes de los grandes centros productivos de la Argentina. Córdoba marcaba rumbo y por ende, Villa María formaba parte del esquema que la universidad miraba con agrado.

Hasta entonces la formación de profesionales era para crecer y luego distribuir. Ahora, producido el cambio, se extendió a otros lugares para crecer juntos en la distribución

2.3.- El proceso innovador en el ámbito universitario

Crear ***Instituciones de estudios superiores universitarios de orientación técnica, con una visualización social*** de la misma, orientada a la comprensión global, requiere de un complejo interminable de variables donde no estará ausente la perspectiva de futuro.

Villa María fue el centro de atención por su ubicación geográficamente estratégica, su red caminera uniendo todos los puntos del país, porque posee una fuerte zona de influencia, es buen asentamiento industrial y agrícola-ganadero, y constituye un centro educativo y cultural muy reconocido en la región.

Fue precisamente la importante influencia agro-industrial la que permitió orientar el estudio de una Delegación de la UTN donde se dieran los primeros movimientos para diseñar una futura carrera de nivel superior – Industria Alimenticia - con salida laboral y que tenga un margen de seguridad. Por otra parte, esta oferta educativa, era una necesidad para el país por ser un gran productor de alimentos.

Con esa condición inicial se instaló ***la carrera de Química***, que junto a Electromecánica servirán de base para dar forma a las nuevas orientaciones: Agroindustrial y Alimenticia. Estas carreras actuarían como etapa previa para luego generar la propuesta de una especialización, que sería la primera en el país en el marco universitario. Asimismo, se concretaría un proyecto muy esperado para cubrir necesidades elementales en nutrición, en virtud de contar con una zona especialmente preparada y rica naturalmente, era razonable su explotación productiva de abastecernos internamente, satisfaciendo no solo las demandas internas sino también las externas. Esto generaba una inigualable oportunidad para hacer realidad la idea.

Claramente se planteaba la exigencia de organizar una estructura propicia, como en cada una de las nuevas casas, que naturalmente debía responder a los fundamentos de su razón de ser en el medio que se iba conformando con expectativas respecto a estudios universitarios.

La ***nueva organización académica*** requería de grandes esfuerzos financieros y personales para lograr un avance armónico a tono con los fundamentos y obligaciones exigido por la nueva ley N° 14.855.-

Estaban presentes en aquellos primeros tiempos la Asamblea Universitaria que en sus debates y análisis elaboran y aprueban el marco jurídico y legal que avala la nueva Política Educativa de la Universidad Tecnológica Nacional, Autónoma y

Autárquica, momento que correspondía al periodo de afianzamiento institucional y donde todo era muy estructural. (Ver Anexo 3)

Los resultados logrados y que garantizaron la calidad de enseñanza exigían mantener el nivel con el que eran reconocidos por el medio. Por eso las nuevas creaciones deberían, en lo sucesivo, adecuarse a circunstancias de estricto control y supervisión y nada mejor que depender de alguna de las facultades más próximas, aunque también lo hacían desde el Rectorado.

Muchas fueron las alternativas sobre *el enfoque de la calidad educativa* en el ámbito de la enseñanza en las distintas Delegaciones. Algunas de carácter general, otras en forma particular, especialmente en lo que hacía a profesores que se iniciaban en la cátedra universitaria.

Era una preocupación lógica, sabiendo que no todos los docentes dispuestos a iniciarse al nivel universitario, estaban preparados para que el alumno recibiera la información, la entendiera y la aplicara en la resolución de problemas de modo eficiente. Este rasgo podría ser una dificultad para los procesos de enseñanza y aprendizaje según el sentido práctico de formación.

Todo quedó perfectamente aclarado en las reuniones con el Dr. Sobral y la Hermana Superior Moscoso, como se explicará más adelante. Ambos fueron muy claros cuando informaron sobre la capacitación y nivel docente en Villa María y sus alrededores, asegurando que la formación de los educadores estaba preparada para una formación universitaria; mas aún, se daban cursos a nivel terciario lo que indicaba el alto grado de preparación.

De todas maneras, Villa María, dependiendo de la Facultad Regional Córdoba, contó desde un comienzo con *un equipo docente de primer nivel* que venía desde la citada Facultad, en su mayoría llevando las mismas cátedras que dictaba en la casa madre. Este mismo cuadro de docentes, extendió su tarea formativa a los profesores del lugar.-

Por eso no sorprendió Villa María presentando un equipo de profesores universitarios muy conocidos en los medios catedráticos de Córdoba y Santa Fe, especialmente en lo que hace a la carrera de Química, obligada a iniciarla a tono con las otras universidades y facultades del país. Por otra parte, la Facultad Regional Córdoba a la que se le venía requiriendo la pronta iniciación de la carrera, podía aprovechar la buena experiencia de esta carrera en la Delegación Villa María para implementarla luego en dicha facultad. Es que no podía ser de otra manera.

La universidad intentaba hacer una *reconversión de estudiantes formados en estudios no técnicos*: Bachilleres, Peritos Mercantil, etc. en aquellos que debían ser preparados para disciplinas tecnológicas. El cambio radicaba en el alumno de nivel secundario pasaba a ser un estudiante universitario que tendría que trabajar mientras cursaba su especialidad, de acuerdo a la característica que identifica a la UTN. Así se permitió a alumnos identificados con estos cambios de formación, que

se incorporen, aunque provengan de modalidades diferentes a la orientación tecnológica.

Esta modalidad permitiría la **creación de nuevas carreras** -caso particular Villa María- como la de la posibilidad de la especialidad alimenticia. En el nuevo proceso que se iniciaba, la misma era sinónimo de cambio, era la “unidad educativa del cambio”. Así se la identificó

Por otra parte, el cambio de funciones con el nuevo nombre, dio motivo para no seguir los fundamentos de la ex Universidad Obrera Nacional, dejando de lado sus fines y objetivos, como la exigencia de ser técnico y trabajar en la especialidad.

Así la universidad permitió incorporar alumnos del nivel medio sin ninguna formación técnica, favoreciendo la expansión y moderando el espíritu entre lo frío de la técnica y lo humano. De todas maneras, era requisito fundamental realizar los cursos de nivelación para lograr un acercamiento a los de origen técnico.

Además se fueron creando nuevas carreras regionales que permitían la incorporación de profesionales, sin las estrictas exigencias de lo que fuera originalmente. Especialistas en distintos rubros profesionales aseguraron que sus egresados fueran dignos representantes trabajando a plena capacidad y generando importantes aportes sociales.

No sería justo dejar de mencionar que una de las razones de este suceso fue el apoyo recibido desde un comienzo tanto por entes oficiales como la sociedad toda.

2.4.- Formación profesional regional

Tantos eran los cambios que se sucedían en la sociedad que **el sistema educativo** y sus programas no se innovaban con el objeto de adecuarse a la realidad y corrían el riesgo de entrar en conflicto al no responder a las demandas sociales y del mundo del trabajo.

Algo era claro e inminente: **la especialización en áreas de la tecnología** empezaba a ganar espacios, asegurándose una mejor y más eficiente formación a los estudiantes. Se imponía la necesidad de impedir que se perdieran los verdaderos valores por ineficiencia, o por falta de propuestas basadas en los conocimientos y las transformaciones culturales como propósito educativo.

No bastaban solamente las carreras cortas para una formación profesional, si no se lograba conocer sólidamente la tecnología, es decir: en señalar estimulando aprendizajes significativos, con orientación en tecnología a través de propuestas curriculares que garanticen esos aprendizajes.

Bajo estas consignas el “**núcleo de desarrollo**” definió la función que le correspondía a cada una de las nuevas casas a crear sobre las bases de su misión específica en la región. Las transformaciones sociales y los nuevos medios de

comunicación, especialmente la TV, producían una apertura respecto a una nueva forma de vida hasta entonces tradicional.

Otro aspecto fue el que se manifestaba en cada reunión que entablábamos con los sectores interesados quienes no dejaban de mencionar la importancia que tenía no romper el grupo familiar y que sus hijos adquirieran una carrera profesional sin abandonar su localidad, anhelo sumado por supuesto al hecho fundamental que era la posibilidad de dar un cambio a la localidad.

Sin desconocer los aspectos más sensibles, se imponía, por sobre todas las cosas, el **aspecto académico** al que se cuidaba no bajar el nivel y en lo posible seguir mejorándolo, ahora con centros de apoyo como el de formación en Ciencias Básicas. Se analizaban temas como los nuevos enfoques en **Pedagogía**, destacando la importancia de clarificar el concepto respecto de entender la Enseñanza como un arte - “arte de enseñar” -, relacionada a que se ayude a alcanzar “aprendizajes significativos”, al sujeto, a la sociedad, al mercado del trabajo.- Preocupaciones centrales en las Políticas Educativas del momento.

Con relación al ***Currículo como Proyecto Educativo***, que organiza un proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco de una oferta educativa institucional, y con el propósito central de lograr una formación personal, ocupacional y profesional, también se plantearon nuevas perspectivas. Respecto de las carreras en el área de la Tecnología, fue necesario un cambio en la óptica, consecuentemente con el enfoque centrado en el aprendizaje significativo, debía concebirse el sentido de “aprender a aprender” siempre en la búsqueda de mayores conocimientos y experiencias de transferencia de los mismos. Un nuevo enfoque respecto de Enseñanza, Aprendizaje y Educación, originan compromisos teóricos diferentes al pensar el diseño de una oferta educativa que promueve una nueva formación.

Formar para ***la aplicación práctica en el trabajo productivo*** significa estar ligado a un interminable proceso de innovaciones, desarrollos tecnológicos y sistemas de expansión, o sea, una constante variación de transferencia de conocimientos, habilidades, materiales y todo lo relacionado al buen desempeño profesional y al saber hacer.

El análisis de las carreras a implementar en Villa María desde un comienzo se orientó a generar una especialidad acorde a la zona y dentro de las que más interesaban. Indagadas las demandas, surgen como fundamentales las carreras en industria alimenticia y agroindustrial. Pensando en ellas las primeras ofertas se realizaron relacionadas con las carreras formadoras en Electricidad, Mecánica, y por supuesto, Química. La idea fue concretar una hipótesis de trabajo capaz de diseñar una estructura curricular orientada hacia una formación de Educación Tecnológica que ofreciera recursos humanos preparados para actuar y asistir a los sectores de la economía y la producción.

Estos análisis que comprendían el *perfil educativo y laboral* surgieron como consecuencia de implementar el proyecto en conjunto con sectores productivos de distintos centros metal mecánico, alimenticio, químicos y otros. De este trabajo conjunto surgieron propuestas claras para la carrera de Ingenierías Alimenticia y Agroindustrial. Ahora bien, considerando el mundo abrumado por graves problemas de alimentación, se hacía imprescindible organizar, en esta zona, pautas, criterios de acción a fin de elaborar un programa adecuado y razonable con alto contenido social dada la característica sumamente favorable con que contaba la región.

2.5.-Nuestra Casa Propia. Una buena expectativa

La *explosión expansionista* generó situaciones curiosas, especialmente, entre las zonas limítrofes del área donde se proyectaba la nueva casa de estudios.

Un ejemplo de ello es la tensión que se originó con Bell Ville y Villa Nueva en el momento de conocerse la idea de la instalación que, por distintas razones, disputaban sus ofrecimientos como sede universitaria.

Es importante recordar y destacar la generosa donación del terreno que ofrecía la Municipalidad de Villa Nueva sobre las márgenes del río Talamochita. Fue una interesante propuesta, a tal punto que la universidad envió al Arquitecto Sabato, de la Plata, quien elaboró un proyecto al respecto. El proyecto que presentaba características especiales, en un lugar tan particular, no dejó de ser evaluado en toda su magnitud por el Consejo Superior que dejó muy dividida las opiniones. Al final se impusieron otros aspectos más generales, aunque con la misma sensación: que se llame Delegación Villa María UTN, pero que funcione en Villa Nueva.

Al fin y al cabo no sería el único caso ya que la Facultad Avellaneda construyó su edificio en Villa Domingo, y en forma similar sucede hoy con la Facultad La Plata. Pero en materia de edificio propio, la Delegación V. María UTN contó siempre con grandes apoyos. Desde distintos sectores se ofrecieron entidades y empresas para promover y generar un compromiso a fin de lograr la casa propia, ya que desde su inicio se entendía como una necesidad para aspiraciones futuras.

La *construcción y adecuación* respondía a una importante aspiración, como la de crear un centro suficientemente versátil que permitiera organizar aulas, talleres, laboratorios, centro de consultas y asesoramientos, etc. para un mejor e integral desarrollo de las actividades académicas y de servicios.

El recuerdo del proyecto edificio-parque ofrecido, tenía como características especiales la ubicación y dimensiones, que junto a su relación con la población vecina integrada desde siempre como una sola ciudad, la proponían como modelo. Conocido como proyecto ambiental, formaba parte de un paisaje que embellecía el parque y daba una visión distinta en la enseñanza donde la relación entre el proceso de urbanización y la naturaleza se unían.

Significaba un ensamble entre la naturaleza y la ciencia. A pesar del equipamiento previsto para un laboratorio de alto nivel, era gratificante imaginar el contacto del estudiante con la naturaleza en un marco rodeado de árboles a orillas de un río.

Pero habría que señalar otros casos como aquella posibilidad de adquirir un edificio ubicado en la calle Tucumán y Bv. Sarmiento, cuyo ofrecimiento de venta y su negociación estuvo a cargo del Rectorado, asegurando que las gestiones estuvieron muy avanzadas. Por supuesto, también terribles los terrenos sobre la ubicación actual y sus alrededores. Otros no cubrían las expectativas deseadas por razones de distancia o dimensiones.

También estuvieron las ofertas interesadas en hacer su negocio

Como podemos apreciar, la intensa tarea de ***organizar la casa de altos estudios, no se limitó exclusivamente a lo académico*** y Villa María estuvo presente a la hora de sus compromisos

Desde el punto de vista de las Delegaciones en general, aparte de lo académico, proyectar su infraestructura contando con aportes de las comunidades, formó parte de las posibilidades de creación. Esa colaboración, de alguna manera, ponía de manifiesto hasta qué punto interesaba la creación. Se evaluaba pensando que nada debía hacer perder de vista valores de las Facultades originales

Lo cierto es que nada pudo al final cambiar el concepto, ni el rumbo de acción para el que fue creada, su clara política de desarrollo no puso en peligro la percepción principal de mantener una mejor calidad educativa



3.- El impulso hacia el desarrollo institucional. Delegaciones y Centros.

“Lo que se desea en forma constante, se hace realidad”.- Napoleón

3.1.- Un proyecto para el País. Nacen las Delegaciones

Fue un fin de semana largo. Buenos Aires, como siempre, era un motivo para aprovechar días de descanso. Sin embargo, las agotadoras *jornadas en La Plata y Medrano* habían planteado un claro objetivo: *la expansión*. Con esa consigna, los participantes volveríamos a nuestros destinos. La idea del avance de nuestra Universidad dentro de un nuevo mapa nacional era coherente y respondía a los fines y objetivos que la nueva situación imponía, especialmente en lo referente a la expresión...”esta ley posibilitará una intensa acción de la Universidad Tecnológica Nacional”

La convocatoria había sido propuesta, una vez más, por el **Dr. Vissio**. El temario no podía ser más interesante: revisión y análisis de todo lo realizado por la institución y su proyección futura.

La verdad, no era poco lo analizado, de batido y acordado, en ese encuentro, ya que por entonces teníamos varias realizaciones concretadas a partir de la nueva ley que con el cambio de nombre y la autarquía nos permitió desarrollar importantes avances, logrando realizaciones y progresos sobre todo en las Facultades y en la Universidad en general a nivel comunitario.

Nuevamente volvía a nacer la esperanza sobre un Proyecto que brindaría al país el nivel y formación de avanzada a profesionales egresados y al servicio de una nación que ya se había definido por el desarrollo en todos los horizontes vinculados con la orientación hacia la Educación Tecnológica. Entendíamos que la diferencia en el mundo no era entre países ricos o pobres, sino entre pueblos desarrollados y no desarrollados. Por supuesto, habíamos nacido para aportar profesionales para un país desarrollado.

La responsabilidad que a nuestra Universidad se le asignaba no podía quedar solo con lo hecho, que aunque importante, no era más que un comienzo para las perspectivas que nos habíamos fijado. Estos eran, quizás, **los hechos más importantes que sucedieron:**

- ◇ La Asamblea Universitaria nos dio los fundamentos y proyección de funcionamiento
- ◇ Los Centros de Cálculo y Tecnológico, la editorial, los laboratorios
- ◇ Las importantes inversiones en materia edilicia

Analizando hoy a través del tiempo, comprendemos lo significativo de estas medidas ya que fueron las que sentaron las **bases de un verdadero afianzamiento**

académico, sobre todo considerando que ello fue desarrollado en medio de una desesperante falta de recursos. La nueva ley marginaba a nuestra Universidad respecto a las Universidades Nacionales por que la Autarquía jurídica excluyó del Consejo Inter Universitario. Esto significaba la no disponibilidad de los fondos afectados, a la vez que marcaba un cierto inconveniente en la relación con las demás instituciones. Este serio inconveniente pudo ser superado con la ley 16.712, recién en septiembre de 1965

Pero todo lo hecho no bastaba, el país necesitaba una ***orientación dentro de la enseñanza superior técnica***, había que formar hombres preparados para el mundo productivo de entonces y del futuro, esto motivado por el ambiente favorable que se vivía con la fuerte tendencia industrial y nuestra Universidad estaba dispuesta a hacerlo.

Por otro lado, las Facultades estaban funcionando a pleno (ya se habían sumado Resistencia y San Nicolás) y desarrollaban una actividad académica, administrativa, y en el aspecto edilicio, de relevancia. Cada una de ellas organizaba su proyecto de edificio propio, con los problemas del presupuesto y los más inmediatos, como era la masiva incorporación estudiantil.

Este incremento prácticamente nos había desbordado. Los anexos como los de Buenos Aires-San Justo- era muestra cabal de esa realidad y el nivel de aceptación alcanzado por la Universidad. La formación docente, especialmente en Ciencias Básicas requería de un aforamiento acorde, para una universidad en permanente expansión.

Sin embargo, pese a ese importante crecimiento, debimos pensar en la enorme cantidad de aspirantes que se veían privados de acceder a estudios superiores por el hecho de estar alejados de los centros universitarios. Necesitábamos concretar líneas directrices nacionales, con una filosofía adecuada para la formación de ingenieros especializados en todo el país.

Para ello se consideró la importancia de contar con la ***participación de los distintos sectores*** de la sociedad (pertenecientes a la región y/o zona) en la que se estableciera cierta prioridad para la apertura de una Delegación. Captados por las instituciones y los medios de comunicación, era lógico pensar que ellos facilitarían la gestión, cumpliendo una de las características que marcó los fundamentos de nuestra casa: La Regionalización.

Como podemos comprobar, aquella convocatoria de fines del año 1968 en Buenos Aires y La Plata era un preludeo que anunciaba nuestra disposición para enfrentar el próximo año con renovado ímpetu. Tan renovado era ese ímpetu que acababa de nacer el centro de formación de Delegaciones, que permitió el surgimiento de nuestra Universidad como la más importante en su tipo.

Fue en el **año 1969** cuando se aprobó por el Consejo de Rectores según la Resolución 066/69 el régimen de funcionamiento para las Delegaciones de la

Universidad Tecnológica Nacional. *Vaya si fue un año de grandes éxitos!* En ese año se crean las Delegaciones de General Pico, Haedo, Gral. Pacheco, Villa María., San Francisco, Paraná, Concepción del Uruguay. Además entraron para el próximo año San Rafael, Trenque Lauquen y en el futuro, Venado Tuerto y Zarate-Campana.

Información y realismo fueron las características que *condujeron el proyecto* en toda su aplicación. Si bien es cierto que predominó el optimismo, no por ello se dejaban de analizar los obstáculos para no crear falsas expectativas o decepciones. Jackes Hallak, director de Estudios Para Todos y el Planeamiento, definía que esos obstáculos podían enfocarse desde puntos distintos: factores políticos; financieros; falta de una demanda adecuada de estudio antes; capacidad de gestión. Todos estos factores en mayor o menor medida, fueron tomados en consideración. El balance general demuestra lo acertado de nuestros objetivos. Pero lo más importante resulta ser la conjunción de ideas: mantener una buena y ajustada relación entre el poder dirigente universitario y las relaciones con las fuerzas vivas y directivas del lugar, más aún cuando esa conjunción está dirigida a formar hombres para ser insertados en el mundo productivo de la región

3.2.- En marcha hasta la concreción

Lo cierto es que, supuestamente, todo había terminado en aquella convocatoria a la que hicimos referencia. El regreso a nuestros hogares estaba ya definido, No pudimos con nuestra pasión y al estilo de lo que sería un tercer tiempo deportivo, salvo que en esta ocasión tendríamos, sin dudas, los lineamientos de una reunión oficial, por la importancia del tema. De modo tal que continuamos *abocados con absoluto compromiso y responsabilidad*, a las temáticas que nos interesaban. Nunca supimos si fue producto de la circunstancia propicia, del anfitrión, siempre apasionado seguidor de los objetivos, o porque las manifestaciones surgidas en los días de las jornadas que fueron tan motivadoras al punto tal que nos dejó la sensación de que no podíamos perder un minuto mas sin avocarnos a nuestro plan. Lo cierto es que tuvimos una de las reuniones más provechosas y profundas. De ese conjunto de momentos destinados al análisis y debate en conjunto, salieron las bases fundamentales de las acciones a seguir, siendo la principal la creación de un grupo encargado de evaluar futuros asentamientos para Delegaciones que permitieran desarrollar sus estudios a alumnos que no tenían la posibilidad cercana de acceder a la enseñanza superior técnica.

Así nació la idea de un grupo comprometido y dedicado a pensar las nuevas Políticas académicas. Ligados al gobierno de la Universidad, se ocuparon de aportar para definir una estrategia de expansión y asegurar la continuidad del proyecto definitivamente ya puesto en marcha.

La consigna fue clara, debíamos enfrentar *el desafío de instalar nuevas casas* de estudios en regiones definidas como futuros polos de desarrollo tratando de cubrir la mayor parte del territorio argentino. La Universidad llegaría hasta esos lugares para convertirse en receptora de todas las propuestas educativas de orientación hacia la tecnología.

De aquellas reflexiones nace la Facultad Regional Villa María. Una de las primeras a tener en cuenta al momento de hacer realidad el proyecto. Para algunos vecinos era una idea irrealizable o difícil de cumplir, por la dimensión del desafío que no parecía ser ampliamente interpretado como un proyecto serio.

Sin embargo se despejaron las dudas y la creación fue un hecho concreto.

Recordar aquel momento de la decisión formal en una instancia casi informal, genera una nostalgia reconfortante. Muchas veces los mismos actores acudíamos a la memoria reviviendo aquella mesa que de una reunión entre amigos, terminó siendo un almuerzo de trabajo donde se construyeron cimientos para Proyectos de gran envergadura.

Pocas veces surgen grupos de trabajo que se identifiquen tan profundamente con un proyecto como el que permitió vivir un proceso de desafío tendiente a objetivos tan claros y significativos por su alcance social y de servicio.

De la misma forma es importante destacar y agradecer a aquellos compañeros que lamentablemente por distintas circunstancias no pudieron ver realizado su anhelo:

***EL SUEÑO SE HA CUMPLIDO. NO QUEDA NINGUNA DELEGACION,
HOY SON TODAS FACULTADES***

3.3-. Así nace la Delegación Villa María. Momentos de reivindicación en pos de una enseñanza superior

Es natural que transcurrido un determinado tiempo, sea oportuno mirar hacia el pasado para ver si las metas propuestas ayer y la realidad actual se conjugan. Si se recorrió el buen camino, aceptando y corrigiendo errores.

La Facultad transitó un largo camino donde también debió superar escollos difíciles. Hoy se puede decir que sus logros fueron más allá de lo previsto.

Actualmente es una institución muy querida y respetada por la sociedad y sus pares. Sus cuarenta jóvenes años sirven para formar sectores de la sociedad volcada a adquirir una formación técnica que impulsa el desarrollo de la región. Su dinamismo, su trayectoria, actualización y cambios permanentes, con una importante infraestructura edilicia le han dado el merecido prestigio alcanzado

A *cien años de su fundación*, la población de Villa María se volcó en apoyo por la legitimación de la enseñanza universitaria en la vida de la comunidad. Hoy, el contexto es diferente, nuevas casas de altos estudios se sumaron convirtiendo a la ciudad en un polo educativo importante, con un gran desarrollo en la Educación Superior. No es exagerado pensar que la enseñanza había alcanzado niveles que

debía ser vista desde una nueva óptica, como en su tiempo lo impulsó la sorprendente revolución industrial

3.3.1-Los primeros pasos de la gestión

Todo comenzó con aquel llamado telefónico: “Dentro de una hora llego”. La voz del Dr. Vissio anunciaba desde Bell Ville su inminente arribo a nuestra ciudad; el encuentro estaba fijado en el antiguo comedor, Monte Ararat

Su ubicación facilitaba el encuentro, además ya conocido por ser un lugar de parada casi obligatoria para quienes se dirigían hacia o desde Córdoba. En el tiempo previsto hacía su arribo. Lo esperaba acompañado por otros profesionales y amigos, docentes de la Facultad Regional Córdoba, quienes participarían de las conversaciones en razón de que Villa María dependería de esta Facultad. Ellos se sumarian a la nueva corriente transformadora.

Como estaba previsto, ***las posibilidades de apertura estaban muy definidas desde lo institucional***, solo que, como condición y así lo fijaban las normas, es la comunidad quien debe tener protagonismo y acompañar con su apoyo la creación. Desde lo oficial era claro el apoyo del Gobierno Provincial quién había declarado a esta ciudad como uno de los cuatro polos de desarrollo. Desde la Municipalidad, el apoyo fue total y, en su momento, el primero en poner a disposición todo el sistema de comunicación para la difusión del mismo. Sin embargo era fundamental contactarse con otros sectores de la comunidad donde no podía estar ausente el sector educativo.

Aunque el Dr. Vissio ya había sido perfectamente interconectado por el suscripto, motivo principal del viaje era recabar datos que complementarían los aportados en un documento personal que entregara oportunamente a la comisión analizadora. A posteriori, en Córdoba se continuaría el tratamiento del tema y de lo acontecido con las autoridades de la Facultad.

Antes de nuestra partida a la ciudad capital, en una sobremesa donde se compartió lo actuado y, como es de imaginar, se deslizó todo tipo de alternativas, el Ingeniero Julio Muhana, uno de los acompañantes y asesor del suscripto en esta tarea, sugiere ***tomar contacto con dos instituciones educativas*** fundamentales en la ciudad y la zona: el Instituto del Rosario, Hermanas Rosarinas, y la Escuela Rivadavia, pilar de la enseñanza en materia de innovación.

Recibidos por Dr. Sobral, se realiza un contacto fluido, ya que en lo institucional era conocedor de la Universidad por haber debatido la ley de creación de la Universidad Obrera como Diputado Nacional. Su gran conocimiento de la educación en la región dio margen para que los visitantes se formaran una idea clara de lo significativo que resultaría para esa gran masa de estudiantes que con marcada capacidad se veían obligados a no continuar estudios superiores. No fue sorpresa las precisiones vertidas por Dr. Sobral, la sorpresa fue para los visitantes

que se encontraron con un material cuya información superaba todo lo previsto, era casi lo ideal.

Luego, como estaba previsto, continuamos la visita a la otra institución educativa. Fuimos recibidos por la Hermana Moscoso Superiora de su comunidad.

Estoy seguro, sin temor a equivocarme, que este sería el punto fundamental en todo lo por venir. Calidez fue el concepto que nos quedó de esa entrevista. Una deslumbrante personalidad, nos daba la impresión de que hubiese esperado mucho tiempo ese momento para proyectar alguno de sus inagotables proyectos en beneficio de la educación.

En esos momentos, cuando acudimos solo a recabar informaciones de tipo orientativo, encontramos en ella, sin pensarlo, una fuente de conocimientos en la formación y claridad de posibilidades futuras que no podían ser desperdiciadas. Es difícil adivinar qué expectativas guardaba en sus avanzadas e innovadoras modalidades de educadora, solo que esta entrevista marcó un antes y un después. Fue el punto de partida que solo tendría una única dirección: la Delegación Villa María de la Universidad Tecnológica Nacional.

Pocas veces se dan casos tan singulares como el mencionado. No es frecuente encontrar personas capaces de influir en forma tan directa y con tanto conocimientos sin otro interés mayor que el de serle útil a la comunidad. Lo cierto es que luego de lo compartido en **la entrevista no quedó duda alguna sobre la importancia de una delegación en la ciudad**. Por lo tanto, de ahora en más, solo quedaba buscar la forma de cumplir con los requisitos necesarios para convalidar la creación. Se sintió gran satisfacción, al advertir que la información brindada había reflejado perfectamente el sentir de la ciudadanía y la verificación de la capacidad que encerraba potencialmente el lugar en evaluación.

Al realizar el balance altamente positivo de las actividades llevadas a cabo en esa oportunidad y sus posibles resultados, como factor de gravitación en la creación de nuestra futura casa de altos estudios, la satisfacción fue plena. Asimismo, se avizoró que se contaba con una fuente desde donde se podrían aportar recursos humanos para el desarrollo integral de la zona.

La **reunión en la casa de Gobierno** fue de cortesía. Allí se expuso el compromiso de la Universidad para aportar todos los recursos necesarios que hagan de Villa María un verdadero polo de desarrollo como lo proponía el Gobierno Provincial. Esta reunión, con el apoyo de las autoridades, originó un importante contacto que culminó en una audiencia con la participación masiva de sectores representativos de toda la región. (Ver comisiones)

Las autoridades de la Facultad Regional Córdoba, de quien dependería la nueva delegación, veían con agrado el avance que se había alcanzado. Sin embargo un hecho que aconteció, tomó gran difusión en el ámbito político de Córdoba, pero cuya repercusión no afectó a la gestión. Cuando nada hacía suponer lo contrario, se produce en el orden gubernamental un inesperado cambio que de modo alguno puso en peligro lo convenido.

A pesar de que estos primeros contactos fueron altamente efectivos, todavía faltaba mucho camino por recorrer hasta ***alcanzar un verdadero estado de movilización***. Ahí comienza el desafío, por parte del suscrito, en pos de conseguir la esperada respuesta masiva de la población, ya que la gente mostraba cierta apatía, cuando no falta de credibilidad.

Comprometer a la comunidad era una condición fijada para su aprobación. La Universidad ratificaba la naturaleza participativa que tiene toda gestión educativa, no solo para la formación profesional académica, sino también para contar con aquellas organizaciones que tengan posibilidades de hacer factible el proyecto y aplicar soluciones a los problemas de la comunidad, contribuyendo a la formación integral del ciudadano.

Una vez establecidas las condiciones, y su estrecha relación con autoridades y la comunidad, se perfilaba un diseño coincidente a lo expresado en la ley que, al decir de André Malraux al ser aprobada la ley que daba vida a la nueva UTN: todos realizaron el deber de no contribuir en formar una juventud de mente mecanizada, alejada de la cultura y del humanismo; “no hay civilización sin alma”.

Nuestra manera de entender la formación de un profesional en el medio es, por sobre todas las cosas, representar la conducta individual viviendo en sociedad. El modelo humano adoptó la tecnología como su forma de vida, pero no debe alejarse de la realidad humanista.

Tal como se legisla en la Ley de creación de la U.T.N N° 14.855 en su :

<p>Art.2°. La Universidad Tecnológica Nacional tiene por finalidades principales</p> <p>a) preparar profesionales en el ámbito de la tecnología para satisfacer las necesidades correspondientes a la industria, sin descuidar la formación cultural y humanístico que los haga aptos para desenvolverse en un plano directivo dentro de la industria y la sociedad creando un espíritu de solidaridad social y mutua comprensión en las relaciones entre el capital y el trabajo. Decía el Diputado Uzal en su exposición al tratarse la ley.....humanísticamente hablando, tiene mas valor el plan de estudios de la UTN. que el de la Facultad de.....</p>

4.-VILLA MARIA. CIUDAD UNIVERSITARIA

“Las cosas hay que hacerlas, bien o mal, pero hacerlas”.- Sarmiento

Obligadamente tenían que realizarse en la Facultad en Córdoba, como en el Rectorado en Buenos Aires, *tratativas* a fin de cumplir con el mandato recibido por el suscrito, y como integrante del “núcleo” destinado a la creación de Delegaciones. Asimismo cumplía funciones docentes en la Facultad Regional Córdoba UTN.-

Estas tratativas ponían énfasis en cómo lograr que la comunidad de la ciudad evaluara la posibilidad de adherirse a este conjunto de acciones dirigidas a los distintos sectores. Al no obtener respuesta favorable para una obra tan importante como era la de traer una casa de estudios superior a Villa María, surgía una dificultad. Esta ciudad que tenía de todo, que había sido privilegiada con tantas bondades, no interpetaba en toda su amplitud lo que significaba elevarla al rango de *“ciudad universitaria”*.

Compartiendo con el Contador Américo Correa un ámbito empresarial y, siendo él miembro del Rotary Club V.M., se vinculaba con la idea de impulsar una casa de estudios superiores en la comunidad. El Contador supo interpretar y aunar esfuerzos para así poder iniciar una difusión que permitiera, al menos, escuchar la propuesta que nada tenía de comercial sino que, al contrario, venía para ofrecer a la comunidad lo que nunca se había considerado en el medio.

En primera instancia, era necesario *dar a conocer el proyecto a las Autoridades Municipales*. Así se hizo luego de conversar y lograr su apoyo con el entonces Director de la Fábrica Militar de Pólvoras y Explosivos, Tte. Coronel Crespi. De ese modo se pudo avanzar con los contactos en otras instituciones del medio. La excepción que concedió el Intendente, al escuchar la propuesta, fue porque las razones del proyecto tenían una gran significación para el medio social, cultural y educativo, tal como, de igual modo, se estaba considerando en la comunidad de San Francisco.

Nuestra institución llega a Villa María para ofrecer su capacidad de producir un cambio radical en la zona. Y al respecto es importante decirlo, nuestra alternativa podría haber sido Bell Ville, incluso Marco Juárez. Pero la opción fue nuestra ciudad, dado que el mandato fue claro: **el objetivo era Villa María...**

Concretada la *primera visita oficial de las Autoridades de la UTN.*, no fue muy difícil presentar el panorama y los medios con que se contaba, de ambas partes. Se acababa de generar el vínculo que permitía abrir una puerta comunicacional para llevar adelante tan significativa obra.

A partir de gestarse la audiencia con el Intendente Municipal, se retomaba oficialmente el tema relacionado con la necesidad de crear una Delegación de la UTN. tratándose el Proyecto pertinente. Acompañados por su equipo de asesores

de las distintas áreas, llegamos a convalidar un esbozo de posibilidades, no querían las autoridades hablar todavía del nivel de compromiso que iban a asumir, en razón de la lógica necesidad de analizar sus pro y sus contras.

Las dudas fueron muchas, reconociendo que no sería fácil tomar una decisión. La preocupación inicial fue: ¿Y como justificamos una decisión tan rápida ante tantos otros temas a resolver? Muy simple, sugiero, es la oportunidad que festejemos el Centenario dando a la ciudad el regalo más importante que se le puede ofrecer a un pueblo; La educación. Y eso no era poco ya que se la elevaba a la categoría de ser ciudad “universitaria”.

Sin lugar a dudas, fue lo más expresivo. Todos festejamos con ahínco esta idea, que sirvió para agregar otros condimentos, que ayudarían a lograr buena repercusión en la población. Así nace el eslogan, que sugiere el que suscribe, para llegar a todos:

“Villa María, ciudad Centenaria, ahora también ciudad Universitaria”.

Nos despedimos con la sonrisa de aprobación, a un dicho que había sonado acorde con una buena sensación.

El Contador Américo Correa había preparado una ***reunión con los miembros del Rotary Club***, donde el Gestor informó el proyecto por el cual la universidad pensaba crear en la ciudad una Delegación, sus ventajas y todas las posibilidades para la región tan estrechamente ligada a nuestra ciudad. Aquí resultó más fácil. Todos interpretaron este accionar impulsado por una razón de servicio y había que apoyar con todo el énfasis necesario para llevar adelante esta interesante propuesta. Esa misma noche quedó constituida una comisión con la cual trabajaríamos de ahora en más.

Es importante nombrar a todos y decir la forma en que cada uno se identificó, pero fue el Sr. Alfredo Angelis quien comandó en forma dinámica y ejecutiva los pasos a seguir.

Parecía mentira, durante algún tiempo se escucharon más que buenos augurios de suerte en el emprendimiento, y en un instante se había revertido una situación, que ahora sí permitiría ver las cosas con más optimismo y claridad.

La estrategia del Contador Correa como generador de la reunión fue tan bien preparada que lo que no imaginábamos, es contar como invitado especial a la misma, al Sr. Intendente; a partir de ese momento solo había que poner la rueda en movimiento y así se hizo.

Nunca más cierto la expresión popular: ***“todo a su debido tiempo, y en forma armónica”.***

Hay que saber buscar la razón de lo que se pretende, y sobre ella insistir, así se puede encontrar la verdad aunque a veces esta se demore. Aprendimos, que cuando no se informa en forma adecuada, será muy difícil encontrar soluciones que puedan venir de una conversación seria y serena.

Fue muy importante y acertado ubicar en el *centro del análisis el panorama de lo que sucedía hasta entonces en materia universitaria*. Recordemos que por entonces la vida universitaria en la ciudad, no estaba incorporada.

De ese modo se deriva *un primer indicador* importante: ¿Cuántos aspirantes quedaron fuera del sistema sin tener acceso por falta de medios o razones familiares? Pensando en este panorama instalamos esta pregunta: ¿puede la sociedad perdonar a quienes teniendo las posibilidades de generar proyectos de inclusión educativa, no lo hacen? Todos los ciudadanos, como integrantes de la sociedad también tienen aspiraciones y metas que es nuestra obligación facilitarlas. Busquemos entonces la ecuación justa. Si una puerta se cierra hay que buscar los medios para abrir otra. Y la encontramos.

Un *segundo indicador* que se tuvo en cuenta es: el número de egresados en la enseñanza media y terciaria en nuestro medio. Vemos, que solo uno de cada cien alumnos podía intentar seguir estudios superiores en otros centros fuera de su círculo familiar, de los cuales un elevado porcentaje no podían concluir por distintas razones, entre ellas afectivas o económicas.

Todos estos temas fueron tratados en profundidad en distintas *reuniones de trabajo* y con el más alto espíritu para encontrar esa puerta que debía abrirse. Algo era concreto; se había dispuesto que al “desafío” teníamos que enfrentarlo y a partir de entonces solo debíamos encontrar la forma de lograrlo. Esto acontecería de acuerdo a la rapidez con que se llevara adelante la acción. Los tiempos se acortaban, y los trámites a cumplir eran muchos, y como se comprenderá aún siendo parte del manejo en el sistema, nada podía hacerse sin cubrir la exigencia requerida por las ordenanzas.

Lo cierto es que se analizó una propuesta que no necesitaba tratamiento de ley alguna, solo la buena predisposición de las autoridades y la acción solidaria de una Institución de Servicios, la que se disponía llevar adelante una obra para resolver un problema social que por un sin fin de razones no tenía solución hasta entonces. El acceso ciudadano a la educación superior se encaminaba y el disparador social estaba justificando toda acción futura que no limitara los derechos de promover y difundir la formación superior.

Es reconocido como un hecho histórico, no solo por la reunión y el motivo de la misma, sino por la forma en que se recogió la idea, que aunque siempre estuvo en sus mentes, de ningún modo se pudo profundizar al grado de efectivizarla. Al ser miembro de la comunidad local y académica, la satisfacción fue plena, al estar al servicio y disposición de un “desafío” que suponíamos sería de gran impacto, social, político, cultural y educativo.

Finalizadas las reuniones, era una norma ritual asistir al bar, café de por medio, donde continuaban las “jugosas” opiniones y aspiraciones futurista. Se respiraba un aire de buena predisposición en la que quien más o menos se sentía feliz sabiendo que era la oportunidad de hacer una gran obra de bien.

4.1.-Uniendo esfuerzos.

“La ignorancia tiene un alto costo para la sociedad, y debe ser objetivo principal de cualquier gobierno, luchar para eliminarla”.

Estos eran los conceptos que describió el Sr. Asensio al momento de dar a conocer **la participación del Ejecutivo Municipal en el Proyecto pro Universidad**, como se denominó al movimiento en reunión conjunta con el Rotary Club.

No estaba solo, fue la realidad que nos generó satisfacción, mientras pensaba que esa emoción significaba una carga de responsabilidad doble: por un lado no defraudar la significativa decisión que tomaron las autoridades municipales y los representantes de la institución de Servicios; por otra parte asumir definitivamente la responsabilidad de gestiones desde la universidad.

No fue fácil comprometerse con la doble misión ante ambos organismos. Por un lado responder a diario ante los representantes de las fuerzas vivas, mientras que por el otro gestionar la documentación necesaria para llevar adelante las acciones formales. Asimismo, informar a las autoridades de la Facultad Regional Córdoba semanalmente sobre la marcha de la misma, o recibir sugerencias o mandatos, en el marco de un tiempo perentorio. Estábamos en su límite y no teníamos marcha atrás debido a la alta repercusión que por entonces vivía la población y la región que se unía al proyecto.

Sería injusto admitir algún factor que hubiera trabado el trámite de la gestión. **Ningún sector dejó de cumplir**, sus repuestas fueron concretas y ajustadas a la realidad, en ella incluimos a los distintos municipios que participaron con el mismo entusiasmo que nuestra ciudad. Ellos también formaron parte de esta importante aspiración y no debemos dejar de reconocerlo. Las visitas a distintos lugares y su afecto por lo que vendría, daban muestra del interés demostrado, al realizar valiosos aportes. Hoy la evidencia palpable es, sin duda alguna, la gran vertiente de alumnos de esas localidades que pasaron por nuestra Facultad.

Tan importante fueron los datos: geográficos, socioeconómicos, culturales y de demandas estudiantiles recogidos de la región, que mientras se los analizaban, la relevancia de cifras mostraban la importancia tanto en la región como en la ciudad misma. Esto fue fundamental a la hora en que el Consejo Superior debió tomar una decisión. En este contexto el H.C.S. se definió favorable a la creación y consideró a priori que una carrera de orientación hacia los Alimentos sería la más adecuada.

En razón de los **múltiples movimientos en la zona difundiendo la misión** que cumpliría la Delegación, los esfuerzos fueron muy grandes. Es importante mencionar, que para esos movimientos, especialmente en horas diurnas o laborables, el Municipio dispuso de vehículo para el traslado hacia los lugares indicados, de mutuo interés para todos los organismos gubernamentales...

No se dejó lugar sin visitar a veces en grupo y otras no. Era una constante los permanentes viajes a lo calidades vecinas para asistir a reuniones, especialmente con padres que se comprometían con la idea, pensando en las ventajas de no perder la relación familiar con sus hijos, dado que permanecerían estudiando en su comunidad. Así nos manifestaban.

Se consideró muy importante **poner en conocimiento de los estudiantes** que asistían a Escuelas técnicas, que la Universidad Tecnológica fue creada para ofrecerles un ciclo de Formación en una Especialización. Se pensó en la oportunidad que se les ofrecía a la gran cantidad de alumnos que egresaban de la vieja Escuela del Trabajo (IPET. N° 2), una gran mayoría de las zonas vecinas a Villa María donde la apertura de nuestra universidad sería una buena opción. Esta apreciación deriva de algunas consultas realizadas a ex alumnos que lo fueron expresando mientras asistían al Ciclo Técnico. Hay que ser justo, fue muy importante esta comunicación ya que ello permitió el encuentro con viejos conocidos desde el aula. De manera que se generaba una gran satisfacción al transmitir la noticia que estaba la posibilidad, muchas veces conversadas en otros tiempos, y además era factible.

Muy importante fueron las reuniones que se llevaron a cabo con alumnos y personal de la Escuela Industrial de Bell Ville, al igual que Marcos Juárez con el IPET., de esa ciudad, o bien de Leones. Una gran cantidad luego llegó a cursar en nuestra Facultad especialmente Bell Ville. El mensaje era que la Universidad llegaba para integrar la formación técnica en su más alto grado de capacitación superior y con orientación hacia el saber hacer.

El **gran esfuerzo estuvo acompañado por la importante decisión de autoridades y sectores de la comunidad** que definieron encarar con firmeza el proyecto y poner en marcha todos los elementos que fueran necesarios para no dejar nada librado al azar. Existió otro factor que fue fundamental, aparte de las autoridades municipales y del club Rotariano. Dicho factor fue la conformación de las comisiones de trabajo que se describen precedentemente. Ellas integraron el gran movimiento, y por sus acciones permitieron dar el salto para que el proyecto fuera una realidad. Fueron las bases que generaron espacios para que la novedad se transmitiera a lo largo y ancho de la región. Su participación fue fundamental, y nunca se debe dejar de agradecerles el apoyo significativo para llevar adelante la gestión.

4, 2, .Hacia el objetivo

El **proceso estaba en marcha**. El Sr. Intendente hizo el anuncio oficial. El Rotary Club estaba haciendo las comunicaciones según sus propias reglas. La población no salía de la sorpresa, con algunos recelos de lo que vendría, pero identificándose

con la propuesta. Se vivían días de intensos contactos con todos los sectores que se sumaban dispuestos a hacer su aporte.

Individualmente o en conjunto, eran permanentes las consultas para interiorizarse, dado a que no era fácil comprender la envergadura de este gran desafío. Lo cierto es que las consultas se atendían en la Biblioteca que la Municipalidad habilitó a tal fin. Un intenso trajín diario se produjo en los días iniciales, moderándose luego. Por otro lado se empezaban a integrar gustosos los grupos de personas. No faltó nadie en esta cita, todos se identificaban.

Era un gran estímulo, ya que al recordar que tiempo atrás se vivía un estado de incompreensión, era gratificante ver el cambio que se había producido.

Este vuelco permitía comprobar las *expectativas de la población* que daban por sentado la apertura de la delegación. Así, día a día avanzábamos en la ciudad y la región. Naturalmente era lógico pensar que un acontecimiento de esta magnitud no se logra fácilmente.

Cumplida esta fase, la misma se complementó con una visita oficial de las autoridades del Rectorado para sellar el acuerdo de cooperación y comenzar las tratativas oficiales. Fue entonces cuando el Dr. Vissio, acompañado por autoridades de la Facultad Córdoba y profesores, es recibido por las autoridades municipales, educativas y de la comunidad (ver Semblanzas).

A partir de entonces se formalizan las gestiones y el accionar se mueve por el andarivel de la buena senda; la comisión recopilando informaciones, la Municipalidad organizando reuniones y visitas. Se producen informes semanalmente a las autoridades de la Facultad Córdoba, y se participa en el grupo de las Delegaciones consensuando el proyecto a nivel nacional. Esperábamos los relevamientos acosados por el tiempo que se acortaba considerablemente. Por eso no resultó extraño que las reuniones semanales de la Municipalidad adquirieran tanta importancia con renovados bríos cada vez más acercados a la necesidad de cumplimentar todos los requisitos.

Un tema clave, condicionado a la apertura de la Delegación: el sistema financiero. Tema tabú, que los gastos de funcionamiento debían estar a cargo de los lugares solicitantes hasta que en los próximos ejercicios pudieran ser incluidos en el presupuesto entrante. Como vemos, la población hizo el aporte inicial para su fundación, y en esto también Villa María cumplió todos los compromisos.

EL TEMA DIFERIA DE OTRAS COMUNIDADES SOLICITANTES: EN ESTE CASO ES LA UNIVERSIDAD QUE LLEGA A LA COMUNIDAD OFRECIENDO SU CREACION

4.3.-Las Comisiones

Nadie quedó sin participar. Todos estuvieron presentes al momento de aportar ideas, sugerencias y recursos. Esto se manifestaba en la constante asistencia a las reuniones, las que se desenvolvían con entusiasmo y según un ordenamiento de temas a tratar. Asimismo, muchas veces multiplicándose en la semana según las necesidades. Lo que ponía en evidencia el nivel de integración y de responsabilidad asumido. Las condiciones de multisectorial que poseían las citadas comisiones eran altamente representativas y genuinas al sector pertinente.

Si bien es cierto que todos interpretaron el sentir de esta incuestionable causa, es importante no dejar de mencionar personas que estuvieron desde un comienzo y que se brindaron en forma espontánea y con alta responsabilidad. Algunos llegaron a convertirse en personas fundamentales, colaborando y desplegando su entusiasmo más allá de lo esperado.

Representando instituciones del medio, y otros en forma independiente, colaboraron con su apoyo para transformar la ciudad y la región en un centro de estudios universitario. Esto significó que el primer secretario surgió de las filas de este gran conjunto de voluntarios que se entregaron generosamente a tareas múltiples. Con la anuencia de las comisiones, quienes los eleccionaron para la merecedora designación, Recayó la misma en Francisco Maristany.

Recordemos que fue mediante ***una reunión conjunta entre la Municipalidad de Villa María y el Rotary Club*** de la ciudad, donde surge la organización de comisiones para llevar adelante las gestiones que todos se habían comprometido a acompañar, coordinados por quien era depositario del mandato inicial: **Ing. Víctor VILELLA**

Una ***primera comisión provisoria*** fue com puesta por instituciones representativas que le dieron el empuje inicial hasta conformar la multisectorial. Dirigida por el Sr. Alfredo Angelis, la misma se inicia con el Contador Américo Correa, y la integran: Rotary Club: Sres. A. Angelis, Francisco Maristany...

Banco Ferroviario: Sres. Hoyo, Samuel...

CGT. Sres. Rivera Leandro, Olaviaga Miguel...

Periodismo; Sres. Victoriano Godoy, Héctor Cavagliato...

Como presidente, la comisión designó al Sr. Mario Berrini, quien con solvencia y a tono con los miembros integrantes, encaminó las tareas que fueron arduas e importantes en razón de que el tiempo llegaba a su término y los datos requeridos eran ineludibles para la evaluación final. Se registró un interesante relevamiento de la zona que sirvió a la gente para conocer más de cerca el verdadero potencial. Cada uno cumplió su cometido, y superó las expectativas.

El aporte de *los recursos económicos* necesarios para enfrentar gastos futuros y convenidos, fue producto del fondo solidario de la comunidad y de la Municipalidad que destinó \$2.500.000. (Ver Rendición en Anexo 1). Con esos recursos financieros se pudo asumir el costo del funcionamiento durante los dos primeros años.

A ellos el mas grande de los reconocimientos y recuerdos.

El Contador Correa dio el punto de apoyo y generó el movimiento inicial.

El Banquito Ferroviario, a cargo de los Sr es. Hoyos y Samuel, fue el responsable de la administración en esta importante etapa.

La gente de la CGT, participantes fundamentales, estuvieron a tono con sus principios sociales llegando a todos los sectores del trabajo en la zona anunciando la buena nueva al abrir las puertas a los hijos de los trabajadores, quienes de ahora en más podrían seguir estudios superiores, sin limite de edad ni diferencia de sexo. El periodismo, con su accionar es el que genera los espacios para difundir a los cuatro vientos las noticias y nos permitió llegar a toda la población. Y vale lo de cuatro vientos por que no solo el periodismo escrito u oral transmitía la noticia, sino que hasta por medio aéreo, con avioneta, se realizaba el voceo.

A toda esta lista, debemos agregar otras personas que no mencionamos por ser demasiada larga la misma y por temor al olvido de algunas... Entre ellas se encuentra la población que serenamente y con entusiasmo, acompañó este movimiento Pro Delegación V. María de la UTN... Nadie faltó al momento de ofrecer sus servicios colaboracionistas.

4.3.1.- Las distintas Comisiones

Aunque se actuó como una única comisión, la verdad es que existían diversos grupos de trabajo que se complementaban según las tareas o informes necesarios a elaborar. Para no entrar en detalles, podremos hacer una síntesis de cada tipo de comisión. Estas se componían de la siguiente manera:

Comisión Pro Delegación:

Américo Correa: Coordinador general- Rotary Club VM

Antonio Alonso: Centro Comercial e Industrial

Nicasio Garilanz y Raúl Martínez Zabala: Club Leones

Oswaldo Mouxaut: Rotary Club VM

Miguel Ángel Olaviaga: Comisión Coordinadora de Gremios

Florindo Quiroga: Centro Empleados de Comercio

José Massatra: Centro de Comerciantes Minoristas

Francisco Maristany: Representante de la Cámara Juniors- Rotary Club VM

Victorio y Juan Chiantore: Representantes Empresarios Industriales de la Región

Municipalidad Villa María

Florencio Asensio:	Intendente
Dr. Ernesto Terreno:	Secretario de Gobierno
Cdor Eduardo Vassallo.	Secretario de Hacienda
Ing. Carlos Tolosa:	Secretario Obras y Servicios Públicos
Dr. Abraham Pérez San José:	Secretario Salud Pública y Asistencia Social
Héctor Asensio:	Secretario Privado Intendencia

Intendencias Vecinas

Las Varillas: Intendente Escribano Isidro Alvarez y Secretario Oscar Vallotto
Villa Nueva: Néstor H. Rosa
La Laguna: Félix Daghero
Ballestero: Patricio Mc Cormack
Etruria: Secretario Ubelindo Velásquez

A estas listas debemos agregar, ciudadanos que participaron por sus propios medios en forma desinteresada para apoyar la gestión. Debemos incluir a los estudiantes que habiendo finalizado sus estudios secundarios o técnicos se sumaron a los fines de brindar información y colaboración.

4.3.2.-El origen de la primera comisión.

Es necesario recordar, antes de hacer el análisis exhaustivo de las importantes **gestiones a cargo de las comisiones Pro Delegación**, el comienzo de las entrevistas que se inicia con la visita del Dr. Vissio a nuestra ciudad (comentada en otro capítulo).

En aquella circunstancia, un grupo de profesionales, entre ellos el Ingeniero Muhana y alguien más de la Facultad Regional Córdoba, nos habíamos congregado para una rigurosa reflexión sobre la importancia de una Delegación de la UTN en Villa María. Por aquellos momentos todavía no se hablaba de gestión alguna pero sí de posibilidades.

Estas serían luego evaluadas en función de la capacidad de recepción, según la oferta estudiantil, aparte de los otros aspectos socioeconómico que darían las orientaciones del camino a seguir.

En este contexto surge la **primera y fundamental reunión**, que es la entrevista ya comentada, con el Dr. Antonio Sobral y la Hermana Superior Gabriela Moscoso. Aunque esta fuera explicada, es sin embargo importante recordarla por que da origen a lo que después se convertiría en el gran movimiento. Esto es así, porque

allí se recogieron las bases que fundamentaron las razones de las intervenciones futuras, de ahora en más ya en carácter formal.

No puede dejar de mencionarse que esta comisión se traslada a Córdoba, con *el objeto de mantener informadas a las autoridades gubernamentales y de la Fac. Regional Córdoba* acerca de las buenas impresiones que se habían recogido en la comunidad de V. María y de las Autoridades provinciales que favorecían la búsqueda de condiciones que avalaran una adecuada perspectiva.

Fue fundamental en este traslado, la visita que se hace a la casa de Gobierno donde luego de recibidos por el Gobernador Roberto Huerta, se pone a disposición para colaborar con su reciente disposición de hacer de Villa María un polo de desarrollo. La buena disposición de las partes hicieron que se abrieran las puertas para seguir las conversaciones que se realizaron un mes después con las fuerzas vivas y sus representantes, encabezadas por nuestro intendente y los de localidades vecinas.

Pero lo significativo es que a pocos días de la visita, presidiendo el cierre de la Semana de Villa María, el Gobernador daba un mensaje que respondía a lo conversado. Esto es lo que decía el 26 de septiembre de 1969: *“todos los hombres de buena voluntad se unen con objetivos de progreso y de paz.....se realice sobre bases ciertas y serias; sobre hechos que nos permitan valorar un presente que solamente nos pertenece en la medida que ponemos nuestro esfuerzo en la perspectiva de futuro”*. La Voz del Interior, 29 septiembre 1969

También es importante mencionar que en las citadas *reuniones informales*, se incluyeron a profesionales del medio, empresarios y comerciantes, dejando buenas apreciaciones, aunque algunas no muy precisas ni convincentes en lo que hace a la importancia de Institución de estudios superiores. De todas maneras fueron puntos de vista que se supieron valorar en toda su magnitud.

Luego vendría el acuerdo con la Municipalidad, el apoyo amplio del Rotary Club Villa María y la creación de las distintas comisiones citadas precedentemente y que llevarían a cabo diversas actividades.

4.3.3.- Calendario de Actividades

Múltiples reuniones, visitas a organismos oficiales y privados, todas ellas de fundamental importancia, se fueron sucediendo entre los meses de agosto a diciembre de 1969 con la participación de la comisión.

Es importante recordar algunas de ellas, porque marcaron el destino de una feliz gestión que produjo un increíble cambio en la vida de la población local y de la región. Creemos que es el 19 de septiembre de ese año cuando logramos el verdadero propósito de conseguir la delegación en trámite. Es en el momento que una nutrida delegación de integrantes de la Comisión Pro Delegación y de fuerzas vivas de la ciudad y región, visitan a las autoridades de la Facultad Regional

Córdoba entregando la documentación que le daba los fundamentos necesarios para justificar las necesidades y razones del pedido de creación.

De la misma forma sucedió con la **visita a las autoridades del Gobierno de la Provincia de Córdoba**, Comodoro Roberto Huerta, y también luego al Secretario Ministro de Educación y Justicia, Sr. Víctor Barrionuevo. En ambas reuniones se recogió el mejor de los anhelos y estímulos, con prometiéndose las autoridades gubernamentales a apoyar en todos los aspectos tanto material como moral (ver Documento Anexo 2). Además quedaba en claro que esta nueva iniciativa coincidía con el objetivo del gobierno provincial al declarar Villa María como polo de desarrollo. Era indudable que la fuerza del movimiento regional, no solo por la gran concurrencia, sino por el significativo aporte que las comisiones habían manifestado, asumiendo un alto compromiso en pos de la causa.

Esta idea de sumar esfuerzos, en definitiva llegaba a ellos con una gran expectativa, y no podía ser de otra manera por tratarse de una salida largamente esperada buscando mejores condiciones de producción y socio económicas.



Un lujo tener una comisión como esta. Entre otros de izquierda a derecha Miguel Olaviaga, Sr Hoyos, Cdor Quaglia, Dr Rigo, Sr Samuel. Fue un acierto reunirlos y compartir con ellos aspectos tan importantes en esa primera etapa. Los resultados lo dicen todo.

Sorprendía sin lugar a duda alguna, **la coherencia de los grupos y su predisposición**, ya que el traslado en forma tan colectiva y representativa dejaba

un impecable concepto de unidad y expectativas para que sean escuchados sus reclamos.

Retomando el camino de las visitas oficiales, en especial a la Facultad Regional Córdoba, la entrega del documento fue un verdadero hallazgo. El citado Documento fue elaborado con mucha prolijidad y ajustada realización, presentaba abundantes datos de precisión ajustada a una realidad que fue de alguna manera una verdadera revelación, ya que se desconocían muchos detalles que ahora sí permitirían en forma cierta, conocer valores muy valiosos de la situación socioeconómicos de la ciudad y la zona.

Datos sorprendentes, que superaron los valores hasta entonces manejados, marcaba un panorama altamente favorable y quizás asombroso.

Fue para todos los que tuvimos luego que hacer el análisis de la situación un feliz inicio. Ese documento, puso de manifiesto una realidad no muy conocida.

Fue un respaldo total para las autoridades de la facultad, conocer a ciencia cierta la muy ***buena situación que caracterizaba a la zona***. Para quienes de alguna manera habían dado su apoyo, y luego, felizmente sorprenderse con mejores posibilidades a las conocidas en forma general, era sin lugar a dudas un importante fundamento para aumentar el estímulo.

Esto permitió poner énfasis en las gestiones venideras, que al final de cuentas, fue el punto que nos encaminó al logro de nuestro objetivo. Entonces, nadie se podía oponer que era el lugar adecuado, ni ocultar su agrado saber que se trabajaba por una importante obra.

Respecto a la entrevista con el Gobernador Roberto Huerta, sucede el acontecimiento más significativo, y por que no el más sustancial. El Intendente Florencio Asensio, en nombre de la comunidad zonal y de los Jefes de Comunas acompañante, hace la presentación de la nutrida delegación presente, destacando precisamente que ella era la más clara expresión de quienes esperaban contar con su apoyo para conseguir instalar la Delegación Villa María.

No solo destaca la cohesión ciudadana, sino que en una importante demostración de las bondades de la zona y la región, dejaba en claro lo acertado de su gobierno haberla declarado como uno de los cuatro polos de desarrollo provincial.

A continuación, acompaña los relatos del Intendente Asensio, una exposición de la parte académica, poniendo énfasis en el proyecto que significaría preparar especialistas en Industria Alimenticia en una región favorable como la expuesta anteriormente.

4.3.4.- Un racconto valioso y el reconocimiento

Si bien es cierto, que lo manifestado adquirió importante significado, no dejó de serlo los ***acontecimientos del día a día que nos reunían***, siempre ocupando lugares preponderantes en nuestro programa que era de un incesante trajinar en virtud de la importancia y magnitud de los objetivos en marcha. El requerimiento de

información por parte de las autoridades del Rectorado como de la Facultad Regional Córdoba, no admitía demora alguna, entonces la colaboración de ese gran equipo permitió que una a una fuera respondida. No hubo tregua, y si bien alguna vez nos desbordaron las demandas que exigían respuestas de carácter académico, que no correspondía, ni estaba al alcance de la comisión, no fue sin embargo motivo de traba para cumplir con las exigencias de lo solicitado.

Cuántas expectativas se fueron creando a lo largo del proceso! En tan poco tiempo se vivieron múltiples situaciones que le iban dando un matiz distinto a cada uno de ellos. Muchas veces llegaban interesados en recoger información de las nuevas actividades, preguntaban adonde puedo averiguar...etc. y la respuesta era, aquí se atiende. Sonaba un poco extraño. Una casa universitaria sin lobby, ni personal, solo con la atención personalizada del dirigente a cargo de la misión encomendada, era un poco difícil de creer. Pero ese fue nuestro inicio, modesto y con mucho esfuerzo en el que nadie dejó de participar.



El Sr. Mario Berrini, presidente de la Comisión, haciendo uso de la palabra e informando a la población lo actuado. El día de creación de la Delegación

Era tan **valiosa la colaboración**, que no se limitó solo a la comisión formada para tal fin, sino que recuerdo algunos alumnos en el momento de su inscripción, se quedaban atendiendo a quienes querían registrarse. Vivíamos un momento de entrega total por que querían disfrutar de este sueño que para algunos podía ser inalcanzable, entonces ahora había que cuidar, y la mejor manera era colaborando.

Merece esta comisión el reconocimiento, que desde estas páginas hacemos, también en calidad de ofrenda para aquellos que hoy no están entre nosotros. Recordemos algunos momentos que dieron solidez a las gestiones compartidas, aquellas que fueron cruciales cuando no fundamentales. Alguno de ellos se quedaron en la historia como hecho de significativo valor y hasta de ingenio, lo cierto es que nada podía modificar la realidad y la realidad era que logrado el objetivo, ahora debíamos enfrentar el desafío. Un desafío que se extendió más allá de la reunión del HCS, en Bahía Blanca, donde todavía se debían completar muchos aspectos técnicos de información.

No sería adecuado hacer una descripción de lo actuado, pero es importante hacer algunas *menciones de fechas significativas* sobre las secuencias vividas en esos días.

Dejamos en claro las visitas oficiales con las autoridades de la Facultad Regional Córdoba, que al igual que la del día 19 de septiembre de ese año, siguieron siendo, como importante actividad, las entrevistas oficiales. Mencionamos anteriormente la audiencia concedida por el Gobernador Roberto Huerta y Secretario del Ministerio de Educación y Cultura Víctor Barrionuevo, a estas se sumaron otras que fueron recibidas por distintos funcionarios de distintos rangos.

Pero los documentos con datos informativos socio-culturales-económicos, fueron la más alta expresión de una respuesta a la situación del momento. A pocos días de la reunión del HCS, la inclusión de la creación de una Delegación en Villa María para el tratamiento de la misma, requerían de ciertos datos que debían ser actualizados. Fundamental para su tratamiento era contar con veracidad del cuadro situacional de los docentes, indicando nivel de enseñanza, establecimientos, cargos ocupados, en qué lugares, locales o zonas vecinas.

Un *informe de un valor altamente significativo*, ya que demostraba el gran estado académico que tenía la ciudad y la zona, documento crucial para el análisis de las definiciones finales. Se habla del día 25 de septiembre de 1969. Pero no sería el único ya que con fecha 11 de noviembre debe ampliarse el mismo, con mayores datos y en una importante manifestación de regionalización se insinúa el concepto de una estrecha colaboración con los cercanos cuatrocientos mil ciudadanos.

Luego vienen los grandes encuentros en nuestra ciudad con directivos del Rectorado y de la Facultad Regional Córdoba. Ahora en forma oficial, los meses de noviembre y diciembre de 1969 se multiplican las visitas para dejar esclarecidos los principales aspectos de compromisos contraídos con los organismos oficiales. Entre el 17 y 21 de noviembre, llegan para instalarse en nuestra ciudad, el Secretario Académico y Técnico del Rectorado de la UTN. Dr. Dardo J. Vissio y el Vicedecano de la Facultad Regional Córdoba, Ingeniero Alberto Laserre. Entre otras tantas actividades, fueron muy frecuentes las reuniones con la Comisión Pro Delegación a las que le agradecieron su voluntaria e importante participación,

donde además se hace una sem blanza de las próximas actividades, que se adelantaban y no serían muy distintas a las hasta entonces realizadas.



SR. Samuel Junto al Sr. Hoyos, Representando a la Mutual Ferroviaria. Tesorero de la comisión Pro Delegación. Asumieron la responsabilidad de la administración. Fue inobjetable su proceder.

El sábado 20 de diciembre, es cuando académicamente se define desde las altas esferas de la institución la resolución de implementar las carreras de Ing. Química e Ing. Mecánica ambas con orientación Agro Industrial, a dictar en el Instituto Ipet N°2. La misma fue sede provisoria de la autoridad encargada de la gestión a cargo de la Delegación V.M. de la UTN., junto a las autoridades municipales y a la Comisión Pro Delegación. Los intendentes de zonas vecinas, representantes de las fuerzas vivas anunciaban a la comunidad y al público en general la inminente apertura de la Delegación Villa María de la UTN.

Luego vinieron *acontecimientos fundamentales*. La inauguración que fue la posibilidad de expandir toda su capacidad de colaboración, tanto en los actos oficiales, con la entrega de reconocimientos, como los de expansión en los festejos finales.

Si algo quedó en el recuerdo fue la forma de lucha para impulsar la creación de la Delegación, la misma quedó reflejada en los doscientos treinta y cinco telegramas enviados a Bahía Blanca al momento de la reunión del Honorable Consejo Superior, dando una muestra de su apoyo y esfuerzo.



Contador Américo Correa, ex Decano Juan Carlos Peiretti. Tomada en febrero de 2011, inauguración de las nuevas obras en la Facultad.

Imposible dejar de mencionar en estas memorias, uno de los pilares fundamentales de la creación de nuestra hoy Facultad. El Contador Américo Correa fue la primera persona que me acompañó desde los momentos iniciales, cuando este proyecto aún no había alcanzado a tener la difusión que buscábamos. Su identificación con los valores humanos y el permanente apoyo a todo lo que signifique calidad de vida, lo hicieron merecedor de un reconocimiento generalizado.

Esto lo convirtió en un miembro fundamental dentro del movimiento de gestión Pro Delegación, que desde su inicio estuvo orientando y respondiendo todo tipo de requerimientos, como también facilitando la conexión necesaria, al momento de las tratativas entre las autoridades regionales y nuestra Universidad.

Fue el enlace que nos ligó al Rotary Club VM, aliándose con el Ejecutivo Municipal para emprender el conocido movimiento en pos de encumbrarlo hasta alcanzar el justo pedido.

Coordinador importante en las comisiones, aportó los datos fundamentales socioeconómicos. Con los conocimientos profesionales de la ciudad y región, que lo ligó desde siempre, y con un alto concepto profesional dejó sentado un revelador y valioso documento de la realidad de momento, altamente reconocido en su momento por las autoridades de nuestra Universidad.

Vale, entonces, este justo y merecido reconocimiento.

Cap 5.-¿Porque Villa María, la elegida?

5.1.-Función Técnica, Social y Económica

La cuestión de una Delegación en Villa María no solo fijaba un avance en la educación que hubiese bastado solo con la creación académica. Sin embargo, según un estudio minucioso con el gobierno de la provincia, sobre la base de una proyección “Las pautas de desarrollo en la zona”, fijaban polos de desarrollo en distintos sectores estratégicos, donde esta ciudad tenía prioridad para el incremento de un amplio panorama en el que cabía, sin lugar a dudas, un exhaustivo análisis del incremento de la industria alimenticia, no solo en la producción de entonces sino como centro de futura competencia con los más adelantados del mundo. Nuestra propuesta al respecto apuntaba precisamente a una nueva especialización, todavía no incluida dentro de las carreras profesionales que permitía la formación de un profesional preparado con esta característica pensando en el futuro.

Las condiciones y características de la región aseguraban un futuro más dinámico social y económicamente donde la universidad tenía una función altamente reveladora.

Sobre la base de una estructura montada y bien distribuida a través del tiempo de la producción láctea, agrícola y ganadera y un fuerte apoyo de la industria metal mecánica y química con un increíble potencial estratégico, que predisponía a una proyección de perspectivas altamente favorable para insertar el currículo donde formar un profesional con perspectivas insospechadas. Esto quedó reflejado en la reunión del Consejo Superior en Bahía Blanca al autorizar su creación.

A estas condiciones productivas y económicas corresponde agregar su estratégica ubicación geográfica, con un sistema de red caminera uniendo todos los puntos del país, un río que lo hace sumamente importante para otros tipos de proyectos, agua perfectamente apta para todo uso humano y además una población con un elevado índice de estudiantes a nivel secundario y algunos terciarios apoyado por una fuerte presencia docente con alto grado de capacitación en distintos institutos formando a nivel humanístico, técnico contable administrativo.

De acuerdo a esos estudios una política ajustada a los requisitos de promoción para un crecimiento vigoroso era fundamental y básica contar con la formación de profesionales que con el tiempo serían los garantes para lograr ese estado de cosas y desbastar ese factor deprimente que es la desactualización por falta de consejo técnico, económico o de otro tipo.

Bajo estas premisas el estudio comprendía una comparación de su capacidad productiva en esos momentos con la de otros países, al igual que marcar la importancia de eliminar los estrangulamientos que puedan significar trabas en la cadena productiva contando con un ajustado estado manejado técnico-productivo actualizado.

“Una política industrial selectiva, vale la pena recalcar, solo se resuelve con un fuerte cambio en la formación profesional y así lograr una evolución cualitativa y cuantitativa”

Todos los factores apuntaron a la intensidad tecnológica como orientación que nos indicaban cómo los países mas avanzados relacionaban el alto grado de exportación con la dinámica intensiva de la tecnología. Esto nos demostraba cómo la baja participación de productos de elevada intensidad tecnológica está directamente asociada a productos manufacturados. Si a esto le sumamos que los precios marcan el nivel de competitividad a tono con la calidad, esto torna más sensible especialmente en momentos de crisis; era forzoso hacerse fuerte y para resistir presunciones adversas se necesitaba, ciertamente, **una política de producción y tecnología.**

Insistimos. La baja participación de productos de elevada necesidad tecnológica está directamente asociada a productos manufacturados. Si a esto le sumamos que los precios son condicionantes fundamentales junto a la calidad, esa fluctuación se torna más sensible especialmente en momentos de crisis o de alta competencia.

Es necesario adquirir fortaleza para resistir presunciones adversas y contar con políticas de producción y tecnología. Recordemos los distintos análisis que hacíamos con algunos productores al poner en claro cómo se producían los impactos de sus beneficios en el mercado, incluso cómo se ubicaban ante la competencia mundial y cómo reaccionarían si se contara con equipos de profesionales especializados.

Por ejemplo, para determinar la intensidad del crecimiento y el grado de dinamismo en los últimos tres años para algunos productos, lo hacíamos según estas referencias:

Muy dinámicos	crecimientos medio superior al 10%
Dinámicos	“ “ “ entre el 7,5% y el 10%
Intermedio	“ “ “ “ 5% y el 7,5%
En regresión	“ “ “ “ 2,5% y el 5%
En declinación	“ “ “ “ menor al 2,5%

Finalmente, este tipo de trabajo **nos daba orientación hacia qué grado de capacitación o desde dónde debíamos partir**, para valorar comparativamente hablando, la verdadera situación respecto a otros mercados más avanzados técnicamente

Este enfoque apuntaba a demostrar la necesidad de un cambio y el concepto entre formación y actualización tecnológica era eficiente visto desde las condiciones existentes en las empresas instaladas en ese momento. Y así surgieron varios aspectos:

- ◇ Importancia del grado de actualización tecnológica de las empresas en función de una demanda calificada y su relación con la tecnología obsoleta.
- ◇ Considerar la forma de actualizar equipos, materiales, técnicas, incluyendo trabajadores, empresarios, y formadores preparados para la solución de

problemas que ocasionan los procesos de cambios en relación con la producción, los trabajadores y las nuevas tecnologías.

- ◇ Apoyo a la creación de escuelas formativas para lograr una capacitación a nivel general como una forma de entrar en contacto con el factor humano.

Esto es una pauta de cómo se encaraba cada uno de los estudios en el análisis de cada pedido por la apertura de una delegación nueva. Esto nos demuestra de qué manera cuidábamos no caer en equivocaciones y mantener una forma de estricta justicia, pero dejamos en claro que eran guías sin que ello signifique que debía ajustarse estrictamente a los valores económicos ya que también jugaban otros como los de promoción zonales por razones sociales.

Villa María estaba entre las que se proyectaba como de mejor expectativas, tal como lo había determinado el gobierno provincial al ubicarla entre los polos de desarrollo, de ahí el interés tan particular de nuestra universidad en poder aportar para un futuro, que de seguir las pautas que proponía no cabe dudas que tendría un optimista futuro.

Hoy con otros enfoques, quizás más orientados hacia una comunidad globalizada se puede apreciar que en nada nos equivocamos. Contamos con una Facultad que supo hacer gala de los principios rectores que se propuso la universidad cuando le confió abiertamente y la condenó a ser un pilar en la zona y un proyecto de avanzada en los tiempos de futuro. Es un orgullo contar con una institución que hace gala de estar prestando un apoyo social y brindar al semejante el servicio más importante en el ser humano: su formación

5.2.-Los prolegómenos de la aceptación

Como adelantáramos, fue decisiva la participación de los sectores integrantes de la comunidad que, acorde a las circunstancias favorables, aportaron toda la idoneidad y entusiasmo para alcanzar el objetivo final. Sin embargo, esto llevó un lógico movimiento hasta que se conocieran en detalle los alcances de la importante gestión que nacía como un proyecto de futuro con alcance nacional.

Evidentemente se trataba de algo que para la mayoría no estaba previsto ni en la más remota idea. Muy pocos conocían lo avanzado de las gestiones, que en forma personal y por razones de circunstancias especiales ya informada en otra parte de este relato, estaba tan cerca de la concreción que a mí entender y para quienes desde el Rectorado me habían encomendado la tarea de llevar adelante mi propuesta, consideraban un hecho la salida a través de una amplia repercusión ciudadana.

Hasta los años 50 el interior provincial vivía arraigado al tradicional núcleo familiar. El avance de conocimientos y la tecnología hicieron imprescindible pensar en nuevas formas de preparar la juventud hacia un futuro acorde a esos modelos. Desde todo punto de vista se orientó hacia una causa fundamental que no es otra que invertir en educación y una nueva esperanza de formación profesional. Estas metas se logran con programas coherentes y constancia.

Pero es bien claro aquello de nadie es profeta en su tierra, y quien lo narra lo sintió en carne propia ya que la oferta era tan importante que hasta se dudaba de su evidencia.

Increíble todo lo contrario al resto de los tantos solicitantes. Mientras todos pugnaban por ser privilegiados favorecidos, Villa María parecía indiferente al gran proyecto. Esto representó el principal obstáculo para su creación al no involucrarse en el pedido como correspondía, y de acuerdo a las exigencias establecidas para cada nueva apertura, hasta que desde la Municipalidad se promueve un movimiento masivo que involucra a distintos organismos e instituciones que toman conciencia de la seriedad del proyecto y de los beneficios que va a significar a los ciudadanos en futuras generaciones.

Así se pudo lograr una masiva adhesión que si bien se inició indiferente se revirtió y terminó acompañándome en forma total. La experiencia me hizo comprobar, apreciando otros lugares similares, la necesidad de buscar los cambios contando con funcionarios comprometidos en los mismos. Cuando esto no sucede los proyectos no funcionan, y considero que a veces están más preocupados por la búsqueda de prestación de servicios antes que políticas de formación, caminando de contramano con la historia, por lo que no se logran otros beneficios comunitarios. Siempre pensé la causa de abulia.

Esto me obligó a redoblar esfuerzos hasta conseguir el apoyo fundamental para alcanzar nuestro propósito. Primero en comunicar el proyecto y recibir su conformidad fue el Director de la Fábrica Militar de Pólvoras y Explosivos, Tte. Cnel Crespi, luego fue al Intendente de la ciudad Sr. Florencio Asensio, que todavía disfrutaba de los festejos del Centenario que la comunidad vivió con entusiasmo; por lo tanto era una razón más que motivante para dar como buena noticia.

Su apoyo fue fundamental, ya que de aquí en más mis dudas se convertirían en certeza y a partir de ese momento todo el trabajo iba a ser un trabajo de equipo donde se pondría en marcha todo el sistema operativo de las instituciones que no tardaron en manifestarse en forma favorable. Considero que la Facultad lo debe tener presente por que fue tan significativo su contribución que no dejó nada sin poner al servicio de este proyecto: personal, lugar de trabajo, vehículos para traslado a localidades vecinas, reunión con vecinos y funcionarios de la región y todo cuanto se podía necesitar para una obra de esta magnitud. Y en esta recordación incluyo a todo su equipo de trabajo que aportó lo suyo para que no falte nada en este movimiento.

No es nada nuevo el importante papel de la educación en el desarrollo y avance de los pueblos y su población por lo que es muy importante cuando las autoridades gobernantes no dejan pasar desapercibido una cuestión fundamental como la de volcar todos los esfuerzos en pos de la enseñanza, como también la sociedad saber valorar estas iniciativas inclinadas a la gestión educativa.

La actitud de las autoridades como se dijo cambió y con ella la población, ahora con un enfoque transversal claro desde el punto de vista del interés público: la

enseñanza superior y alguno de los aspectos relacionados al mismo. Una nueva preocupación, para el poder público y la sociedad. Se aproximaba una nueva era para la vida de la ciudad y la zona.

5.3.-La comunicación con el medio

“el fenómeno de la comunicación no depende de lo que se entrega sino de lo que pasa con el que la recibe y esto es un asunto muy distinto a transmitir información”.

Humberto Maturana (Bases Biológicas del Conocimiento Humano).

Valga esta mención como una razón de lo que se expresa a continuación.

Vino el momento de la organización y el natural contacto con los distintos sectores a los que tenía que “prepararlos” para que conocieran perfectamente los distintos aspectos que hacen a la creación de una casa de estudios superiores y para que sean transmisores claros y serios de lo que se pretendía lograr.

Según dice Kaplún: “hay plena participación en la comunicación cuando ambos interlocutores tienen la oportunidad de generar sus propios mensajes”. Es decir, buscar una comunicación humana cuyas características sean el diálogo y el intercambio; esto deja de lado la tradicional diferencia entre emisores y receptores, solo buscábamos fundamentar las tres dimensiones básicas de la participación: educación, comunicación, organización

No faltó ningún sector a la cita que convocada por el Sr. Intendente nadie quiso quedar excluido. Eso se manifestaba en todas las convocatorias, especialmente a mi regreso del Rectorado o en reuniones con las autoridades de la Facultad Córdoba, a las que como docente de la casa se realizaba dos veces a la semana, expectantes por conocer el avance de las gestiones. Habíamos pasado de la casi indiferencia al casi infrenable movimiento pro Delegación, o mejor dicho la nueva avanzada en estudios superiores. Era admirable cómo se integraban sectores de la vida ciudadana, todos dispuestos no ya a informarse sino a buscar espacios para sumarse a la gran movida.

Me sentí “realizado” y no era para menos. Comprendí entonces que algo importante estaba por llegar: una obra al servicio de todos los ciudadanos y proyección de futuro. Mirando hacia atrás en aquel momento ya se advertía la necesidad cierta de tener una reforma y en ese aspecto en todos los ámbitos de la nación se esperaban cambios sin saber cómo y desde dónde.

La opinión más sorprendente y emotiva partía de la Hermana Superiora Moscoso que defendió la implantación de la Universidad en Villa María por considerar la ciudad merecedora de emprender un camino hacia la enseñanza superior que obligaría profundizar los buenos caminos recorridos en materia de educación, demostrando el alto grado de capacitación y nivel de las distintas instituciones educativas que en franca, pero leal competencia se superaban día a día por una mejor calidad de enseñanza.

Una gran legión de estudiantes así lo demostraba en su integración social con una significativa cantidad de formadores que a través de los años adquirieron el más alto nivel con una permanente actualización pedagógica. Es to era un buen punto de partida que luego maduró con el tiempo dando los frutos que la Hermosana Moscoso había previsto.

Pero faltaba algo todavía. El tiempo llegaba a su límite y el tratamiento tenía fecha fija que correspondía ser antes de la terminación del año, y se debía elaborar la propuesta y los datos de la vida educativa, productiva, de servicios, etc. de la ciudad y la zona de influencia. Otros pedidos hacían pe ligrar nuestra segura creación, entre ellos Bell Ville, además San Francisco que tenía muy avanzada las gestiones en ese proyecto.

PROGRAMA DE EDUCACION EN PROCESOS INDUSTRIALES

Los claros objetivos de la UTN, en el sentido de ampliar su proyección hacia regiones adecuadas a producir cambios socio-económicos- estudiantil, encontraba en Villa María y la zona de influencia un lugar que la hacía interesante para ser incorporada dentro de sus objetivos.

Como se adelantara en el Prólogo, la Ley 14.855 la facultaba para producir la expansión técnica y la cultura universal en el campo de la tecnología. En ese contexto, la ciudad y la región presentaban características muy especiales dotándola de importantes componentes especiales para el nuevo enfoque institucional.

A esas condiciones favorables, se sumaba un proyecto gubernamental que la declaraba Polo de Desarrollo, constituyendo un aporte importante, pensando lo acertado de la elección, sumándose a otros fundamentos de igual significación. La respuesta a esas expectativas requería considerar dos aspectos centrales para su análisis: **lo institucional y lo cultural**.

En lo institucional, el objetivo fundamental es la Planificación, y este incluye a su vez la oferta educativa. La UTN articuló su política educativa vinculada al medio social y la necesidad de los jóvenes. Esto da origen a los ejes vinculantes entre sí, donde la orientación formadora responda al ámbito regional, pero aptos para las innovaciones propuestas por las exigencias del mercado.

Entre los ejes articuladores, no escapa la filosofía del objetivo, que es la enseñanza superior técnica por la cual se fundamenta todo el proceso. Eso era así por que más allá de las coincidencias, uno era el fundamento de la misma: la estrategia.

Recordando aquella idea de una institución federal, esta debía responder a su verdadera función de formar ingenieros en las ramas técnicas, y donde su origen parte precisamente de las bases mismas del concepto educación-trabajo, con la ex Universidad Obrera Nacional.

Hoy los cambios dan nuevos horizontes, y la Universidad Tecnológica Nacional se encamina por esos cambios sin perder los fundamentos de la educación técnica,

como así también la proyección federal, concebida con la creación de las Delegaciones, debían contar en el lugar de las sedes, o la zona, entre las distintas modalidades de enseñanza, *instituciones educativas de formación técnica*.

Bajo esas condiciones, Villa María también cubría con creces esas expectativas, y la ubicaban entre las más aptas en ese sentido. Una larga lista de instituciones destinadas a la enseñanza técnica, aseguraban un importante flujo de aportantes estudiantiles. Esa fue la más substancial de las fundamentaciones que argumentara desde sus inicios, al manifestarme partidario de la creación en esta ciudad.

Comparando con otras localidades peticionantes, era marcada la diferencia. Estos importantes establecimientos de educación técnica distribuidos a lo largo de la Ruta Internacional N° 9, consolidaban una apreciable concentración de escuelas entre Nacionales y Provinciales.

Al mencionar la Ruta Internacional N° 9, es para referenciar nuestro proyecto tendiente a recuperar áreas con importantes escuelas técnicas, y con elevado caudal de egresados a distintos niveles. Por otra parte, el proyecto de las delegaciones que fuera concebido en su origen y que reiteramos nuevamente, fundamentaba su nueva estructura a esa autovía como una verdad era línea conductora de Facultades cuyo comienzo era, Bahía Blanca siguiendo por La Plata, Avellaneda, Buenos Aires, Gral. Pacheco, San Nicolás, Rosario y Córdoba. En el análisis de la situación, se entendía que una amplia zona-entre Rosario y Córdoba- considerada de vital importancia socio-económica, se había instaurado el concepto que justificaba el porqué de la presencia de nuestra Universidad.

Se la consideraba como fundamental, siguiendo la concepción desarrollista en la zona, justificar la presencia de nuestra institución. Diversidad de posibilidades, ofertas educativas, central uniendo todos los puntos del país, condiciones naturales favorables, buen nivel social y otras aptitudes -y explicado- era un marco privilegiado que la hacían merecedoras para que se optara por ella.

Considerando las distintas variables que entran en el análisis, se debía contemplar como objetivo principal de la Planificación Institucional, la oferta educativa que ofrece a la sociedad, valorando a quienes provienen de la enseñanza técnica.

Su vinculación real, garantizando las necesidades de los jóvenes y al medio donde se desarrollarán los cursos, tendrán el objetivo de asegurar el ingreso directo como una prioridad.

A esa prioridad, la formación de profesionales orientada y vinculada a políticas del sector productivo, permitirá incrementar el nivel de conocimientos y las variantes que se operan en el mundo tecnológico moderno en el ámbito del sector industrial. Cada vez será más distante la relación entre trabajo manual y trabajo intelectual.

Estas ideas fueron la base que nos pudo deparar una Delegación en nuestro medio, contando con tan buenas perspectivas a partir de institutos de educación técnica, tal como describimos a continuación:

REGION GEOEDUCATIVA DE VILLA MARIA

LUGAR	CANT.	INSTITUTO	TITULO	ORIENTACION	OTROS
V.MARIA	2	I.P.E.T.	TÉCNICO	VARIADAS	PRACTICOS
M.JUAREZ	2	Idem	Idem	Idem	
ONCATIVO	2	Idem	Idem		
R.SEGUNDO	1	Idem	Idem		
HERNANDO	1	Idem	Idem		
V.deROSARIO	1	Idem	Idem		
CRUZ ALTA	1	Idem	Idem		
BELL VILLE	5	E.N.E.T.	TECNICO	IndustriaAlimenticia	
LEONES	2	Idem	“		

SISTEMA DE ENSEÑANZA AGROTECNICA (Algunos Establecimientos)

INSTITUTO LU	GAR	FORMACION
Escuela Nac. Agrotécnica	I.P.E.A. Bell Ville	Agronomía y Ganadería
Bachillerato Agrotécnico	I.P.E.A. Pozo del Molle	Agronomía y Ganadería
Instit.AgrotécnicoIndustrial I.P.E.A.	Chazón	Tecnología Agropecuaria
Inst.Nac.Tecnol.Agropecuaria I.N.T.A.		Agrotécnica

La nota en el recuadro

5.5.-El gran espaldarazo

No es nada nuevo que Villa María siempre tuvo la vocación de ser incluida entre las consideradas de avanzada en materia educacional. En algunos casos, dio ejemplo de ser pionera en innovaciones que la ubicaron en esa orientación con la enseñanza.

Por eso no sorprendió, que en esta circunstancia una propuesta superadora en materia educativa se elevara al Gobierno Municipal y, como corresponde, analizada en toda su expresión: social, económica y regional, especialmente si la misma admite ser un factor de cambio a las condiciones de vida de sus ciudadanos. Lo concreto, fue el acceso a la vida universitaria.

Sin embargo, esa propuesta de avanzada que en principio no se había integrado a la vida diaria como posibilidad cierta, debió recorrer ciertos entretelones hasta llegar a su aceptación, cosa que se logró con una firme actitud de parte de algunos sectores. Es entonces cuando surge la figura del Sr. Florencio Asensio, quien desde la administración comunal, a tono con el sentido tradicional villamariense en materia educativa, y superando espacios programados anteriormente, le dio preferencia al proyecto universitario, aceptándolo como un desafío en la educación del futuro. No siempre se encuentran funcionarios tomando decisiones y llevándolas a la práctica, como así también encabezando la gestión.

Aunque mencionado en otros párrafos es importante recalcar la figura del entonces intendente Sr. Florencio Asensio quien fue la persona que visualizó un proyecto para nuevas generaciones. Al poner en su conocimiento los alcances del mismo, fue recibido con beneplácito, no sin antes evaluar la situación administrativa y los compromisos contraídos, pensando que una obra de tal magnitud forzosamente debía cubrir con creces cualquier esfuerzo posible para alcanzarlo.

Su aporte demostrativo, mientras duró las gestiones que culminaron con la aprobación por el Consejo Superior en Bahía Blanca, lo contó como un entusiasta colaborador, ganándose la admiración y el respeto de las autoridades de la UTN e integrándose generosamente con quienes compartían el proyecto Pro Delegación.

Villa Mar ía todavía festejaba los cien años de vida ¿y que mejor regalo que convertirla en una ciudad universitaria? Con ese espíritu coincidimos y acordamos con sus Secretarios diagramar un programa comprometiéndonos llevar adelante ese proyecto aún sabiendo que era enfrentar un doble esfuerzo: **adecuar la estructura existente, y preparar personal para este nuevo emprendimiento.** Y así se hizo.

A mediados de 1969 un movimiento con reportajes, artículos y manifestaciones en todos los medios y sectores, se puso en marcha para difundir el proyecto y la importancia de analizar los beneficios que significaría articularla con empresarios, sectores sociales y comunas de la región.

En ellos se analizaban y evaluaban la calidad de enseñanza profesional y el nivel de formación, los diversos planes y proyectos propuestos entre la UTN y el municipio, contando con el respaldo del Gobierno Provincial y su política de desarrollo. Esta diversificación en cuestiones educativas, sociales y económicas, llegó a ser tratada con profundidad, procurando estar representada en los temas de “interés público”. Procuró ser el afianzamiento de una nueva forma de educación, y a través de esta, un reencuentro de fuerzas vivas e institución que se fue gestando y construyendo con perseverancia y dinamismo.

Hizo un gran esfuerzo por lograrlo. El reencontro de fuerzas vivas e instituciones sirvió para mancomunar una gestión que se generó con perseverancia y dinamismo, pero contribuyó a la concreción del objetivo

universitario. Fue un ciudadano que participó en instituciones de servicios, sus principios de ayuda social al servicio de la gente con necesidades especiales, lo contó como firme contribuyente. Fue conocido, trascendiendo al frente de una institución



educativa de formación especializada. Ocupó cargos de importancia en la Fábrica Militar de Pólvoras y Explosivos y dedicó al arte y la poesía sus mejores momentos.

El mayor acto de servicio voluntario, entre otros, es quizás su largo paso en ayuda y apoyo humanitario para la gente privada de libertad en la Cárcel de Encausados. Vaya entonces, como reconocimiento en estas memorias, su significativo aporte a la creación de la hoy Facultad Regional Villa María, de la UTN. Justo es decirlo, sin ese aporte, **otro quizás hubiese sido el destino** de esta Casa de Altos Estudios y de la hoy “Villa María Ciudad Universitaria”

Como broche de esta feliz sem blanza, un párrafo del diagnóstico elaborado por la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, constituida por la UNESCO en el año 1997, y presidida por Jaques Delors *...”definir un tipo determinado de educación equivale optar por un determinado tipo de sociedad...las opciones deben realizarse con la mayor responsabilidad para cada ciudadano, preservando el principio fundamental de la igualdad de oportunidad....”*

El Sr. Florencio Asensio cerca de treinta años antes había entendido que el interés por los ciudadanos estaba por encima de cualquier interés personalista o burocrático

6.- UN NUEVO ENFOQUE EDUCATIVO

Tu historia, mi historia, LA HISTORIA. Mahatma Gandhi

Villa María y la zona necesitaban de una nueva oferta educacional, que pusiera en evidencia *un nuevo enfoque educativo*. Había que formar hombres para el mundo productivo. Si bien es cierto, que Villa María y la zona presentaba características interesantes de una base productiva muy diversa, que se desarrollaba fundamentalmente sobre la producción agrícola ganadera y las de química y metalmecánica, eso no bastaba. Teníamos que formar hombres para el mundo productivo del momento y del futuro.

Eso aún no estaba instalado como una acción legitimada socialmente y mentalizada para el gran cambio, a pesar de que algunas tendencias desde tiempo atrás se preparaban pensando el futuro, como eran las viejas Escuelas del Trabajo, pero ello no conformaba una visión hacia las respuestas que exigían las nuevas tecnologías.

No bastaban estructuras solamente organizativas, era preciso la presencia de un organismo nacional con experiencia y capacidad para fijar directrices que pudieran orientar la filosofía educativa a tener para el profesional de entonces y del futuro.

Pensando también que esa filosofía debía contemplar a la población. Era la época del cambio. La pregunta era: ¿Cómo vendría ese cambio?

En páginas anteriores se dio un amplio detalle de cómo se iniciaron las perspectivas de instalar una Delegación en esta ciudad. A hora queda agregar, cómo debían plantearse las perspectivas para el cambio. Asimismo, la necesidad que ellas significaran una verdadera transformación y para ello entendíamos que debía contar con la participación de toda la población

En este nuevo proceso, la unidad de cambio debía llegar desde todos los sectores.

6.1.- Modernización y desarrollo

No era posible, que año tras año los distintos *Institutos de Enseñanza* (secundarios y terciarios no-universitarios) entregaran al mercado del trabajo centenares de estudiantes que terminaban sus carreras, sin encontrar la mayoría un destino de posibilidades ciertas y perspectivas favorables.

Distintas razones hicieron que se vieran las lógicas aspiraciones hechas realidad. El motivo era bien conocido y los objetivos discutidos durante años, sin que las raíces del problema hubieran sido resueltas objetivamente.

Una vez presentado los motivos de una Delegación, esta propuesta sería apoyada con mucho entusiasmo, dado que traía la solución tantas veces esperada. Fueron las directrices, valores y principios absolutamente leales a una vida digna.

No se trataba solamente de una nueva casa de estudio. El significado era otro. Consistía en una *nueva forma de integrar a estudiantes* que se iniciaban en una

carrera universitaria, sin tener en cuenta edad, discriminación de sexo, ni estado social. Lo fundamental era: disponer los instrumentos necesarios para que los alumnos de bajos recursos u otra limitación, pudieran acceder a la enseñanza superior.

Se pretendía formar profesionales guiados por docentes, en sintonía con métodos adecuados a las exigencias de aprendizaje del estudiante.

“Para ello es necesario entender al alumno, escucharlo, hablar con él. No solo es importante enseñar, explicar, también lo es saber interpretarlo; no basta solamente proponer, hay que escucharlo”. **Francesco Tonucci**

Sumando los *intereses de profesores, autoridades y comunidad*, seguramente alcanzaríamos el nivel profesional y humano que pretendíamos lograr. Ese fue nuestro pensamiento y orientación para las nuevas casas de estudios.

Buscábamos una coordinación entre una política educacional producida por el desequilibrio natural que significa el ingreso a una carrera de nivel universitaria, y la enseñanza básica. Sabíamos, que crear una institución de enseñanza superior, requiere exigencias mínimas de calidad, en las condiciones de enseñanza.

Respecto a Villa María, concebíamos necesario ordenar y coordinar Proyectos curriculares que respondieran a la potencialidad de la región. Adquirir hábitos, conocimientos y actitudes, eran herramientas que entendíamos entregar al estudiante para llegar a nuestros objetivos. También el medio era parte fundamental como integrante para lograr su Formación. Sin embargo, lo importante era atribuido a la función del docente, que debía asumir un trabajo amplio, profundo e innovador por el compromiso y responsabilidad que tiene al desempeñar su rol de formador.

6.2.- Formación, innovación y cambio: fundamentos de la Resolución 486/69

Resulta necesario para avanzar en relación a los fundamentos que inspiraron la concreción de la Resolución 486/69, explicitar qué se entiende por los tres conceptos que se anuncian en la titulación de este apartado.

Formación, se denomina al proceso sistemático que se lleva a cabo en una determinada extensión de tiempo, en relación a un eje determinado de un campo de conocimiento, con propósitos claros, contenidos específicos, evaluación pertinente al citado proceso y culminando con una habilitación profesional o de oficio determinado. Ej.: una carrera universitaria, de grado o de postgrado, Seminarios que luego pueden acreditarse en procesos de formación mas amplios como Especializaciones. El rasgo central del proceso de formación es que debe ser sistemático y no eventual.

Innovación y cambio, son conceptos que se tratan siempre en relación a Reforma, por lo tanto debemos partir de la aclaración de lo que significa reformar y cambio, para luego entender innovación.

Reforma, se refiere a movilización de estamentos públicos y a las relaciones de poder que definen el espacio público. Significa que en una reforma se introducen elementos que generan una nueva manera de llevar a cabo la regulación social. Ej.: introducir nuevas formas de producción en relación a las disciplinas, a las capacidades de los individuos y al poder de control que se puede ejercer en el mercado productivo y laboral. En síntesis, en la reforma se pone en relación: el saber, las instituciones y el poder. Ahora bien, no toda reforma implica progreso.

Cambio, implica un aspecto menos normativo y más científico. Significa un intento de comprensión de la forma de interactuar de la tradición y las transformaciones mediante los procesos de producción y reproducción sociales. Constituye una confrontación entre la ruptura con el pasado y lo que parece estable y natural en nuestra vida social. Es decir: cambiar consiste en poner en contacto el pasado con el presente con el fin de considerar la relación de continuidad, repetición y rupturas en nuestras condiciones sociales. En la medida que se produzcan rupturas y creación de nuevas estructuras, implica Innovación.

En este contexto teórico, podemos considerar que la formación tecnológica ha estado siempre en estrecha relación con los procesos de innovación, desarrollo y transferencia tecnológica. La propia actividad formativa es una actividad de transferencia de conocimientos, habilidades y aptitudes. Todos estos son aspectos relativos al dominio y aplicaciones de técnicas, usos de materiales, equipos y procedimientos. Este proceso favoreció a que los sujetos fueran poseyendo herramientas y saber con el objeto de actuar sobre la realidad en sus prácticas laborales.

Al decir de Jao Augusto de Souza Lea de Almeida: ...”como instrumento de innovación y transformación de las actividades económicas, en beneficio del hombre como trabajador y del país”...

“El mundo tecnológico, cambiante y complejo, depara a las futuras generaciones un claro camino marcado hacia la producción. Esto habla claramente que el camino de la enseñanza moderna se orienta en dirección a la producción”

Esta era la repuesta que se argumentaba desde el **grupo cuyo propósito fue impulsar el desarrollo de Delegaciones UTN**, cuando se ofrecía información respecto del Proyecto. Era el concepto claro que tenía nuestro equipo de trabajo, cuando sostenía el por qué nuestra universidad debía ser la más federal del país. Fortalecer y prestigiar esta **oferta de enseñanza superior**, es impulsar a construir un salto cuantitativo y cualitativo en la formación técnica, pero fundamentalmente en la humana.

Era imprescindible la formación docente para condiciones importantes como la de entender que los conocimientos no se transmiten: es el alumno el que los debe

construir. Cada tema, no es un cuerpo estructurado de conocimientos compuestos de objetivos, relacionados entre sí y los criterios para su validez. Generalmente pensamos que cuando el estudiante terminó el curso, si no aprendió lo necesario, deberíamos preguntarnos, ¿de quien es la culpa?

Como vemos **educación y conocimientos**, serán los fundamentos para una organización productiva y social. Dado que **Educación** implica ayudar a desarrollar actitudes: de responsabilidad, de curiosidad intelectual, de autoformación, de compromiso con el conocimiento. **Conocer**, implica disposición a la construcción de los conocimientos a partir de las problemáticas de la práctica profesional y de trabajo.

Eran tiempos de cambios, la revolución científica y tecnológica ya no pasa solamente por habilidades, ahora son los conocimientos quienes darán sus respuestas.

La **formación técnica-profesional** significa desarrollar destrezas, habilidades intelectuales y sociales; capacidad de razonamiento para solucionar los problemas tecnológicos que se logran con aptitud y calidad de la enseñanza.

Aceptar **la misión para crear una delegación**, dispuesta a la formación de ingenieros tecnológicos especialistas, no siempre es entendible a simple vista, si no existiera en la persona una predisposición especial de servicio a la sociedad.

Fue la época de un país, que se orientaba hacia un desarrollo de la producción en grandes escala, con empresas integradas al mundo globalizado en un intento de inserción y donde la capacitación técnica era fundamental.

Fueron tiempos en los que, por una Ley de Educación que eliminó la enseñanza técnica, dejó generaciones enteras sin posibilidades de futuro. No fue sin embargo obstáculo para hacer que la universidad se viera impedida de asumir ese déficit con una enseñanza superior.

Es oportuno recalcar **las medidas que la UTN**, adopta al iniciar una Política de expansión cubriendo lugares estratégicos en el país y permitir que se continúe la formación en la rama técnica que se remonta a tiempos lejanos. Es entonces cuando la creación de la actual Facultad Regional Villa María, convierte a esta ciudad y la región en un centro universitario.

Aquellos estudiantes que pasaron por sus aulas, hoy tienen la oportunidad de vivir un panorama favorable gracias a la formación de alto nivel tecnológico. Vaya entonces este reconocimiento, por que sus esfuerzos no han sido en vano.

Los nuevos tiempos de la globalización vienen acompañados de cambios que siempre son necesarios para el desarrollo. La idea que impulsó este **principio fue claro: construir una fuerza profesional de alto nivel en el campo de la tecnología.**

Por eso fue tan demostrativa la fecha del 29 de diciembre de 1969, cuando el Rector, Ingeniero José Fermín Colina, y su Secretario Académico, Dr. Dardo Vissio, firman la **Resolución 486/69** (ver en Anexo...I..) que crea la Delegación Villa María. Así terminaba, una importante gestión, donde la Universidad Tecnológica Nacional y las fuerzas vivas de la población y región, llegaban a feliz término. Comienza ahí un largo camino donde la función formadora de profesionales en la región, sería la repuesta de la hoy joven Facultad Regional Villa María.

Nuestra evocación a aquella importante fecha, al igual que su fecha fundacional académica del 11 de Abril de 1970, es el capítulo que a continuación incluimos

6.3. Ingeniería Química: Apertura Curricular a Ingeniería de la Alimentación.

6.3.1. Incorporación de estudiantes. La mujer y la carrera de Química

Las intenciones que el gobierno Provincial enviaba como propuestas a la ciudadanía eran claras: crear polos de desarrollos en el interior de la Provincia que pudieran ofrecer a la comunidad una mejor condición de vida y nuestra Universidad estaba dispuesta a colaborar con el cambio.

Villa María había sido elegida como uno de los cuatro polos seleccionados, y en honor a la verdad, se daban condiciones que así lo justificaban. En lo laboral se presentaban fuentes con interesantes características favorables, debido al surgimiento de nuevas fábricas y actividades relacionadas con el campo y la agroindustria, que mostraban la necesidad de contar en la región con un perfil moderno de Profesionales Especialistas.

Sin embargo, esa buena intención debía abarcar a todos los sectores, especialmente la población femenina que no era incluida en el mercado laboral, en contraste con lo que en el mundo ya era normal, como mano de obra calificada y alto grado de confiabilidad en puestos importantes. Se buscaba asignarle el verdadero rol que justificaba los grandes aciertos demostrados en los distintos institutos educativos. Una interesante posibilidad de formación a nivel profesional del que no se la podía excluir, sobre todo pensando que lo normal sería, que su lugar de origen sea su destino de vida. Se consideraba que habiendo un movimiento migratorio relacionado con procesos de escolarización, el ingreso a esta nueva oferta educativa, incrementaría el índice poblacional.

Fue un verdadero acierto ***la opción de crear la especialidad en Ing. Química***. No solo por la adecuada perspectiva regional productiva, sino también por la importante participación femenina en esta nueva carrera... La gran preocupación y desafío era borrar la imagen colectiva de que la mujer no participa en los grandes emprendimientos y nuevas realizaciones. Se trataba de una injusta tradición que tomaba fuerza en razón de la crisis política que en esos momentos azotaba al país,

vigorizando un modelo totalmente fuera de contexto para un proyecto de futuro y con una mirada integradora.

Desde el momento que surge la idea de creación de la Delegación Villa María, la integración de una población mixta de estudiantes fue siempre una prioridad. Una de las primeras indagaciones al respecto fue detectar el grado de participación femenina en los sistemas sociales y educativos de la región.

Los desafíos futuros obligaban a una carrera contra el tiempo, especialmente con otras gestiones pro delegaciones con trámites avanzados y en el que Villa María aún no había empezado a gestionarse.

La flexibilización de las carreras propuestas en algunas Delegaciones, al momento de tomar decisiones sobre las mismas, contrastaban totalmente con la de Villa María, la que fue definida por unanimidad de criterio sobre la base de la función en la región y su población

El *ingreso de la mujer a la UTN* fue un hecho preferencial. Nos propusimos, desde los inicios, brindar a la población una justa y equitativa forma de ingreso, sin limitaciones, asegurada por un programa estricto y una seria planificación en esta materia.



Es importante destacar: de la imagen mencionamos

1.- quien fue el primer Secretario de la delegación, el Sr. Francisco Isidro Maristany. Asumió la función de Bedel del alumnado y la organización para el funcionamiento de las cátedras; horarios y lugares. También tareas administrativas.

2.- la presencia del Sr. Romero, Jefe de Bedelía de la Facultad Regional Córdoba, comisionado para la formación del Sr. Maristany, siguiendo la modalidad de esa facultad en nuestra Delegación.

3.- dos de los primeros alumnos fundacionales, junto a otros entusiastas aspirantes, fueron atentos colaboradores con el proceso, en plena formación, como la de mantener y crear el clima adecuado para una sana convivencia.

En la foto Nora Danyluck y Néstor del Llano, quienes se merecen el reconocimiento por su apoyo incondicional a fines de facilitar el camino hacia ese desafío.

En el marco de la educación técnica que se buscaba, se preveía la divulgación de temas tecnológico como una forma de acceder al conocimiento científico y técnico, integrando y fomentando su aprendizaje, la formación de habilidades y el desarrollo de su creatividad.

También se intentó lograr como objetivo, que los estudiantes asumieran una actitud en lo posible científica- tecnológica ante el conocimiento de las disciplinas.

En una ocasión como esta, es pertinente ofrecer **un espacio dedicado a homenajear** a quien resultó ser el protagonista más importante en los primeros pasos institucionales como en los subsiguientes.





Al señor Francisco Isidoro Maristany

Nunca más merecido el reconocimiento debido al Sr. Francisco Isidoro Maristany. Miembro de una familia tradicional de Villa María, supo ganarse e merecido concepto de “persona de bien”. Su participación en instituciones, tanto de servicios, como de las fuerzas vivas fue de gran a porte distinguiéndose en todas las que le tocó actuar, destacándose por su interés en los problemas comunitarios.

Ocupó cargos importantes, supo destacarse y hacer honor a cada uno de ellos, y en alguno fue considerado hombre clave, dejando un vacío a su retiro.

Corresponsal del diario La Nación, trabajó en Banco de la Nación Argentina, (suc. Villa María); Secretario de Prensa de la Municipalidad de Villa María; miembro del Rotary Club, Villa María; miembro del Archivo Histórico de Villa María y en especial, Secretario desde sus inicios de la Facultad Regional Villa María, hasta su retiro para acogerse a su jubilación.

Con principios claros acerca de la tolerancia y solidaridad, con sus conocimientos ocupacionales de su hacer, en un nuevo sistema educativo para Villa María y la Región, supo brindar, desde un comienzo en la entonces Delegación aportes importantes en pos de una alta calidad académica, afianzándose a través del tiempo y reconociéndosele.

Sus comienzos con una ayudante, la Srta. Beatriz Tapia, ambos ad honorem. La primera actividad fue la organización de la inscripción y control de la asistencia en los cursos de ingresos, proyectándose luego a los cursos de Química y Mecánica, durante el año académico. Además, colaborar en la administración con el Delegado.

Hoy la Facultad Regional Villa María pretende reivindicar los acontecimientos de su nacimiento, reconociendo al Sr. Francisco Isidro Maristany como ejemplo digno de tener en cuenta.

En las fotos que acompañan la nota, aparece apareando la Libreta Universitaria a los primeros ingresantes, además la medalla recordatorio de la inauguración, que fue una iniciativa suya junto al Sr. Carlos Martín, presidente de la Asociación Numismática y Medallística de Villa María, y el Delegado.

Sr. Francisco Isidro Maristany, hoy con orgullo podemos ver que aquel esfuerzo no fue en vano. Lo recuerdo como un colaborador serio y generoso con sus obligaciones. Le agradecemos que en el sistema del día a día, con sus naturales variantes, nos identificara un apoyo mutuo.

6.3.2.- La Ingeniería Alimenticia y la carrera de Química

La lucha contra el hambre y la producción, fueron siempre *motivos de análisis* en todo momento. Siempre estuvo en el concepto de la población mundial contar con recursos suficientes para alcanzar valores que puedan llegar a cubrir la necesidad de todo ser humano. La sociedad se esforzaba por cambiar las reglas del mercado, y esto obligaba poner en marcha mecanismos preparando a nuevos profesionales.

En ese proceso de transformación, surge la idea de innovar en un escenario que apunta a una salida respondiendo a las necesidades humanas, como es la alimentación. Era sin lugar a dudas, la mejor salida para una carrera profesional. Es importante recalcar, que las buenas intenciones fracasan cuando se carece de condiciones para obtener los resultados buscados; no contar con suelos fértiles para desarrollar una fuerte ganadería o agricultura no darían margen para una opción de esta naturaleza. Las condiciones favorables identificaban a Villa María y la zona, como de gran interés para especializar profesionales en este tema.

La carrera escogida debía formar atendiendo no solo los costos, sino también aptitudes personales y el nuevo perfil del profesional preparado para llevar adelante, madurando una actualización permanente.

Pensando en las buenas perspectivas que nos deparaban *las condiciones naturales* de esta zona, es que todos los indicadores coincidían en una orientación acorde a la facilidad que nos brindaba la región. De ahí entonces que no se perdió la oportunidad de proyectar la nueva Delegación orientando la formación específica sobre la Ingeniería Alimenticia.

En un principio, y mientras se gestaba la autorización para la creación de la carrera en esta especialidad, fue reemplazada por la de Ingeniería Química, que se justificaba por cuanto servía de base para la nueva carrera. A pesar que ese acoplamiento requería ciertas exigencias, no se dudó en los esfuerzos para compatibilizar y coordinar esa articulación. Sabíamos que no se obtendría a poco tiempo de iniciado y sería tema de estudio profundo por los especialistas. Además no debemos olvidar que por entonces se contaba con escaso material de consulta. De todas maneras algo era cierto. Se trabajó en pos de una apertura en el orden nacional, de lo que entonces ya era un tema de sumo interés.

Una vez más, ***nuestra universidad se adelantaba a la solución de los problemas***: planteó su visión y analizó con detenimiento esa necesidad de futuro. Una de las posibilidades, consistía en buscar asesoramiento a sectores especializados de distintos lugares que sirvieran como un aporte fundamental.

Nuestro país, desde siempre, contó con condiciones naturales favorables para la instalación de ***centros productivos en industria alimenticia***. Recordemos, desde los tiempos de la colonia ya se contaba con una importante producción de diferentes elementos que incluso eran exportados. Comparando los distintos establecimientos industriales de entonces, comprobamos que prácticamente no existió otro sistema de producción importante que no derivara de la industria alimenticia. Veamos por ejemplo como se desarrollaba el proceso industrial en la Argentina. Según Dorfman, Felix Luna y otros, teníamos una distribución que se adjunta en otro párrafo.

En ese desglose, vemos que en la producción de entonces, sobresalía nítidamente la industria de la alimentación destacándose rubros, como:

Producción Agropecuaria, Industria Frigorífica, Molinos Harineros, Ingenios Azucareros, Industria Vitivinícola, Pesca, Lácteos, etc.

Como apreciamos, ***nuestro medio de producción básica***, y en particular nuestra región, pasó indudablemente por ***la industria alimenticia***. Por lo tanto, en momentos de reprogramar las carreras universitarias, no podía estar ausente un análisis profundo hacia una especialidad acorde con la capacidad y características locales.

Aquella visión que nos imponía esa trayectoria del lugar, nos predisponía a pensar en aspectos que hicieran de la región un centro desarrollado a mediano y largo plazo, eliminando los problemas que pudieran impedir un avance de la infraestructura necesaria para llevar adelante el plan, la cadena de producción y los recursos humanos.

Concretamente, había que transformar la zona en un gran centro industrial, para que pudiera competir con otros países integrándose en el hoy mundo globalizado. No solo la materia prima debía ser la base del gran desafío, también incorporando derivados de los mismos para producir valor agregado. Granos, actividades agrícola-ganadera, industrias lácteas, avícolas, etc.

Este proyecto contaba con una condición en la realidad productiva, relacionada con el desarrollo de la industria agro mecánica y otras de carácter innovador que representaban un aporte significativamente importante.

Así surgió entonces la carrera de Mecánica, después Electromecánica, orientada como Agro-mecánica, en complemento de ese interesante proyecto.

Lamentablemente, esa buena idea no pudo ser llevada adelante. Cambios políticos en el país, desmantelaron todo un trabajo cuya elaboración fue hecha pensando en los más nobles intereses de la población y la nación.

Estas memorias proponen dejar claro en claro los criterios que justificaban aquella posibilidad de crear una nueva carrera: innovar el marco tradicional y generar un servicio educativo nuevo a la región destinada a convertirse en pionera en esta especialidad.

6.3.3.- Haciendo historia

Un *análisis detallado de la zona y la región*, demostraba que el índice climático en materia de lluvias no era de gran significación. Es decir, dentro de las estadísticas se podría calificar de regular intensidad, comparativamente, con la pam pa húmeda a la que de alguna manera se beneficia por sus cercanías.

Esta circunstancia derivó en una ligera orientación hacia la ganadería, aprovechada y emanada hacia una importante producción láctea que desarrolló a su vez una muy significativa cadena de productos derivados. Así nacieron y se multiplicaron esa importante colonia de tambos que a la postre daría como resultado la formación de un fuerte sostén de la economía regional, convirtiéndola en una de las cuencas lecheras más importantes del país. Como consecuencia, los derivados de las usinas lácteas fueron multiplicando su fuerte influencia en todos los frentes.

Pero por suerte no es ese el único elemento que da realce a la importancia del lugar. También presenta características especiales que le dan valor agregado a la materia prima dando origen a su vez a una serie de productos que forman parte de la cadena alimenticia. Aquí aparece uno de los aspectos fundamentales que sentaron las bases para crear la carrera de la alimentación.

Se inicia este subtítulo haciendo mención de la importancia que tiene la zona y las favorables condiciones, pensando una respuesta a las exigencias que demanda las nuevas alternativas. Estas pasaban sin lugar a dudas, por un nuevo enfoque que no era otro que la innovación de las carreras profesionales.

Esto no era el resultado de la nueva Delegación de la UTN. En los inicios, se soñaba convertir nuestra universidad en la más Federal del país. Todavía Villa María ni alguna otra, estaba dentro del grupo de las postuladas para su creación. En el mapeo a fin de cubrir el país, ya se la ubicaba dentro de las más importantes, entre las provincias de Santa Fe y Córdoba.

Teniendo en cuenta los gráficos que consistían en el subtítulo anterior (6.3.2), la historia nos dice que en lo más tradicional en materia de producción, tiene un lugar especial la Industria Harinera. Por consiguiente, a lo largo de la historia, sin temor a equivocarnos, se constituyó en la base fundamental para que se denominase al país *granero del mundo*.

La siembra fue el complemento fundamental para el desarrollo regional, y en esta mención ocupa un lugar importante dentro de la zona, una amplia extensión cultivada de maní que deja a la zona importantes beneficios por su fuerte impacto en el proceso de producción del aceite y/o de selección para el consumo.

Mucha importancia, se dio en el ámbito de la industria alimenticia como carrera a este rubro. No era para menos. Una rápida mirada podemos ubicarlo con distintas etapas que van desde el maní entero, pasando por el partido, blanqueado, saborizados, pastas de maní, manteca de maní, aceite, pellets y uso energético de la cáscara. Contaba entonces, cerca de 40.000 has. sembradas, y una producción de aproximadamente 70.000 tn

6.3.4.- La producción

El *desarrollo y la producción* eran los motivos que más interesaban a un sistema cada vez más exigente en la búsqueda superadora, cuyo factor principal era el desarrollo de la técnica que obligaba y justificaba la creación de especialistas formados en el tema alimenticio.

Así contamos, una larga lista de empresas familiares, nacionales e internacionales - Industria Láctea - presentes en variados establecimientos de la región, que desarrollaban como producción primaria millones de litros diarios en más de 1.500 tambos

La producción derivada de la Industria agropecuaria se fue sustentando de acuerdo a un sistema regulado por el tiempo y las circunstancias.

Recordando los tiempos desde los comienzos cuando el país empezaba a trabajar las tierras con aquellos extranjeros que vinieron y se quedaron en el interior del país para producir explotando sus riquezas y lo hacían en base al esfuerzo humano. La participación familiar generó una estructura de producción casi primitiva que fue cambiando muy moderadamente.

El proceso de trabajo de la tracción a sangre al mecanizado fue muy lento. El arado, tractor, cosechadoras, etc., siguieron un largo camino, y al momento de creación de la Delegación Villa María seguían teniendo vigencia alguna de esas prácticas. Sin embargo, justo es reconocer que nuevos conceptos llegaban para producir cambios, especialmente de la mano de una institución fundamental como el INTA.

Sobre estos conceptos se crea la *Carrera de Mecánica*, luego *Electromecánica* que era con orientación en *Agro mecánica*. Su fin era lograr especialistas en técnicas

mecanizadas para lograr una eficaz producción y mejor explotación de los suelos, que permitan obtener elevados rindes, aplicando todas las variables posibles que hagan al buen uso y su capacidad. Es decir, contar con el más alto grado de eficiencia.

Otras características, técnicas y científicas, se sumaban a los acontecimientos de aquel momento que motivaron la creación de *Especialistas en alimentación*. Surgía la lucha por los transgénicos, y eso no era poco, para los futuros supuestos especialistas en el tema de la alimentación. En relación a este aspecto científico, la biotecnología era el concepto clave para la agricultura, entonces, hoy, y en el futuro. Los transgénicos generan un manejo biológico que actúa como un factor estratégico para la vida de las personas tanto alimenticio, económico o ambiental.

Fue un verdadero paradigma que se presentaba como un elemento capaz de *transformar la producción agrícola* del futuro, abriendo un debate que lo convertiría en una polémica interminable sobre la transformación genética de las fuentes de alimentación humana.

Si bien es cierto que desde mucho tiempo atrás, la mayoría de los alimentos sufrieron transformaciones genéticas, las características de este tipo de transformaciones responden al sistema de cruces para mejorar la calidad. Distinta es el caso de los transgénicos, esto modifica sus genes introduciendo un organismo ajeno al cuerpo natural. Especies modificadas genéticamente son, de alguna manera organismos ajenos a la naturaleza. Y sobre esto existen diversas teorías, a favor y en contra. Los científicos se dividen en grandes admiradores y en grandes detractores, lo cierto es que por aquel entonces era un tema que apasionaba y abría las puertas para justificar que gente especialista pusiera al servicio de la sociedad sus conclusiones profesionales.

Este marco sigue siendo el mismo de cuarenta años atrás. Pensábamos entonces en una carrera moderna que cambiara las estructuras tradicionales buscando nuevas concepciones. Debíamos tener apoyo legal para la carrera por entonces no incluida en el sistema oficial como tal. Eso aspirábamos. Contar profesionales convertidos en verdaderos consultores de estas nuevas tecnologías, aportando sabiduría y luz a sus conocimientos en temas fundamentales como la alimentación. (Ver Industria Alimenticia)



7.-FUE...29 de Diciembre/69 -VILLA MARIA SE VISTIO DE GALA

Es importante considerar que la firma de la **Resolución 486/69** fue la culminación de una gestión, que agrupó y movilizó una ciudad y su región. Esa movilización fue en pos de la creación de una Institución que aspiró no solo a ofrecer una nueva orientación educativa, sino a unir a la comunidad hacia el propósito de lograr una superación cultural en el medio.

La humanidad, como la historia y las instituciones, tiene el deber de reconocer las cosas importantes, ofrecer nuevas estructuras y llevar a cabo claros procedimientos

Fue la época de **un país que se orientaba hacia un desarrollo en gran escala** con empresas buscando integrarse al mundo globalizado. Entonces se gestó un movimiento participativo con representantes de toda la región, cuando su inserción en ese mundo forzosamente necesitaba de la capacitación técnica como sinónimo de garantía.

Por otra parte, la Ley Federal de Educación, introduce una limitación a las ofertas educativas, ya que eliminó la enseñanza técnica y dejó generaciones enteras sin posibilidades de formación en esa área. Sin embargo la Universidad, se hizo cargo de ese déficit y generó espacios participativos para la Enseñanza superior

Fueron importantes **las medidas que la UTN adoptó**, respecto a la expansión, teniendo en cuenta los planes estratégicos en el país. Como asimismo, seguir

manteniendo la formación técnica como hasta el momento. Siguiendo aquella histórica decisión, hoy la Facultad Regional Villa María mantiene firme la disposición de formación a distintas ramas y niveles de la técnica.

Cuando se iniciaron las actividades áulicas, considerábamos que el próximo siglo legitimaría una fuerte tendencia marcada por la globalización científica y tecnológica en los fundamentos de las demandas del mercado laboral y consecuentemente del ejercicio profesional. Esta condición política, educativa y social se vería reflejada luego en aquellos alumnos que pasaron por sus aulas, y hoy disfrutan de una realidad distinta. Esta diferente condición es originada por el surgimiento de una institución que instala una nueva oferta educativa y por las decisiones personales tomadas a partir de la vocación de cada uno de los estudiantes.

Acompañando los cambios producidos por la globalización y el avance tecnológico, se concretó la idea que dio impulso a este principio de igualdad de oportunidades, sin abandonar el supuesto básico de ser parte del Sistema Educativo con el fin de formar profesionales de alto nivel en el campo de la tecnología.

Dado a todos los hechos descriptos anteriormente es que *se reconoce la importancia de la creación* y se recuerda a la fecha 29 de diciembre de 1969, cuando el entonces Rector José Fermín Colina y el Secretario Académico Dr. Dardo J.S. Vissio, firman la Resolución 486/69 creando la Delegación Villa María de la UTN.

Así culminaba una gestión donde la UTN como las fuerzas vivas de Villa María y la región, llegaban a feliz término. Comienza entonces, la gran misión de la Facultad Regional Villa María en su función formadora de ingenieros.

Vaya esta evocación a una fecha que legitima la creación de la Delegación Villa María de la U.T.N.

Asimismo, en nuestra evocación es justo relacionar esta fecha con la del inicio de las actividades académicas 11 de abril de 1970,

7.1.- Tiempo cumplido.

Y llegó el día esperado. El tiempo transcurrido no fue largo, si lo comparamos con lo que significó a otras localidades solicitantes. Para Villa María resultó muy corto. La buena disposición de ambas partes: las comisiones y el gestor, fue excelente. Se conjugaron todas las circunstancias para que el logro fuera el esperado: una ciudadanía que respondió en todos los aspectos facilitando la tarea. Por el otro lado, los trámites necesarios se realizaron ágilmente en los sectores a cargo de su evaluación. Salvo algún dato, que se debió dilucidar, no existió nada importante que pudiera obstaculizar el curso del mismo.

Bastaron escasos meses para que luego se transformara en sobrada alegría, al recibirse el anuncio oficial de la aprobación que daba vida a nuestra actual facultad. Sobrados motivos daban rienda suelta a tan significativa buena nueva.

Sin embargo, corresponde aclarar que, durante ese interín todo se vivió muy activamente. No era para menos. **Una carrera contra el tiempo** produjo una evidente sensación de expectativa colectiva y no podía ser de otra manera. Lo que más se notaba era la ansiedad por tener una pronta respuesta que llegó luego de la reunión del Honorable Consejo Superior desde Bahía Blanca, generándose una gran explosión de júbilo. Hasta entonces, una fuerte expectativa avanzaba sobre los trámites en gestión, dado que surgían preguntas lógicas referidas a la ausencia de precisiones en cuestiones atinentes al Proyecto, su institucionalización en general, carreras a seguir, planes de estudio, lugar de funcionamiento, etc. No obstante se ofrecía tranquilidad informando que todo seguía por buena senda.

La verdad es que conociendo de cerca las vicisitudes de otras gestiones similares, éramos privilegiados. Salvo algún imprevisto, debíamos mantener firmes las esperanzas ante una casi segura apertura de nuestra casa.

Las expectativas que se generaban en la comunidad se correspondía con las informaciones que se brindaban desde distintos lugares, o oficiales o sociales de forma precisa, responsable y respetando los términos que emanaban de la Autoridad central.

El **impacto significativo** que generaría en la comunidad la creación de esta nueva institución educativa, se generalizaba en las siguientes consideraciones:

a) en la formación y crecimiento como parte integral de la población, b) en el crecimiento personal, c) en la relación de la universidad con la comunidad, integradas ambas en la búsqueda del mismo objetivo. En ese marco, asumiendo que la misión de prestar un servicio fundamental en la educación técnica superior por parte de la universidad requería como contrapartida, la generosa respuesta de confiabilidad comprometida.

De todas maneras, **a partir de Bahía Blanca** se evidenció una nueva actitud. Nació en la población otra manera de enfocar la realidad. Un vuelco iba a tener la ciudad y la zona, donde la UTN les abría las puertas para integrarse activamente y juntos ser protagonistas de un desarrollo con proyección social y económica.

Las dudas fueron disipadas y el objetivo se cumplió como se tenía previsto. Ahora comienza la etapa que demostrará por qué Villa María fue la elegida.

El Ingeniero Nielsen, Decano de la Facultad Regional Córdoba, dió a conocer la noticia telefónicamente al que suscribe, detallando lo resuelto por HCS en la reunión de Bahía Blanca. Luego comunicó precisiones a seguir. Como es de imaginar, otra situación empezaba en el nuevo esquema de estas tramitaciones, mostrándose que se pasaba a una segunda etapa, a partir del cierre y apertura que originó la etapa inicial.

A partir de **movimientos oficiales**, respetando un programa de trabajo que se ajusta a disposiciones emanadas de la superioridad, se realizan nuevas gestiones entre las

que se tenía que considerar la definición de quién debía luego hacerse cargo como Secretario de la Delegación. En este contexto, se designa oficialmente al suscripto, para que continúe su gestión de inducción en la Delegación Villa María de la UTN.-

Es relevante el contacto con el Rectorado de la UTN en Buenos Aires. El encuentro por el Dr Vissio fue esta vez con un caso específico: la Delegación Villa María. Una larga lista de actividades fueron las conclusiones que surgieron de esa jornada de pleno trabajo. Elaboramos un proyecto que respondía a los objetivos que siempre se pensaron, a partir de la propuesta misma.

Dada la extensión del *Proyecto*, podemos sintetizar dichos *objetivos*, en los siguientes:

A. Conseguir el lugar de funcionamiento. Esto no debía demorarse ya que el funcionamiento académico comienza con los cursos de ingreso, y esto era en apenas un mes- mas o menos- por lo que no había tiempo para esperar.

B. Coordinar el financiamiento de todo el funcionamiento, ya que el Municipio había asumido el compromiso de hacerse cargo de todo lo inherente al mismo.

7.2.- El gran acontecimiento: Acto fundacional

Fue un fin de semana y fin de año. Un miembro de los funcionarios que estuvieron presentes en la ciudad había anticipado en el grupo que analizaba el proyecto, Villa María merecía una Delegación. Por entonces nada hacía suponer que aquella propuesta tan oportuna, iba a terminar siendo realidad. Lo intentamos por distintos ángulos, ese proceso que la UTN anhelaba para su expansión tenía distintos aspectos, indudablemente uno de ellos fue la creación de distintas Delegaciones.

En ese contexto, cada propuesta común seguía un camino lógico y justo, eran varios los aspectos que entraban en juego a la hora de evaluar y aportar sugerencias

Una primera etapa, la llamábamos preparatoria, consistía en evaluar previamente a los lugares seleccionados, su reacción y adaptación ante el cambio de nivel educativo.

Esto era solo una insinuación, ya que en general los sectores presentaban actitudes que aspiraban al desarrollo no solo personal, sino institucional como sucedió con nuestra facultad.

El nivel de responsabilidad era claro y preciso: las sociedades beneficiadas con las Delegaciones debían asumir compromisos tanto materiales, como humanos. La universidad, deberá cumplir con su fundamento académico: formar profesionales tecnológicos. Aunque también era definida la situación temporal: la UTN creaba las Delegaciones con el compromiso de asegurar los cursos hasta el tercer año académico.

Durante 1969, la Universidad Tecnológica Nacional, había concretado en el país significativos avances con las aperturas de nuevas casas de altos estudios. Esto permitió que un sinnúmero de estudiantes, accedieran a ellas para alcanzar metas hasta entonces imposible de lograr.

Lo cierto es que el **29 de diciembre de 1969 Villa María se convertía en una ciudad universitaria.** Habían llegado las máximas autoridades del Rectorado, también de la Facultad Regional Córdoba quién asumiría la representación y responsabilidad de su funcionamiento. El Ejecutivo de la Municipalidad en pleno, acompañado por la comisión Pro Delegación, representantes de diferentes municipios, y la población en general se reunían en torno al acontecimiento educativo más relevante de la ciudad.

Importantes actos se programaron para su inauguración; alcanzaron brillo y dieron un toque de distinción, cuando no también de emoción, en cada uno de los pasajes. Esto fortalecía y prestigiaba nuestro primer contacto educativo - universitario.

La inauguración fue celebrada con actos importantes. Alcanzó momentos de gran lucidez y emoción que le dieron un toque distinto a la vida cotidiana en la ciudad. ***Nació la vida universitaria, y la ciudadanía festejaba y recibía con el mejor augurio.***

En esos momentos, correspondía reflexionar sobre nuestra misión y asumir como educadores el compromiso histórico que empujaba a vivir y a partir de entonces. Cumplir nuestra misión formadora, significaba formar no solo profesionales técnicos, sino también personas.

Se necesitaba desarrollar habilidades intelectuales y técnicas que le permitiera desenvolverse como un profesional tecnológico, y virtudes morales que lo habilitaran como persona.

Había que pensar en la calidad de la enseñanza como objetivo básico de la nueva casa de altos estudios. Hacía falta encontrar los caminos adecuados para lograrlo. Llegó la hora de asistir a la enseñanza superior en forma regular sabiendo que había que satisfacer una necesidad que, aunque tardó, fue muy bienvenida.

La primera condición, evidentemente, es la incalculable bondad de los resultados que tendrá por beneficiario a quien se interese por lograr una superación personal y técnica.

La segunda es la capacidad económica de la zona que estaba en condiciones de mejorar sustancialmente con el aporte de nuevos profesionales y la conveniencia de promover la integración, cuando la región aspirara a profundizar sus intereses.

Una forma de gestión que estimule la sociedad entre la educación universitaria y la comunidad regional derrama sus beneficios a amplios sectores de la vida del país.

7.3. La ceremonia inaugural.

En una mañana que se presentó con escaso sol, *dieron comienzo los actos* con el izamiento de la bandera en la plaza Municipal. A continuación, el Sr. Intendente recibió en su despacho a todas las autoridades de la universidad y comitiva acompañante, y en nombre de la ciudad les da la bienvenida y las declara personas ilustres. Luego lee su mensaje, donde declara a Villa María ciudad universitaria en un tono de alto contenido emocional.

Transcurrido el *acto protocolar*, se procede a la entrega de las acreditaciones y reconocimientos, en un clima muy ameno. Luego de disfrutar de un Coffee Party, nos dirigimos a la plaza donde la multitud reunida seguía los acontecimientos oficiales. Se lee la Resolución 486/69 del Rectorado que crea la Delegación Villa María, dando por iniciada la vida universitaria en la ciudad y la región.

Esta misión es encomendada al Delegado que en nombre de las autoridades y oficialmente, **con gran emoción** se dirige a toda la población en representación de la Universidad Tecnológica Nacional y, por supuesto, designado como Delegado por la Facultad Regional Córdoba.

Mucho costó, pido comprensión al narrar en primera persona, recomponer el estado de ánimo ya que el recuerdo de luchas pasadas, como pañeros, docentes que nos acompañaron para que la prédica de **“todos por algunos”** fuera una respuesta al derecho por una educación sin trabas, hoy hecha realidad. La realidad siempre enseña algo nuevo: hay momentos que no pueden **escapar a los sentimientos**.

Por ese motivo, ceremonias como esta obnubilan en cierta forma la situación y originan que emerjan recuerdos. No obstante las circunstancias imponen la calma para asumir el rol pertinente: presencia como autoridad y elocución prevista para tal acto.

Anteriormente, amigos del Rectorado y de la Facultad, advertían sobre las dificultades que se debían sortear en casos como estos.

Las palabras de bienvenida, el agradecimiento por la presencia de la población, en especial las autoridades, fueron frases iniciales del que suscribe, en calidad de Delegado a cargo de la Delegación V. María UTN y escuchadas atentamente por el público presente. Recuerdo que fue un mensaje lleno de fe y optimismo.

Mucho énfasis se puso en el agradecimiento y en toda la confianza depositada en esta titánica utopía.

No estuvo ausente *el homenaje* a quién, en definitiva es el verdadero creador: el ingeniero Pezzano.

No quería dejar de mencionar a quienes fueron mis colaboradores desinteresados: La Comisión Pro Delegación. Los *informes recogidos por la Comisión Pro Delegación*, aseguraban a la región una perspectiva de suma importancia, lo que ofrecía con condiciones propicias para proponer una acción conjunta de nuestra delegación con las fuerzas vivas de la región. Se abrigan esperanza de ofrecer a todos los aspirantes, sin discriminación de sexo ni edad, continuar su estudio superior en nuestra nueva casa.

Del mismo modo, fue otro objetivo fundamental crear una opción de formación superadora, con apertura a docentes locales, integrándose a profesores de experiencia universitaria.

A la comunidad toda por su participación con la que conformamos un estrecho vínculo.

Al finalizar la alocución, se produjo un impacto en el público cuando se enfatizan estos términos:

“Villa María, ciudad Centenaria. Ahora también ciudad UNIVERSITARIA”

Al terminar esta frase, la ciudad pierde la calma y empieza a sentirse:

- Un repicar de campanas desde distintos lugares de la ciudad.
- El silbato de las máquinas ferroviarias estremeciendo los aires.
- La bocina de los autos atravesando las calles de los barrios.
- Y como si fuera poco todos estos despliegues de entusiasmo, una avioneta desde el aire hacía el anuncio y daba la bienvenida al acontecimiento.

Fue una increíble exaltación de entusiasmo. Era evidente que la emoción contenida en la población, daba rienda suelta a la buena nueva.

Nunca nuestra ciudad tuvo una alegría tan generalizada. (ver recorte periodístico, anexo)

Después de los actos, se ofreció un asado criollo en la Estación La Negrita, con la asistencia de todos los invitados y autoridades, la misma transcurrió en el mejor de los ambientes y camaradería.

Cabe destacar la presencia de intendentes de localidades vecinas, entre ellas, el Intendente de la ciudad de Bell Ville, con quien en algún momento, mantuvimos un almuerzo de trabajo, a pedido de un conocido profesional del medio.

Contar cosas tan gratas es importante, porque pone en su justo término el sentir de algunos aspectos, que por lejanos, no dejan de tener vigencia.

Alguna vez, en otro lugar, lejos de nuestra ciudad, un ex vecino de Villa María proponía pedir que se destaque ese día como fecha de interés ciudadano. Quizás ese

sentir tenga algo de racionalidad, considerando que son importantes los acontecimientos que llegan para quedarse definitivamente y generan cambios. De todas maneras, estas apreciaciones siempre dan motivos para sentir de cerca las bondades de las cosas que el tiempo no puede borrar. Ahí donde empiezan las buenas obras, no se pueden olvidar los fundamentos que le dieron la razón de ser. Por eso, es deber de los pueblos velar por el mantenimiento de aquellas grandes acciones: ellas se nutren de sus orígenes y de sus trayectorias. Como esta que en un 29 de diciembre de 1969, Villa María tuvo una gran obra, con la creación de la Delegación, y una brillante trayectoria. Valoremos esa conquista.

7.4- “Apertura Institucional”.- De Frente a la Realidad

A través de la distancia, cuando se analiza la importancia y responsabilidad de la tarea, todo hace suponer que se requiere de un tiempo razonable para llevar con éxito la misma. Lógico es admitir, que poner en marcha una casa de altos estudios universitarios, requiere de un tiempo mínimo para dar respuesta a las exigencias y obligaciones que se enfrentará.

Las exigencias son grandes cuando debe responder a una dinámica compleja que apunta a ***la apertura de una institución*** que hoy es altamente reconocida por su prestigiosa trayectoria en la formación de profesionales.

Sin embargo, analizando la realidad para la creación de la Delegación Villa María, sucedió todo lo contrario a lo que aquella lógica nos decía. Comprobar como en un mínimo de tiempo, lo complejo y arduo se convierte en una sana y cooperativa actividad colectiva, reduciendo a la mínima expresión todo lo importante que pueda ser la estructura.

Aquella ardua tarea fue acompañada por circunstancias favorable, justo es reconocerlo, que se sumaron facilitando el accionar de las actividades. Contando con la férrea colaboración de la Facultad Regional Córdoba, de quien emanaban las disposiciones. Asimismo, desde el Rectorado se pudo llevar adelante la tarea aún contando con escasos recursos humanos y se logró organizar un sistema de funcionamiento que alcanzó un altísimo grado de eficiencia y coordinación.

Para esa improbable tarea, ***el equipo de trabajo*** estaba compuesto por el Delegado, el Secretario recién designado, Sr. Francisco Maristany, y una ayudante provisoria la Srta. Elsa Beatriz Tapia a quien la Facultad deberá tenerla en cuenta como una colaboradora de mucha significación.

Conocida la aprobación de la creación de la Delegación V. María de UTN, en Bahía Blanca por Honorable Consejo Superior, se le transmite al Sr. Intendente la novedad, quien inmediatamente le da publicidad oficial y se organiza una reunión informativa, previa conferencia de prensa en la Biblioteca Mariano Moreno a la que asistieron todos los intendentes de la región, la Comisión Pro Delegación y representantes de las fuerzas vivas locales y de las localidades vecinas.

En ella anunciamos, además de la creación, *la apertura de los cursos de ingreso* a partir del 10 de enero de 1970, y las carreras a dictar: **ingeniería Química y Mecánica, con orientación ambas en Ing. Agro-Industrial y Alimenticia.**

Del mismo modo se destaca la apertura de inscripción para ambos sexos, como a todos los egresados de ciclos superiores Técnicos, Bachillerates, Peritos Mercantiles y Maestros Normales o equivalentes. El ingreso será mediante la aprobación de un curso equivalente a dictarse en los meses de Enero, Febrero y Marzo. Quien no haya cursado Dibujo Técnico, deberá realizarlo durante el año lectivo.

Las clases se dictarán en el IPET.Nº 2 de Lunes a Viernes en el horario de 19 a 22,45 hs.

El año lectivo, comenzará sus actividades el 13 de Abril de 1970.

La expectativa creada, había superado los carriles normales. Fue tan grande la participación que no alcanzaban las horas normales de trabajo, las cuales se extendía hasta superadas las horas comerciales, esperando a pedido de mucha gente llegar a tiempo. Interesados de localidades vecinas que se veían demoradas así lo solicitaban. Era reconfortante, ver colaborando a los mismos protagonistas con sus pares en el llenado de formularios, u ordenando para evitar cualquier desborde.

Recuerdos de una apertura difícil de olvidar. Nadie quiso quedar afuera.

Cap.8. Inauguración fundacional Académica

8.1.-11 de abril. Inicio de las actividades académicas

Luego de transcurrido cuatro década, testimonios de la intensa vida institucional, la muestran altamente renovada y vigorizada en todas sus expresiones.

Recordar aquellas circunstancias, en un momento donde hasta pocos meses antes nada hacía presentir este demostrosativo cambio, produjo un verdadero movimiento en todos los ámbitos de la sociedad. Ustedes se imaginarán que no es fácil fundar una institución universitaria sin otros elementos que la buena predisposición para llevar adelante una gestión, pero faltándole todo lo que hace a las posibilidades de desarrollar las actividades normalmente.

Sobre el particular, era mucho lo que ahora debía concretarse para llevar adelante la gestión sin que se hubiese logrado aún el lugar físico para cumplir con lo obtenido. Entre esas prioridades, sin lugar a dudas, estaba el local donde funcionar.

La Facultad Regional Córdoba, como autoridad de quién dependería la Delegación, junto a la Municipalidad de Villa María y otras vecinas, gestionaban en los

distintos ámbitos privados y oficiales un lugar que sirviera de asentamiento hasta que se obtuviera el que le diera continuidad. Mientras tanto era fundamental la concreción inmediata, en virtud que a pocos días se debían iniciar los cursos de ingreso y para ello no se contaba todavía con el lugar exacto.

Sin embargo, un gran gesto por parte de las autoridades del IPET N°2, y DEMES dieron la posibilidad que la Delegación sentara sus bases y así poder iniciar con normalidad su gestión.

Es importante destacar este aporte, que no fue solamente una mera gestión.

Tenía tanta importancia, que por ella la Delegación abrió sus puertas a la educación superior en la ciudad y la zona. Sobre todo tomando en cuenta las importantes dimensiones que se requerían para desarrollar sus actividades inaugurales.

Compartir un edificio, con todo lo que eso significa para una institución creada y adecuada para un sistema de formación técnica, con una dimensión muy particular y preparada para dar repuesta a una variada cantidad de especialidades, no siempre es fácil conseguir. Pero si a ello le agregamos el haber compartido mobiliario para la administración, incluso el escritorio del Director donde se reservan documentos importantes, pone en relieve la importancia de la generosidad.

Debe ser tenida en cuenta, y al contar la historia de la creación forzosamente no debe excluir este capítulo como antecedente.

Las actividades académicas en su inicio se desarrollaron en tres aulas, al año siguiente se aumentaron a cinco, y el despacho del Delegado compartido con el del Director del IPET N°2, donde a su vez se desarrollaban tareas administrativas, y una sala de profesores conjuntamente con el manejo de bedelía.

Así fueron nuestros comienzos. Sin nada, pero con una fuerte convicción: sabíamos que nos encaminábamos a un gran objetivo, y que a partir de él teníamos que crecer.

Fue el primer hogar y fue muy importante.

El recuerdo se traslada a un pasado más reciente, cuando en ese mismo lugar, el destino quiso ejerciera mis funciones como Director de ese Instituto



Momentos que el Sr. Intendente Florencio Asencio, entrega en su despacho los nombramientos de personas ilustres de la ciudad. Autoridades presentes entre otras, Ing. Egidi, representante del gobierno provincial Dr. Safore

8.2.-Villa María de gala. Acto fundacional de la delegación

Programa de actividades

El día de la creación, 29 de diciembre, el Ejecutivo de la ciudad declaró personas ilustres a las autoridades universitarias y provincial.

Pero el día anterior, en salones y dependencias del ex Palace Hotel, en homenaje al importante acontecimiento, y como una demostración de su relevancia, la universidad quiso hacer coincidir la fecha de su inauguración con la primera reunión del Honorable Consejo Superior.

Esta memorable jornada, aparte de integrar la Delegación al seno de la universidad para el tratamiento de temas que hacen a su órbita, la población celebraba la aparición de este acontecimiento como un hecho de gran importancia. Este consenso era valorado por tratarse de un hecho no conocido en la ciudad.

Fue un inicio de alto nivel para Villa María. Los distintos sectores de a poco iban concibiendo razones de algunas cosas, en particular el nombramiento de docentes cuya decisión a cargo de jurados, no valoraban, ni entendían en toda su magnitud.

Esta reunión del HCS fue largamente comentada en todos los niveles. Sin lugar a dudas, no solo por lo novedoso para la gran mayoría, sino porque sin querer

la población empezó a entender los cambios que la creación de la nueva universidad traía aparejados.

Sobre los temas tratados se podría hacer un comentario, pero no justifica la razón de estas memorias que están dirigidas exclusivamente a la creación.

8.2.1.-Recepción de autoridades.

LA MEDALLA. Un toque de distinción

“Sin importar el metal precioso o la mas modesta aleación, sin necesidad que la medalla constituya una expresión de la plástica artística, ni tampoco que sean obras de afamados artistas y/o artesanos. Lo fundamental de la medalla es la evocación y el valor documental, son los documentos mas veraces en la disciplina histórica, a veces indispensables en la reconstrucción e interpretación de acontecimientos de todos los tiempos”.

Así describe con exactitud, en su libro Villa María- En la Medalla- , Carlos Alberto Martín conocido coleccionista del mundo de la Numismática y Medallística donde deja en claro el valor de una medalla como documento recordatorio de acontecimientos. Este es el caso del momento histórico de la fundación académica el 11 de abril de 1969 en la Delegación Villa María de UTN.

En un acto de distinguida sutileza, los señores Carlos Alberto Martín y Francisco Isidro Maristany, me proponen la posibilidad de acuñar medallas relacionadas con el evento de la creación de nuestra Delegación. Mas allá de la anécdota, el significado de la propuesta apunta a lo que todos aspiraban: **dejar una perdurable imagen de la inauguración.** Por lo tanto no disgustaba la idea, salvo que el tiempo para su concreción no daba mucho margen. Solo veinte días separaban con el gran acontecimiento. Y lo que parecía imposible se hizo realidad: entrega de la Libreta Universitaria, un clavel y la medalla, fue la presentación que lo identificaba al alumno fundador.

Lo cierto es que si al gran acontecimiento de la inauguración académica le faltaba algo, ello quedó resuelto con este gran detalle que, si bien es cierto fue un aporte a la vida coleccionista Numismáticas y Medallística, significó un fuerte apoyo a la buena imagen institucional para la entonces Delegación, para la Universidad Tecnológica Nacional y la Facultad Regional Córdoba. Esta medalla tal como la describen las frases iniciales “evocación y valor documental” son la expresión justa que ligan con aquella jornada intensa y asociada con un desbordante festejo. Todos los asistentes recibieron la medalla. Esta medalla representó la concreción, de una gran aspiración colectiva marcando un pasado y un futuro, como nueva forma de educación en Villa María y su Región. Se la identificó en el registro Medallístico como “Inauguración de Cursos Universitarios”.

La misma conformaba las siguientes características:

Anverso: En el campo, Escudo Argentino, y en el perímetro parte superior, la leyenda semi circular:/UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL/
Al pie, tres granetes perlados. Borde resaltado.

Reverso: En el campo, la leyenda en cuatro líneas:/INAUGURACION/DE CURSOS/UNIVERSITARIOS/11 ABRIL 1970/. En el perímetro las leyendas semi circulares, superior /FACULTAD REGIONAL CORDOBA/ e inferior:/DELEGACION VILLA MARIA/. Borde resaltado

Metal: Oro, Plata, cobre plateado

Módulo: 30 mm.

Grabador: no figura, pero las fabricó Piana.

Referencia: se la identificó en el mercado de la siguiente manera:

Con motivo de la inauguración de los cursos de UTN, se celebró un acto especial, en el que se entregaron medallas recordatorias. Las medallas fueron acuñadas en Casa Piana, Buenos Aires, en las siguientes cantidades:

. 9 de ORO:	Gobernador de Córdoba
Ministro	de Gobierno de Córdoba
	Ministro de Educación y Cultura de Córdoba
	Sub Secretario de Gobierno de Córdoba
	Intendente de Villa María
Rector	Sustituto de la UTN.
Decano	Facultad Regional Córdoba
Secretario	Académico de la Facultad Regional Córdoba
	Secretario de la Delegación Villa María
.30 de PLATA	9 profesores de los cursos preparatorios de la Delegación
1	secretario administrativo de la delegación
1	Delegado de Asociación Numismática Argentina
200 de BRONCE	132 alumnos de los cursos preparatorios
PLATEADO	20 Autoridades de Delegaciones presentes
Saldo	para vender y/o regalar



Esto demostró el nivel y la pauta que se movieron todos los sectores cuidando los mínimos detalles. Se destaca el esfuerzo y las motivaciones de los distintos sectores en pos de alcanzar que la inauguración académica adquiriera un lucido acto acorde a lo que las circunstancias indicaban.

Es que el movimiento Pro Delegación asumió el rol con increíble énfasis, digno de ser destacado en todo momento y **merece estar en el centro de atención de esta historia.**

Esta presentación, como todos los actos, tuvo momentos de gran relieve que la ciudadanía valoró en su condición de anfitriona, adoptando una postura distinguida e hizo que los invitados llevaran de esta inauguración el mejor recuerdo

Este emblema, es testigo ideal de un ciclo histórico. Fue un verdadero toque de distinción y jerarquía, de quienes con su asistencia le dieron el brillo que el evento significó: autoridades, directivos, profesores, alumnos, fuerzas vivas.

Nació un hijo en nuestra ciudad y región, y merecía ser recibido con todos los honores. Y así se hizo



LA VOZ DEL INTERIOR

Córdoba, Lunes 22 de Marzo de 1971.-

**Examen de Ingreso
a la Universidad
Tecnológica Local**

La Facultad Regional Córdoba de la Universidad Tecnológica Nacional, ha hecho conocer una información muy cuidada a los cursos que se dictarán en esa casa de estudios en el presente año lectivo.

En primer lugar, se ha hecho saber a los interesados que el examen libre de ingreso a la Facultad Regional, para los aspirantes que no estén inscriptos en el curso preparatorio, se tomarán el miércoles próximo a las 19, en la sede de Viamonte 150.

Concurso para Villa María

La Facultad Regional Córdoba llamó a inscripción de aspirantes para cubrir en forma interina, en la Delegación Villa María, las siguientes cátedras: Análisis Matemático II - 6 hs. cáted.; Física II - 6 hs. cáted.; Física I - 6 hs. cáted.; Estabilidad I - 6 hs. cáted.; Geometría Descriptiva - 3 hs. cáted.; Introducción a la Computación Digital - 3 hs. cáted.; Integración Cultural II - 3 hs. cáted.

La inscripción se realizará a partir de la fecha hasta el día 6 de abril venidero, en el horario de 19 a 22, en Viamonte 150. En la Delegación Villa María dirigirse a Los Andes 851 de dicha ciudad.



Momento de recibir a las autoridades. Me acompañan, de izquierda a derecha: Tte Coronel Crespi, Monseñor Antuña, Intendente Asencio, representante del gobierno de la Provincia, Dr. Sabores, Ingeniero Egidi, Vice Rector en reemplazo del Ingeniero Colina.

Instalados en nuestra casa, los actos de inauguración comenzaron con la recepción de autoridades. Acompañado de autoridades de la Facultad Regional Córdoba, por miembros de la Comisión Pro Delegación, recibimos a los distintos sectores de la vida activa, tanto oficiales como privados.

A la hora determinada, se procedió al izamiento de la bandera nacional en el jardín de entrada del IPET N° 2. Con una importante concurrencia, la población se hacía presente dando un marco importante a la celebración.

En representación del Gobernador, estuvo presente el Dr. Safores, quién tuvo a su cargo el inicio de la actividad.



Momento de gran emoción. La Delegación Villa María inicia su vida académica. El Dr. Safores en el izamiento de la bandera. El Intendente Sr. Asencio, el Director de la Fábrica Militar de Pólvoras, Tte Coronel Eduardo Crespi, otros asistentes.

En la programación estaba prevista la presencia del Sr. Gobernador, quien por problemas de su función no estuvo presente. En su reemplazo lo hizo el Dr. Safores. El día se prestó para una jornada de estas características. Esto permitió desarrollar las actividades en toda su programación, brindando una secuencia llena de grandes expectativas, y así lo vivieron todos los sectores de la población.

8.2.2.-La gran ceremonia inaugural

Terminado el acto protocolar, los invitados y sus comitivas son recibidos en el despacho del Delegado, donde fueron agasajados. Esto permitió que con las autoridades del Rectorado y la Facultad Córdoba expuséramos nuestros proyectos y planes futuros para la región.

La reunión que se extendió hasta la hora prevista, permitió dar un informe amplio de las actividades de la UTN como así también su historia desde la creación. Se hizo un interesante intercambio entre los distintos sectores en virtud de ser la primera visita a nivel oficial que la universidad mantiene con los distintos sectores de la vida gubernamental y social en la zona.

A la hora prevista, ante un salón de actos colmado de asistentes, se hacen presentes todos los invitados, y luego de ocupar su lugar en el palco preparado a tal fin se dió por iniciado el acto.

El mismo, comienza con las estrofas del himno nacional.



La imagen muestra el palco de las autoridades que presiden el acto. En el momento de entonar el himno nacional. Lo integran, de izquierda a derecha: Ing. Carlos García, decano de la Facultad Regional Buenos Aires, Monseñor Antuña, Dr. Safores, Intendente Florencio Asencio, Vicerrector Ing. Vicente Egidi, Ing. Vilella, Delegado, Tte Cnel Eduardo Crespi, Director de la Fábrica Militar de Pólvoras y Explosivos, Ing. Axel Nielsen, Decano Facultad Regional Córdoba.

8.3.-El Mensaje Fundacional

8.3.1.- Mensaje del Sr. Intendente

A continuación y en nombre de la ciudad de Villa María y zona, el Sr. intendente “agradece a las autoridades de la universidad la predisposición y en la confiabilidad que le asigna a la región, asegurando que la institución puede quedar tranquila ya que hay valores morales y capacidad productiva para hacer junto a la Delegación una verdadera conjunción de ideas que pueden dar los réditos que se propone con esta creación” llevar adelante alguno de los importantes programas, será sin lugar a dudas una de las obligaciones que desde el Ejecutivo se impondrá llevar adelante. Muchos fueron los conceptos que vertió en su discurso. No distó mucho lo que desde otros escenarios juntos pregonábamos, en pos de crear una salida educativa de nivel superior en Villa María.



Creo que no fue casualidad, quizás cosas del destino así lo quisieron, mientras contemplo las fotos, pienso en aquella reunión donde en su despacho el Sr. Intendente me escuchaba las propuestas que desde el Rectorado sugerían, pensando los beneficios que le traerían a la ciudad y la región el contar con una Delegación. Sin lugar a dudas, entendió el mensaje y luego elaboramos junto a otros sectores, un proyecto que culminó favorablemente en poco tiempo.

En sus mensajes dejaba claro que trabajar para la juventud era una inversión que solo la educación tiene las posibilidades de capitalizar. En este discurso, también hizo llegar sus expectativas sobre el futuro de las perspectivas de los estudiantes “Villa maría quiere una juventud perfeccionada en la ciencia, en las artes y en la cultura, ya que todos los pensadores desde Platón hasta nuestros días, han afirmado que la educación influye en el desarrollo del hombre, para hacerlo útil en la sociedad en que vive”

-Tomado del diario Puntal-

Destacó, en forma reiterada, su amplia colaboración y todo lo que pudiera significar aporte a la Delegación, con el desarrollo de los programas o con otros tipos de participación.

Entendía que la instalación de la Delegación fue lograda por que los distintos sectores coincidieron en identificarse con la propuesta que el Ing. Vilella proponía en busca de un mejor proyecto de vida para la comunidad y la región.

Como agregado debe reiterarse, que fue su decisión la que junto a los integrantes del Rotary Club, Contador Américo Correa de por medio, dieron la posibilidad de que se agruparan distintos sectores en apoyo, y de allí, producir el gran movimiento.



8.3.2.- Mensaje del Delegado

A continuación se hace cargo de la palabra el suscrito, quien al agradecer la presencia de los asistentes y de la población en general, pone en conocimiento los futuros pasos a seguir y anticipa que los resultados de esta inversión tendrán resultados en poco tiempo, cuando la población empieza a disfrutar de los verdaderos efectos del saber.

Sobre los conceptos del saber hacer, fundamentamos el proceso de construir los pilares para entregar a la sociedad un profesional incorporado a la problemática del quehacer productivo y científico.



Destacaba la difícil tarea que significó difundir este importante proyecto, donde las conclusiones fueron claras y terminantes: “empecé solo y terminé acompañado por todo un pueblo”. Quizás este mensaje resulte la mejor definición de lo que llegó a ser esta larga lucha, que si bien hoy llega a buen término en esta circunstancia, la misma había comenzado mucho antes, cuando joven iniciaba un camino marcado por el fundamento trabajo/educación, patrón que guió mis pensamientos y acción. Este proceso que empezó con la inspiradora Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional y su excelente conductor el Ingeniero Pascual Pezzano, fue quien dió posibilidad a miles de jóvenes que vieron realizados sus sueños. Un sueño que, como vemos hoy, continúa por que esta creación es consecuencia de la vieja estructura que el Ingeniero Pezzano le generó a las futuras generaciones. Y esto es así por que la actual Universidad Tecnológica Nacional tiene su origen en la vieja Universidad Obrera que con tanta pasión luchó en su vida para fundarla, dejando a los técnicos la posibilidad de llegar a su máximo nivel en estudios superiores.

Aquella feliz creación inauguró una etapa de gran avanzada en la concepción de nuevos ingenieros, especializados en los problemas de la producción. Pero hoy, nuestra historia nos dice que el mundo sigue avanzando y nuestro país tiene

importantes centros de desarrollo que deben ser atendidos con nuevas ideas y prácticas. Ahora, contando con un país en pleno auge, es fundamental llevar adelante una política de expansión por parte de la universidad pretendiendo llegar a esos importantes centros para brindar su experiencia en la formación y manejo de especialistas tecnológicos.

Los avances de la ciencia y la tecnología exigen un adecuado tratamiento en la formación, cada vez más exigente, de especialistas preparados para solucionar los nuevos problemas que plantea la práctica.

Villa María y la región, a partir de ahora, encontrará una nueva postura para llevar adelante el merecido desarrollo que tiene como futuro. Es un momento brillante para iniciar una nueva etapa. Me siento feliz por haber sido el contribuidor directo de esta importante obra. Asumo la responsabilidad de conducir esta Casa de Altos Estudios, y desde sus bases únicamente académicas, construiremos un futuro lleno de expectativas y oportunidades para nuestra juventud.

“será la Universidad la que dará a esta ciudad y zona la evolución que ya se necesita, dotando a su juventud de un talentoso sentido creativo que le permita desenvolverse en el campo de la tecnología” -tomado del diario Puntal-



8.3.3. Mensaje del Vicerrector



Discurso del Vicerrector, Ing. Vicente Egidi, en reemplazo del Rector

8.3.4.- Mensaje en nombre de los alumnos que ingresan

La ceremonia permitió que todos los sectores se sintieran identificados con el lucido inicio de las actividades académicas. Todos fueron participes en el programa de actos que fue diagramado para que así suceda y en esta ceremonia inaugural el mensaje por parte de los alumnos ocupaba un lugar importante.

A pesar de que el conocimiento entre el alumnado era de escaso tiempo, eso no fue un obstáculo para que se organizaran y designen al alumno que los representaría. Su alocución fue un importante anuncio de agradecimiento por una parte, y por otra la convicción que algo bueno llegaba con la creación de la nueva Delegación.

Fue muy bien recibido, y marcaba rumbo de un estudiantado que asumía la responsabilidad de una conducta distinta en las responsabilidades de la educación.



En nombre de los ingresantes habla el alumno Rene García. Registro periodístico, Héctor Cavagliato. Presidiendo el acto: Ingeniero Carlos García, Decano Facultad Buenos Aires, Monseñor Antuña, Representante del Gobernador de la Provincia, Intendente Sr. Asensio, Vicerrector Ingeniero Egidi, oculto Ing. Vilella, Delegado,, Tte Coronel Crespi, ingeniero Alexis Nielsen, Decano Facultad Regional Córdoba

8.4.-Inician las actividades académicas. Primer curso de ingreso

Lo cierto es que los cursos de ingreso o fueron un éxito. Se desarrollaron con normalidad ajustándose en total acuerdo a una metodología que había dispuesto la Facultad Córdoba. Fue importante la apertura siguiendo lo dispuesto por Córdoba en el sentido de integrar el plantel con docentes locales. Dio resultados altamente positivos, y una vez más recordamos los conceptos del Dr. Sobral y la Hermana Superiora Moscoso, cuando nos decían que se les debía dar una oportunidad, ya que se contaba, en muchos de ellos, con buenos y preparados profesionales.

La Delegación Villa María, según lo dispuesto en la Resolución 486/69, es dependiente de la Facultad Regional Córdoba, que en esas condiciones asume como responsable el desarrollo de las actividades y funcionamiento de la nueva casa y no deja, a su vez, de ser su protectora. No solo como organizadora, sino que actúa también acompañándola en su crecimiento institucional. Por eso no habrá de sorprender, que una de las primeras instrucciones y directivas que recibí fue ser riguroso, mantener el nivel académico y alentar una política de formación docente.

Esto se reflejaba en la participación activa, animada hacia los docentes locales. Se tomó seriamente esta importante política, buscando conservar una simetría entre la propuesta pedagógica y la ayuda desde el decanato, acompañando a los jóvenes para iniciar su carrera en la docencia universitaria.

Concedores que el futuro tendrá que estar en manos de profesionales locales en lo posible, era interesante lanzar esta idea para una mejor predisposición de quienes no aceptaban la participación plena de profesores arraigados y experimentados en la cátedra universitaria.

De todas maneras, los cursos de ingreso contaron también con algunos docentes locales dando resultados acordes a lo esperado. Entiendo, y de acuerdo a lo vivido en otras facultades, fueron ejemplares. Mientras en el resto del país los cursos de ingresos eran sinónimo de luchas estudiantiles, nuestra delegación inició los mismos con alto grado de interés y vocación. Evidentemente, todavía no se había entrado en el ambiente estudiantil y se propugnaba por una expectativa de nobles intereses ajeno todavía a todo tipo de contaminación.

En conclusión, se trató de un inicio altamente positivo con un marco de alumnos que marcaban un estilo distinto a lo que el país escuchaba u observaba en otros centros universitarios.

8.4.1.-Entrega de libretas universitarias.

NOMINA DE ALUMNOS INGRESANTES DEL PRIMER CURSO

- ◇ Cursos Preparatorios: 19 de enero de 1970
- ◇ Primer Año: 11 de abril de 1970

El 19 de enero de 1970, a solo veinte días de haber sido aprobada la creación de la Delegación, daban inicio los cursos de ingreso reglamentarios. Contábamos con un total de 130 aspirantes, con dos divisiones de Química y una de Mecánica.

Los cursos se dictaron en un marco de total armonía, pese al escaso tiempo de organización, manifestándose un desbordante interés que fue acompañado con un elevado rendimiento. Es fundamental mencionar el selecto plantel docente con que se inició y continuó con el tiempo, mediante un sistema de cátedras de alto nivel.

De la misma manera, el 11 de abril del mismo año, iniciaba la Delegación en forma oficial su Ciclo Universitario. Coronando su alto nivel, ese día vivió una jornada de enorme trascendencia, contando su comienzo fundacional con un marco de excepcional jerarquía:

LEGAJO	APELLIDO Y NOMBRE	CARRERA	INGRESANTE	TITULO SECUNDARIO
1	Astegiano, María Milagro	Ing. Química	1970	No Técnico
2	Acornero, Graciela Beatriz	Ing. Química	1970	No Técnico
3	Alvarez, Alicia Celia	Ing. Química	1970	No Técnico
4	Brzezcka, Susana Inés	Ing. Química	1970	No Técnico
5	Barotto, Jacinta	Ing. Química	1970	No Técnico
6	Brun, Odilia Martha	Ing. Química	1970	No Técnico
7	Barotto, Norma Ester	Ing. Química	1970	No Técnico
8	Coppari, Griselda Antonia	Ing. Química	1970	No Técnico
9	Celiberto, Sara Graciela	Ing. Química	1970	No Técnico
10	Danyluk, Nora Graciela	Ing. Química	1970	No Técnico
11	Ferrucci, Raquel Lucía	Ing. Química	1970	No Técnico
12	Ferreyra, Nora Del Carmen	Ing. Química	1970	No Técnico
13	Gutierrez, Oliva Gundisalva	Ing. Química	1970	No Técnico
14	Musa, Nancy Beatriz	Ing. Química	1970	No Técnico
15	Omega, Ana María	Ing. Química	1970	No Técnico
16	Omega, Cristina Luisa	Ing. Química	1970	No Técnico
17	Orellano, María Del Carmen	Ing. Química	1970	No Técnico
18	Paiva, Graciela Beatriz	Ing. Química	1970	No Técnico
19	Parola, Angela Nora	Ing. Química	1970	No Técnico
20	Racca, Mirtha María	Ing. Química	1970	No Técnico
21	Roth, Elida Beatriz	Ing. Química	1970	No Técnico
22	Russo, Patricia Elba	Ing. Química	1970	No Técnico
23	Rigouste, Gloria María	Ing. Química	1970	No Técnico
24	Suarez, Silvia Elizabeth	Ing. Química	1970	No Técnico
25	Sarmiento, Estela Alicia	Ing. Química	1970	No Técnico
26	Sanchez, Graciela Teresa Lucía	Ing. Química	1970	No Técnico
27	Sarmiento, María Cristina	Ing. Química	1970	No Técnico
28	Sanchez, María Elena	Ing. Química	1970	No Técnico
29	Urbani, Olga Margarita	Ing. Química	1970	No Técnico
30	Viana, Julia Haydeé	Ing. Química	1970	No Técnico
31	Vijande, Marta Soledad	Ing. Química	1970	No Técnico
32	Vay, Elsa Susana	Ing. Química	1970	No Técnico
33	Arza, Antonio Manuel	Ing. Química	1970	No Técnico
34	Amaya, Edgar Ramón (falec.)	Ing. Química	1970	No Técnico
35	Azcona, Erasmo Hugo	Ing. Química	1970	No Técnico
36	Bonauddo, Luis Enrique	Ing. Química	1970	No Técnico
37	Bossio, Eduardo Alberto	Ing. Química	1970	No Técnico
38	Buson, Oscar Angel	Ing. Química	1970	No Técnico
39	Bordino Rico, Carlos Luis	Ing. Química	1970	No Técnico
41	Garcia, Juan Carlos	Ing. Química	1970	No Técnico
42	Garcia, René Alberto	Ing. Química	1970	No Técnico
43	Guzman, Sergio Osvaldo	Ing. Química	1970	No Técnico
44	Ocelli, Alberto Amadeo	Ing. Química	1970	No Técnico
45	Montoto, Carlos Augusto	Ing. Química	1970	No Técnico

Ingresante Química 74 alumnos.

46	Mateu, Pedro Juan	Ing. Química	1970	Técnico
48	Moral, Pedro Juan	Ing. Química	1970	No Técnico
49		Ing. Química	1970	No Técnico
51	Paiva, Oscar Enrique (fallec)	Ing. Química	1970	No Técnico
52	Pittaro, Rubén Omar	Ing. Química	1970	No Técnico
53	Porta, Edel Antonio Luis	Ing. Química	1970	No Técnico
54	Poncio, Aldo José	Ing. Química	1970	No Técnico
55	Paris, Carlos Antonio	Ing. Química	1970	No Técnico
57	Rolando, Jorge Hugo	Ing. Química	1970	No Técnico
58	Ranz, Héctor Jorge	Ing. Química	1970	No Técnico
59	Rodriguez, Miguel Angel	Ing. Química	1970	No Técnico
60	Rodriguez, José Alberto	Ing. Química	1970	No Técnico
61	Sole, Jorge Eduardo	Ing. Química	1970	No Técnico
62	Subtil, Héctor Ricardo	Ing. Química	1970	No Técnico
63	Sarasa, Daniel Alfonso	Ing. Química	1970	No Técnico
64	Sabattini, Orlando	Ing. Química	1970	No Técnico
65	Sampietro, Daniel Ramón	Ing. Química	1970	No Técnico
66	Sauta, Eugenio Humberto	Ing. Química	1970	Técnico
67	Trento, Renzo Roberto	Ing. Química	1970	No Técnico
68	Tacca, Julio César	Ing. Química	1970	No Técnico
69	Torre, Juan Carlos	Ing. Química	1970	No Técnico
71	Urbani, Silverio Del Carmen	Ing. Química	1970	No Técnico
72	Ventura, Mario Alberto	Ing. Química	1970	No Técnico
86	Alves, Wálter Nelson	Ing. Química	1970	No Técnico
87	Cordoni, Carlos Alberto	Ing. Química	1970	No Técnico
96	Abburra, Raúl Osvaldo	Ing. Química	1970	No Técnico
101	Malatini, Enrique Humberto	Ing. Química	1970	No Técnico
110	Rosso, Daniel José	Ing. Química	1970	No Técnico
116	Cabrera, Luis Fernando	Ing. Química	1970	No Técnico
117	Pipino, Arturo José	Ing. Química	1970	No Técnico

LEGAJO	APELLIDO Y NOMBRE	CARRERA	INGRESANTE	TITULO SECUNDARIO
40	Corigliano, Jorge Alberto	Ing. Electromec	1970	No Técnico
47	Marcomini, Héctor Juan	Ing. Electromec	1970	Técnico
50	Puccetti, Ricardo Omar	Ing. Electromec	1970	No Técnico
56	Quevedo, Raúl Gerardo	Ing. Electromec	1970	No Técnico
70	Torres, José Abel	Ing. Electromec	1970	No Técnico
73	Amaya Becerra, José Fernando	Ing. Electromec	1970	No Técnico
74	Alonso, Carlos René	Ing. Electromec	1970	No Técnico
75	Altamirano, Miguel Angel Prim	Ing. Electromec	1970	No Técnico
76	Aiassa, Carlos Dante	Ing. Electromec	1970	Técnico
77	Bonoris, Oscar Humberto	Ing. Electromec	1970	Técnico
78	Bicego, Joaquín Tomás	Ing. Electromec	1970	Técnico
79	Bompani, Angel Víctor	Ing. Electromec	1970	No Técnico
80	Bernaus, Ricardo Hugo	Ing. Electromec	1970	No Técnico
81	Bergero, Roberto Bernardo	Ing. Electromec	1970	No Técnico
82	Bringas, Carlos Juan	Ing. Electromec	1970	No Técnico
83	Carranza, Carlos Alberto	Ing. Electromec	1970	Técnico
84	Cattaneo, Luis Enrique	Ing. Electromec	1970	Técnico
85	Cabrera, Raúl Alberto	Ing. Electromec	1970	No Técnico
88	Campagna, Guillermo Atilio	Ing. Electromec	1970	No Técnico
89	Costantini, Asencio Roberto	Ing. Electromec	1970	Técnico
90	Cabrera, Alberto Roberto	Ing. Electromec	1970	No Técnico
91	Costantino, Pedro Héctor (f)	Ing. Electromec	1970	Técnico
92	Del Llano, Néstor Mario	Ing. Electromec	1970	No Técnico
93	Diaz, Carlos Hugo	Ing. Electromec	1970	Técnico
94	Fenoglio, Alberto Ramón	Ing. Electromec	1970	No Técnico
95	Ferrero, Oscar José	Ing. Electromec	1970	No Técnico
97	Gauna, Angel Ignacio	Ing. Electromec	1970	No Técnico
98	Gauna, Omar Ramón	Ing. Electromec	1970	No Técnico
99	Kordek, Alberto Francisco	Ing. Electromec	1970	No Técnico
100	Kramer, Jorge Gustavo	Ing. Electromec	1970	No Técnico
102	Milanes, Eduardo Oscar	Ing. Electromec	1970	No Técnico
103	Noriega, Héctor Antonio	Ing. Electromec	1970	Técnico
104	Ponce, Juan Carlos	Ing. Electromec	1970	No Técnico
105	Pochettino, Luis Alberto	Ing. Electromec	1970	Técnico
106	Pastor, Jorge Ciriaco	Ing. Electromec	1970	No Técnico
107	Picotti, Abel Román	Ing. Electromec	1970	Técnico
108	Ruiz Canalis, Elvio Omar	Ing. Electromec	1970	No Técnico
109	Rivera, Sergio Dardo	Ing. Electromec	1970	Técnico
111	Sarmiento, Dante Gabriel	Ing. Electromec	1970	No Técnico
112	Sarmiento, Raúl Edmundo	Ing. Electromec	1970	Técnico
113	Stoll, Roberto Luis	Ing. Electromec	1970	No Técnico
114	Tesan, Nelso Victorio	Ing. Electromec	1970	No Técnico
115	Tallone, Daniel César	Ing. Electromec	1970	No Técnico
118	Grasso, Eduardo Santiago	Ing. Electromec	1970	No Técnico

Ingresantes - 44 alumnos -

PRIMEROS EGRESADOS

GALERIA DE HOMENAJES

▫ **INGENIERIA ELECTROMECAÁNICA**

Años 1976/77

**FERRERO Oscar José
TALLONE, Daniel Cesar
MILANES, Eduardo Oscar
AYASSA, Angel Néstor
BERGERO, Roberto
CORIGLIANO, Jorge Alberto
COSTANTINO, Pedro Héctor
RODRIGO, Victor
PUCETTI, Ricardo Omar
ALTAMIRANO, Miguel Angel
CARRANZA, Carlos Alberto
RIVERA, Sergio Dardo
GARCIA, Luis**

INGENIERIA QUIMICA

Años 1977/78

- **BORDINO RICO, Carlos Luís**
- **BOSSIO, Eduardo Alberto**
- **BRUN, Odilia Martha**
- **DELLA TORRE, Luís Eugenio**
- **FROSASCO, Rubén Darío**
- **MIOSSO, Nolberto Jorge**
- **PORTA, Edel Antonio Luís**
- **SARMIENTO, María Cristina**
- **SUBTIL, Héctor Ricardo**
- **URBANI, Silverio del Carmen**
- **SUAREZ, Silvia Elizabeth**

EGRESADOS INGENIEROS QUIMICOS

n_da	td	nrodoc	Paiva, Oscar Enrique (fallec) apellido_y	ftitulo	legajo
1,7E+08	CI	64057	Bianchi, Cristina María Del Val		198
17000039	LE	8497780	Bordino Rico, Carlos Luis	06-Oct-78	39
17000037	DNI	10366976	Bossio, Eduardo Alberto	06-Oct-78	37
17000006	DNI	10367636	Brun, Odilia Martha	06-Oct-78	6
17000122	DNI	11257489	Della Torre, Luis Eugenio	06-Oct-78	122
17000173	DNI	10787643	Frossasco, Rubén Darío	06-Oct-78	173

17000184	LE	7824743	Miozzo, Nolberto Jorge	06-Oct-78	184
17000053	DNI	10320522	Porta, Edel Antonio Luis	06-Oct-78	53
17000027	LC	5893790	Sarmiento, María Cristina	05-Dec-78	27
17000062	LE	7870559	Subtil, Héctor Ricardo	06-Oct-78	62
17000071	LE	7680409	Urbani, Silverio Del Carmen	03-Nov-78	71
17000024	LC	6683371	Suarez, Silvia Elizabeth	25-Oct-78	24
17000028	DNI	10050996	Sanchez, María Elena	03-Nov-78	28
17000060	LE	8473545	Rodriguez, José Alberto	06-Oct-78	60
17000182	DNI	10449175	Marescalchi, Rita Teresa	05-Dec-78	182
17000183	DNI	10052125	Mariscalchi, María Isabel		183
17000010	DNI	10251759	Danyluk, Nora Graciela	25-Oct-78	10
17000159	DNI	10652170	Abatedaga, Stella Maris	25-Oct-78	159
17000033	LE	6601865	Arza, Antonio Manuel	25-Oct-78	33
17000001	LC	6195407	Astegiano, María Milagro	03-Nov-78	1
17000162	DNI	10366560	Bastino, Ramón Anselmo	23-Oct-79	162
17000273	LE	8500434	Banchio, Raúl Alberto	06-May-80	273
17000165	LE	8578798	Demarchi, Oscar Juan	23-Oct-79	165
17000313	DNI	11585751	Cuniberti, Martha Beatriz		313
17000318	DNI	11785956	Guerrero, Graciela Viviana	02-Jan-80	318
17000125	LE	8578807	Menaldi, Dardo Luis	30-Jul-80	125
17000051	DNI	10652143	Paiva, Oscar Enrique (fallec)	03-Jun-80	51
17000057	LE	5270686	Rolando, Jorge Hugo	03-Jun-80	57
17000329	DNI	11257708	Russenberger, Jorge Andrés	02-Jan-80	329
17000332	DNI	10857216	Scarafia, Raúl Anselmo	02-Jan-80	332
17000191	DNI	10787631	Schibli, Silvia Susana	19-Mar-80	191
17000227	DNI	8307270	Peralta, José María	06-Nov-81	227
17000211	DNI	11527671	Garcia, Adriana Mónica	09-Oct-81	211
17000355	LE	6602843	Dondo, Juan Carlos (fallec.)	09-Oct-81	355
17000202	DNI	11378587	Cerutti, Liliana Beatriz	30-Nov-81	202
17000439	LC	4711774	Aubert De Boni, Mirta Marta	15-Aug-83	439
17000450	DNI	13177110	Cosavella, Ana María	29-Jun-83	450
17000351	DNI	12495801	Chialvo, Manuel José	24-Sep-84	351
17000811	DNI	13929876	Fissore, Marcela Laura	08-Nov-84	811
17000652	DNI	12488813	Giroto, Viviana Elizabeth	29-Nov-83	652
17000034	LE	6609529	Amaya, Edgar Ramón (fallec.)	24-Sep-84	34
17000800	DNI	12489428	Acuña, Daniel Alberto	14-Dec-83	800
17000798	DNI	11869367	Bertolo, Marisa Susana	13-Mar-84	798
17000555	DNI	12145555	Orsi, Silvia Elena (fallec.)	13-Mar-84	555
17000556	DNI	13015848	Prevero, Griselda Gloria	14-Dec-83	556
17000817	DNI	12367757	Martinez, Ernesto Carlos	29-Nov-83	817
17000710	DNI	11979573	Rosso, Martha Susana	29-Nov-83	710
17000953	DNI	11099353	Sargiotto, Miguel Angel	16-May-85	953
17000572	DNI	12488850	Tymoschuk, Ana Rosa	13-Mar-84	572
17000380	DNI	12275077	Villasuso, Adriana Lucía (f)	24-Sep-84	380
17000824	DNI	13193021	Silvano, Analía Del Valle	29-Nov-83	824
17000825	DNI	13726559	Tealdi, Graciela Catalina	08-Nov-84	825

17000828	DNI	13015264	Toselli, Luis Alberto	08-Nov-84	828
17000822	DNI	13015312	Ruffinatti, Juan Bautista	22-Oct-85	822
17000755	DNI	12611972	Malatini, Adriana Mabel	21-Dec-84	755
17000878	DNI	13457766	Pucci, Arnoldo Domingo	21-Dec-84	878
17000812	DNI	13457561	Guerrero, Mónica Patricia	08-Nov-84	812
17000675	DNI	11965432	Ferrero, Marta Beatriz	08-Nov-84	675
17000810	DNI	12672802	Fiorenza, Nelson Rubén	22-Oct-85	810
17000807	DNI	13015254	Chiotti, Omar Juan Alfredo	08-Nov-84	807
17000890	DNI	12489474	Dellavedova, Hugo Alberto	21-Dec-84	890
17000809	DNI	13136076	Ferrero, Hugo Alberto	19-Dec-85	809
17000927	DNI	13652468	Fossarelli, Ricardo Alberto	19-Dec-85	927
17000891	DNI	14217805	Toselli, Miguel Angel	19-Dec-85	891
17000893	DNI	13726136	Tovo, Gloria Raquel	19-Dec-85	893
17000435	DNI	11099632	Carballo, Alberto Rubén	30-Nov-88	435
17001131	DNI	14665271	Bertello, Juan Pablo	30-Nov-88	1131
17001143	DNI	16465027	Tovo, Sergio Alberto	01-Mar-91	1143
17001088	DNI	14691740	Maldonado, Marcelo Oscar	14-Dec-90	1088
17001169	DNI	16484145	Cervigni, Susana Beatriz	29-Oct-92	1169
17001354	DNI	17671090	Marin, Graciela Nilda	29-Oct-92	1354
17001368	DNI	17671483	Vanzetti, María Eugenia	29-Oct-92	1368
17001752	DNI	18271530	Lovera, Alejandro Daniel	26-Aug-94	1752
17001355	DNI	17555230	Bianco, José Daniel	25-Mar-94	1355
17001678	DNI	20324198	Baldassa, Darío Rubén	26-Aug-94	1678
17001648	DNI	20804262	Dondo, Rodolfo Gabriel	02-Dec-94	1648
17001688	DNI	20600883	Livetti, Jorge Daniel	10-Aug-95	1688
17001662	DNI	18573013	Baccifava, Rubén Luis	10-Aug-95	1662
17001283	DNI	17207704	Atias, Elizabeth Fabiana Erci	10-Aug-95	1283
17001551	DNI	17671350	Mussati, Miguel Ceferino		1551
17001525	DNI	18158211	Peretti, María Alejandra	10-Aug-95	1525
17002029	DNI	22078587	Musatti, Sergio Fabián		2029
17001844	DNI	22078697	Bustos, Patricia		1844
17001873	DNI	21906722	Farabollini, Gabriela Ivana		1873
17001172	DNI	16005731	Defilippi, José Luis María	28-Apr-99	1172
17001105	DNI	14511777	Restovich, Jorge Víctor	28-Apr-99	1105
17001784	DNI	21405564	Torra, Pablo Guillermo	01-Jun-00	1784
17001854	DNI	22415609	Paez, Fernando Javier	01-Jun-00	1854
17001798	DNI	21402634	Lancioni, Rebeca Amalia	01-Jun-00	1798
17001853	DNI	21719418	Cerratto, Gustavo Daniel	01-Jun-00	1853
17001954	DNI	22322493	Aimar, Marcos Diego	01-Jun-00	1954
17001936	DNI	22206816	Bertello, Pablo Gabriel		1936
17001951	DNI	22672371	Bueloni, Bernardo Germán	30-Apr-02	1951
17002068	DNI	22893059	Galindez, Gabriela		2068
1,7E+08	DNI	21405385	Oviedo, Rosa Beatriz		1782
17002598	DNI	24510325	Minari, Roque Javier		2598
17002599	DNI	24942590	Nazzi, Marcos Antonio		2599
17002203	DNI	23497463	Paris, Paola Irina		2203

17001426	DNI	17555391	Zerbi, Néstor Daniel	1426
17002207	DNI	22999186	Reynoso, José María	2207
17002189	DNI	23577500	Rossi, Rosana Del Valle	2189
1,7E+08	DNI	27108955	Rosso, Gabriela Isabel	3722
17002056	DNI	22322414	Salvay, María Eugenia	2056
17002202	DNI	23804655	Caivano, Vanesa Silvana	2202
17003306	DNI	26503916	Arce, Matias Ruben	3306
17003330	DNI	26381000	Gimenez, Gabriel David	3330
17003059	DNI	24919486	Pavignano, Germán	3059
17003598	DNI	24522537	Raineri, Andrea Cristina	3598
1,7E+08	DNI	28064944	Pizarro, Nadia Angélica	4708
1,7E+08	DNI	25636972	Olivero, Valeria Karina	3057
1,7E+08	DNI	25196505	Molli, Fabiana Raquel	3597
1,7E+08	DNI	25517773	Mataloni, Laura Gabriela	3053
1,7E+08	DNI	24361875	Rodriguez, Marcelo Leonardo	3064
1,7E+08	DNI	27896372	Ibal, Gabriela Del Luján	4433
1,7E+08	DNI	25000586	Farias, Mariano	3047
1,7E+08	DNI	25334241	Andreossi, Daniel Alberto	3038
1,7E+08	DNI	25040393	Antonietta Moreyra, Constantino	3040
1,7E+08	DNI	25451952	Bertola, Marcos Antonio	3311
1,7E+08	DNI	25791721	Carnevale, Gisela de las Mercedes	3696
1,7E+08	DNI	25493428	Borrageros, Ernesto Alejandro	3313
1,7E+08	DNI	25169949	Chiaranelo, Mariano Jesús	4412
1,7E+08	DNI	27897013	Chesta, Aldana Angela	4411
1,7E+08	DNI	24547406	Lardone, Juan Marcelo Domingo	3709
1,7E+08	DNI	24585103	Gottero, Susana Elisa	3706
1,7E+08	DNI	29582151	Frontera, Juan Pablo	4696
1,7E+08	DNI	27510539	Saru, Silvana Gabriela	4455
1,7E+08	DNI	27220149	Savino, Roberto Carlos	3725
1,7E+08	DNI	25120914	Tabasso, Mariela Mercedes	2612
1,7E+08	DNI	29225046	Meineri, Gabriela Mariel	4980
1,7E+08	DNI	25820320	Lambrechts, Rodrigo	3332
1,7E+08	DNI	20971444	Paccussi, Delfino Javier	1781
1,7E+08	DNI	27217597	Resquin Rubiolo, Carlos Roberto	4448
1,7E+08	DNI	27217597	Resquin Rubiolo, Carlos Roberto	4448
1,7E+08	DNI	26902556	Pussetto, Evangelina Soledad del Rosario	3715
1,7E+08	DNI	29059652	Quaranta, Marisel Susana	4991
1,7E+08	DNI	28980847	Peralta, Fernando Javier	5155
1,7E+08	DNI	27445794	Macia, Eliana	4701
1,7E+08	DNI	25732265	Manavella, David Arnaldo	3335
1,7E+08	DNI	28614008	Monesterolo, Milena Vanina	4703
1,7E+08	DNI	28741455	Nota, María Soledad	4985
1,7E+08	DNI	28249157	Torre, Daniela Alejandra	5000
1,7E+08	DNI	25508074	Semprini, Diego Gustavo	3727
1,7E+08	DNI	26324443	Rosa, Sebastián	3346
1,7E+08	DNI	28741585	Riberi, María Belén	4993

1,7E+08	DNI	29582151	Frontera, Juan Pablo	4696
1,7E+08	DNI	20079431	Giordano, Mauricio Edgard	1601
1,7E+08	DNI	28734187	Gilli, Daniel Alejandro	5135
1,7E+08	DNI	17371494	Jara, Juan Osvaldo	1360
1,7E+08	DNI	24617959	Labrador Martina, Pablo Guillermo	3049
1,7E+08	DNI	27334485	Gonzalez, Mara Inés	4431
1,7E+08	DNI	25169948	Chiaranelo, Martín Juan	4689
1,7E+08	DNI	27897006	Dalmasso, Yanina Veronica	4416
1,7E+08	DNI	28580885	Fernandez, Valeria Noelia	5127
1,7E+08	DNI	25178503	Di Santo Perez, Juan José	3321
1,7E+08	DNI	26888897	Bario, Dina Soledad	3692
1,7E+08	DNI	28064394	Beltran, Lara De Lourdes	4401
1,7E+08	DNI	26976168	Andreu, Mariela Alejandra	3689
1,7E+08	DNI	26902539	Baldassa, Hugo Javier	3691
1,7E+08	DNI	26902539	Baldassa, Hugo Javier	3691
1,7E+08	DNI	26862563	Bosco, Daiana Vanesa	3694
1,7E+08	DNI	29534075	Bosco, Diego Martín	5481
1,7E+08	DNI	29311667	Aristimuño, Araceli	5009
1,7E+08	DNI	29922180	Caporgno, Martín Pablo	5483
1,7E+08	DNI	27523069	Costabella, Sabrina Soledad	4415
1,7E+08	DNI	27897013	Chesta, Aldana Angela	4411
1,7E+08	DNI	26759786	Cordoba, Matías Javier	3697
1,7E+08	DNI	30287325	Foricher, Diego Alejandro	5587
1,7E+08	DNI	32026313	Rosa, Ignacio Miguel	6486
1,7E+08	DNI	30645850	Ronco, Ludmila Irene	6295
1,7E+08	DNI	27510539	Saru, Silvana Gabriela	4455
1,7E+08	DNI	29026796	Vico, Berenice del Luján	5093
1,7E+08	DNI	31003098	Mangini, Roman	6302
1,7E+08	DNI	30124688	Pittatore, Vanesa Paola	5560
1,7E+08	DNI	31159840	Pugliano, Juan Pablo	6292
1,7E+08	DNI	29841600	Porta, Mauro Carlos	5741
1,7E+08	DNI	27003592	Raineri, Maria Florencia	4714
1,7E+08	DNI	28998979	Manera, Maximiliano	5233
1,7E+08	DNI	29739949	Maldonado, Patricia Noemí	5462
1,7E+08	DNI	28249157	Torre, Daniela Alejandra	5000
1,7E+08	DNI	29519505	Sontag, Nicolás Omer	5515
1,7E+08	DNI	31947051	Veneciano, Ezequiel	6481
1,7E+08	DNI	28859182	Rosa, Ana Laura	5169
1,7E+08	DNI	24361875	Rodriguez, Marcelo Leonardo	3064
1,7E+08	DNI	29835856	Frassetto, Noelia Beatriz	5896
1,7E+08	DNI	22173594	Gubaro, Mariana	7214
1,7E+08	DNI	27448845	Ciochetto, Matías Roberto	5750
1,7E+08	DNI	29695070	Cordoba, Carlos Alberto	6008
1,7E+08	DNI	29603039	Donato, Natalia María	5586
1,7E+08	DNI	29417379	De La Torre Baza, María José	5449
1,7E+08	DNI	26862343	Ceballos, Marianela	4409

1,7E+08	DNI	30492605	Cena, Rolando Ariel	5889
1,7E+08	DNI	29446651	Borsatto, Miguel Angel	5105
1,7E+08	DNI	28960044	Bergero, María Fernanda	5013
1,7E+08	DNI	29922181	Bitar, Melisa Alejandra	5479
1,7E+08	DNI	29995769	Beltran, Romina Alejandra	5530
1,7E+08	DNI	24230718	Amer, Víctor Fabián	2578
1,7E+08	DNI	29664284	Arias, Lucas Ezequiel	5575
1,7E+08	DNI	29642771	Antonietta, Javier Alberto	6079
1,7E+08	DNI	25888108	Aquistapace, Lucía del Valle	4937
1,7E+08	DNI	31082696	Antonello, Emanuel Mateo	6300
1,7E+08	DNI	28064368	Bertolissio, Yanina Roxana	4684
1,7E+08	DNI	30054787	Bauducco, Romina Paola	5960
1,7E+08	DNI	29123382	Belluccini, María Paula	5012
1,7E+08	DNI	32081111	Boretto, Marina Soledad	6520
1,7E+08	DNI	25493428	Borrageros, Ernesto Alejandro	3313
1,7E+08	DNI	25791721	Carnevale, Gisela de las Mercedes	3696
1,7E+08	DNI	32646552	Carraro, Paola Maria	6781
1,7E+08	DNI	29687527	Caceres, Ivana Valeria	6117
1,7E+08	DNI	24407293	Ferrero, Alvaro Javier	6595
1,7E+08	DNI	31044577	Cruciani, Marcos Agustin	5931
1,7E+08	DNI	27334485	Gonzalez, Mara Inés	4431
1,7E+08	DNI	33045574	Gonzalez Estevez, Virginia	6764
1,7E+08	DNI	28208958	Ippolito, Adrian	4699
1,7E+08	DNI	28734187	Gilli, Daniel Alejandro	5135
1,7E+08	DNI	31659962	Rodriguez, Vanesa Soledad	6463
1,7E+08	DNI	30103769	Quinteros, Martín Miguel	6085
1,7E+08	DNI	29739529	Sicbaldi, María Paula	5568
1,7E+08	DNI	29026371	Signoretti, Mara Lucía	5086
1,7E+08	DNI	30087433	Verdoia, Romina Vanesa	5923
1,7E+08	DNI	25120914	Tabasso, Mariela Mercedes	2612
1,7E+08	DNI	31248019	Maldonado, Lucas Sebastian	6442
1,7E+08	DNI	29836899	Marcelloni, Sergio Fabián	6050
1,7E+08	DNI	25760588	Marquez, Cristina Marina	4439
1,7E+08	DNI	29059652	Quaranta, Marisel Susana	4991
1,7E+08	DNI	28980847	Peralta, Fernando Javier	5155
1,7E+08	DNI	28757820	Oviedo, Gisela Beatriz	5239
1,7E+08	DNI	28734107	Peralta, María Cecilia	4705
1,7E+08	DNI	32943236	Picchio, Matías Luis	6789
1,7E+08	DNI	28236538	Quezada, Romina Valeria	6402
1,7E+08	DNI	26902556	Pussetto, Evangelina Soledad del Rosario	3715
1,7E+08	DNI	29841600	Porta, Mauro Carlos	5741
1,7E+08	DNI	29739949	Maldonado, Patricia Noemí	5462
1,7E+08	DNI	28998979	Manera, Maximiliano	5233
1,7E+08	DNI	28741455	Nota, María Soledad	4985
1,7E+08	DNI	31044735	Martino, María Belén	6303
1,7E+08	DNI	31416882	Masson, Melania Amancai	6508

09-Nov-10

1,7E+08	DNI	31248494	Tumini, Yanina Mercedes	09-Nov-10	6305
1,7E+08	DNI	31778542	Villoria, María Victoria		7205
1,7E+08	DNI	31277759	Zarate, Larisa Daniela		6394
1,7E+08	DNI	27220149	Savino, Roberto Carlos		3725
1,7E+08	DNI	28741585	Riberi, María Belén		4993
1,7E+08	DNI	24108287	Romero, Claudia Elizabeth		3065
1,7E+08	DNI	30645850	Ronco, Ludmila Irene		6295
1,7E+08	DNI	31230289	Galli, Matías Raul		6283
1,7E+08	DNI	33603019	Galvan, María Gimena		7192
1,7E+08	DNI	30287325	Foricher, Diego Alejandro		5587
1,7E+08	DNI	30021318	Cuellar, Juan Rodrigo		5487
1,7E+08	DNI	28580885	Fernandez, Valeria Noelia		5127
1,7E+08	DNI	29417379	De La Torre Baza, María José		5449
1,7E+08	DNI	27540843	Campo, German Oscar		5109
1,7E+08	DNI	33171045	Cabrera, Paula Eugenia	09-Nov-10	6777
1,7E+08	DNI	28960044	Bergero, María Fernanda		5013
1,7E+08	DNI	29123382	Belluccini, María Paula		5012
1,7E+08	DNI	31082696	Antonello, Emanuel Mateo		6300
1,7E+08	DNI	30808710	Abrigo, Natalia Laura		6089
1,7E+08	DNI	29664284	Arias, Lucas Ezequiel		5575
1,7E+08	DNI	29995769	Beltran, Romina Alejandra		5530
1,7E+08	DNI	29534075	Bosco, Diego Martín		5481
1,7E+08	DNI	29687527	Caceres, Ivana Valeria		6117
1,7E+08	DNI	32646552	Carraro, Paola Maria		6781
1,7E+08	DNI	33592330	Cesarini, Luciano		7238
1,7E+08	DNI	29922180	Caporgno, Martín Pablo		5483
1,7E+08	DNI	29603039	Donato, Natalia María		5586
1,7E+08	DNI	22078856	Faro, María Fernanda		2589
1,7E+08	DNI	31044577	Cruciani, Marcos Agustin		5931
1,7E+08	DNI	27448845	Ciochetto, Matías Roberto		5750
1,7E+08	DNI	31405806	Cordoba, Natalia Soledad		6279
1,7E+08	DNI	33045574	Gonzalez Estevez, Virginia		6764
1,7E+08	DNI	31313853	Lambertucci, Romina		6286
1,7E+08	DNI	29616877	Lastrico, Ricardo Alberto		5626
1,7E+08	DNI	30383099	Lopez, Gustavo Daniel		5986
1,7E+08	DNI	32026313	Rosa, Ignacio Miguel		6486
1,7E+08	DNI	32861879	Sanchez, Romina Soledad		6802
1,7E+08	DNI	31608633	Unanue, Maite Ana Eva		6597
1,7E+08	DNI	33323976	Urbani, Pedro Silverio		7276
1,7E+08	DNI	33512515	Mo, Federico Nicolas		7286
1,7E+08	DNI	32939654	Moitre, Malena		7454
1,7E+08	DNI	33299363	Molina, Matias		7285
1,7E+08	DNI	30771549	Mariscotti, Félix Lucas		5940
1,7E+08	DNI	30124688	Pittatore, Vanesa Paola		5560
1,7E+08	DNI	27003592	Raineri, Maria Florencia		4714
1,7E+08	DNI	32943236	Picchio, Matías Luis		6789



9.- El largo camino desde la CNAyOP a la Delegación Villa María de la UTN

“el uso de la mente del hombre depende de su capacidad para utilizar la tecnología o las herramientas para expresar y ampliar sus poderes”
Jerome Bruner

9.1.- Información

Aunque la mención identifica a las Delegaciones en general, el concepto está referido a la Facultad Regional Villa María, destinataria de la presente memoria, por contar ella con los recuerdos vividos en esta conmemoración de sus cuarenta años.

Partimos del concepto de describir una institución formada, de espíritu dinámico y accesible a los cambios sociales y, por que no, también de mercado, con una plataforma docente y directiva que estimulan permanentemente las iniciativas que hacen al bien común.

Sobre estas bases hay que buscar las razones de los logros alcanzados en todos los niveles por la institución, tanto académica como de gestión. Partiendo de tener bien

definida la misión formadora y de servicio que se ha impuesto la Facultad, y fundamentalmente por la coherencia y continuidad que mantuviera en sus programas.

El concepto que se vuelca en este capítulo es que múltiples razones valieron para llegar a buen destino, donde los procedimientos, hábitos y actitudes estuvieron presentes al momento de optar por decisiones no siempre fáciles de ejecutar.

Sin embargo, al correr de los años es fácil comprobar cómo el tiempo dejó sus huellas de la CNAyOP a la UON y al andar de la hoy UTN. En todos los casos se distinguieron aspectos que no se pudieron borrar, en especial la claridad de los objetivos, fundada sobre la base de la regionalización y su proyección en el desarrollo.

Superando dudas, interrogantes y expectativas sobre las transformaciones a las que debió enfrentar desde su creación la CNAyOP, observamos que fue una constante la coherencia que adoptó la institución para cada situación particular. Explicamos en otros párrafos en qué cambiaron y cómo se sucedieron las circunstancias para instalar y hacer de la UTN una institución de Enseñanza Superior que cubre la mayor parte de los profesionales egresados como ingenieros en toda la nación.

No es fácil recorrer caminos nuevos. No siempre se encuentran terrenos libres de escollos. Esto también forma parte de cualquier nueva obra que trata de asentar cimientos para construir. “Si quieres tener un bote grande, tendrás que remar mucho” dice un refrán chino, y nuestra Facultad miró siempre en grande, desde su nacimiento tuvo privilegios para alcanzar metas substanciales y eso fue una constante en el tiempo, y en quienes la dirigieron. Esto es lo que se observa a primera vista al percibir su estructura y organización. Se siente una sensación de “felicidad” transitando por sus dependencias, es como llegar a un lugar con ansias de vivir emociones que alegren el espíritu, e se espíritu inquieto que nos fuera legado por la institución madre cuando todavía el país no presentaba un camino importante, y una decisión acertada lo hizo posible.

Esa decisión generó un largo camino desde sus orígenes. El tiempo pasó, también muchas experiencias hicieron realidad y fortalecieron los principios de aquella institución madre, concordiándose con las circunstancias de la vida nacional y regional.

Una condición fundamental en la vida es tener el derecho de conocer los orígenes y su pasado. Podríamos decir que no se puede vivir indocumentado si queremos ser libres.

Esto tiene que ver con la actualidad de la Facultad Regional Villa María, que después de cuarenta años de vida se convirtió en una institución gravitante en la vida social y económica del lugar, pero con una deuda pendiente que es necesario saldar en forma inmediata: conocer la historia del pasado que nos da la repuesta del hoy.

Pero esta respuesta no debe sufrir la amenaza del olvido, privando a miles de estudiantes y personas que juntos vivieron distintas situaciones, con el placer de

llegar al Sig lo XXI fortalecidos en múltiples aspectos, pero que debe conocer el origen que les sirva como fuente permanente de consulta y de reflexión.

Así fue que un 11 de Abril de 1970, Villa María abrió las puertas a un sistema de enseñanza universitaria que merecía desde hacía mucho, pero que las condiciones no lo permitían.

El público en general, especialmente las nuevas generaciones, tienen de la Facultad una imagen concebida como un trámite administrativo. A esta imagen se debe unir otra que es su larga vida, que no empieza con su creación, sino que antes su institución madre tuvo que sortear difíciles escollos, superados gracias al esfuerzo y la acción de quienes supieron gestionar en su momento sobre las raíces mismas del problema. Variadas circunstancias sirvieron de motivo para llegar a esas incómodas experiencias que el suscriptor relató en distintas publicaciones y libros relacionado con la UTN y Tecnología, como Memoria de la UTN, Haciendo Memoria 1948-2000, y Haciendo Memoria 1948- 2001, publicado por la Facultad Regional Córdoba, Educación Tecnológica, Como conocer el Mundo que Vivimos Escuelas de Aprendizaje-Motor que movió la Industria Nacional.

Por eso es que cuando hablamos de largo camino, forzosamente debemos llegar a los orígenes de la CNAyOP que entonces marcaba a la nación y al mundo un camino para formar aspirantes con capacidad de aprendizaje permanente para la adaptación y promoción en los caminos tecnológicos destinados también a desarrollar las distintas regiones del país. Así Villa María tuvo también su lugar, que merecía por méritos propios. La ciudad que había adoptado característica si se quiere un poco quedantista, en el aspecto poblacional pero muy participativo en el aspecto social, se desarrolló con una infraestructura sobre loscimientos económicos agrícola-ganadera respaldada por una moderada industria química, láctea y mecánica. Pero algo era significativo. Muchos debieron migrar a otros lugares por razones de estudios superiores y también laborales. Sin embargo este hecho iba a cambiar, siguiendo los fundamentos de la CNAyOP, con el advenimiento de la Delegación al lugar. Ayer pensando el país que consideraba entonces que la diferencia de un cambio social pasaba por un país desarrollado, hoy la diferencia consiste entre países preparados y no preparados intelectualmente.

Actualmente los caminos son totales y se da por sentado que los objetivos se cumplieron como se había previsto. Hoy no está en dificultades ni mucho menos, buena parte de ello son los compromisos que asumieron las autoridades y fundamentalmente antiguos gobernantes que confiaron en que la FRVM., iba a ser en el futuro el bastión fundamental de la ciudad.

Desde el punto de vista académico, el resultado práctico está demostrado en la cantidad de alumnos que pasaron por sus aulas. La cantidad de egresados indica también su eficiencia y el desarrollo de carreras y tecnicaturas, como de formación laboral son las que marcan el grado de amplitud de su oferta educativa. Preparar jóvenes para moverse en ese mundo cambiante permanentemente pone de manifiesto lo importante que es contar con plantales de docentes capaces de

realizar un trabajo de tal envergadura. Así se generan las fuertes corrientes del futuro que son las bases del ingreso a la sociedad del conocimiento.

9.2.-- La misión encomendada

Vine, Vide, Vinci. Si hay alguna frase que se me ocurre manifestar como síntesis de lo que fue mi paso en esta gestión, ninguna más adecuada que recurrir a la celebre expresión que me inclino a parafrasear.

No sé si lo indicado no roza lo indiscreto. Quizás parezca fuera de lugar acudir a una figura famosa de la historia para definir una situación que ha podido llegar a feliz término. Llevar adelante una obra que al empezar se presentaba como imposible, o por lo menos complicada, pero que luego se convirtió en un significativo espacio para que la comunidad, agrupándose, la haga suya.

Manifiesto que es necesario hacer una aclaración antes de iniciar una narración al respecto. Debe quedar en claro que mi compromiso formal ante las autoridades de la Universidad, fue crear la Delegación, poner en contacto y dar participación activa a las fuerzas vivas en el proceso de gestación y, fundamentalmente, organizar, ordenar y asegurar el funcionamiento académico, procurando mantener el alto nivel que se buscaba para la institución y encontrar aspectos que orientaran a los jóvenes excluidos de ambos sexos, por no encontrar carreras acorde con sus posibilidades.

Estas condiciones eran las pautas que me ligaban a las autoridades del Rectorado y al grupo de trabajo. Esos tiempos no tenían fechas fijas. En principio no pasaría del tercer año lectivo, en virtud que a partir de entonces la delegación debía definir su continuidad de nuevos cursos en función de lo que resolviera la Facultad Córdoba. La nueva Delegación, eso era el acuerdo, debía entrar en funcionamiento pleno con un régimen académico, administrativo y de servicios en forma eficiente. Cumplido ese importantísimo objetivo, retomaría los cauces de orientación hacia la apertura de nuevas delegaciones.

En el mismo compromiso, quedaba en claro, que la persona que me sucedería en el cargo, habría de ser formada con ese fin para una continuidad de gestión bien definida, y con precisos conocimientos de su función, contando con el permanente asesoramiento, no solo de su antecesor, sino de todo el equipo que consideraba a las delegaciones una valiosa herramienta para generar nuevos e importantes proyectos.

9.3.-El retiro

El país vivía sensaciones encontradas. El anuncio del restablecimiento del orden constitucional puso en marcha la fuerza de la democracia, con ansias de recuperación, ciertamente, pero también, con espíritu combativo y hasta de revancha. Si bien los efectos del cordobazo, viborazo, etc., formaban parte del pasado, sin embargo, seguían siendo motivo de hechos no olvidados y se manifestaban en forma cada vez más generalizada. Lo cierto es que se avecinaban tiempos de lucha donde la juventud volvía a gravitar a través de los distintos sectores gremiales, políticos y estudiantiles. Pero algo era cierto: corrían tiempos de cambio.

El desgaste vivido políticamente produjo en la sociedad una fatigante sensación de “humor enrarecido”, que facilitó la posibilidad de ganar las calles, dando rienda suelta a todos los movimientos que en su afán de ganar espacio no perdieron tiempo ni oportunidad para proclamar sus propuestas.

En un estado de confusión y expectativas, con encendidos discursos en contra de lo vivido hasta entonces por el país, el clima social y político crecía y se tornaba cada vez más virulento. La transformación que vendría mediante el paso de una sociedad de Hecho a una de Derecho, arrojaba sombras de dudas y esperanzas a una ciudadanía que, de a poco, quería reencontrarse con los mejores momentos de la vida ciudadana.

Precisamente, esa propuesta venía acompañada de cambios, impulsados por sectores de la juventud, con una clara intencionalidad de reemplazar todos los estamentos instalados. Los gestos democráticos de diálogo en las altas esferas políticas fueron insuficientes y no alcanzaban a cubrir, pese a los incansables esfuerzos, el cada vez más enfático discurso de una juventud amenzante y bullanguera. El caso político más resonante: el abrazo histórico de Perón y Balbín no llegó a poner freno, a esa masa de jóvenes y políticos ávidos de alcanzar réditos que los situaran en posiciones de expectativas favorables. Ganaron las calles, mientras se movilizaban desafiantes. La propuesta era “el cambio”, pero ahora desde la legalidad.

A decir verdad, no se trataba de anuncios callejeros. Tenían sus fundamentos y, desde todos los sectores, la única coincidencia era precisamente esa: llegó la hora del cambio. En materia de dirigencia, la diferencia pasaba de una renovación moderada a una renovación total. Desde esa posición y, alineados con su líder, sin tener ninguna certeza de los futuros resultados en las urnas, sectores de la juventud combativa se arrogaban poder para ir anunciando los cambios.

En ese estado de cosas, sabiendo que se acercaba la finalización del compromiso formal y que las pautas se habían cumplido en todos los aspectos, mas aun, superados en tan breve tiempo, consideré necesario dejar mi puesto, a pesar del gran sufrimiento que invadiría mi persona. Era como abandonar un hijo, pero ahora este hijo, recién nacido, caminaba solo y estaba bien fundamentado. Así lo imaginaba y no niego haberme propuesto analizar un cambio de opinión. Salvo que la opción era retirarme por voluntad propia o asumir la retirada por medio de un decreto que daba por terminada mi función.

Así de claro se presentaba el panorama por entonces, con elecciones nacionales de por medio, donde se perfilaba la tendencia cada vez más segura de una fuerte movida en todos los niveles del orden nacional. Por supuesto, las universidades serían el centro del movimiento, contando con el apoyo de distintos sectores de la vida ciudadana. La Universidad Tecnológica no sería la excepción, y

a pesar de que algunos grupos se proponían defender mi mandato, también estaba un pequeño grupo interesado en cambiar la situación.

Pero la decisión había sido tomada desde la Delegación. Imaginando el futuro del nuevo país, se manifestaba un abierto rechazo a lo actuado por las universidades y, en ese contexto, la continuación del proyecto no abrigaba esperanzas. Al contrario, se recriminaría por haber sido “colaboradores” de un régimen de Facto.

Entendí entonces que la situación requería una firme respuesta, con hidalguía, y me obligaba a mantener mi decisión primera. Sin embargo, una decisión así firme, producía en los otros miembros del seno del Consejo Superior distintas reacciones, que aunque todos la comprendían y justificaban, creaba la duda si no era un abandono a la lucha que en forma armónica mantuvimos juntos durante tanto tiempo.

Y en verdad, alguna razón podía existir. Salvo que al avanzar las semanas y cerca del mes de octubre-noviembre las perspectivas políticas estaban posicionadas y la tendencia ganadora se definía día a día y con ella también nuestras posibilidades. Por eso no fue ninguna sorpresa cuando nuestros representantes nos confirmaron que era irreversible la salida. El triunfo electoral los encontraba organizados para asumir los compromisos y llevar adelante sus planes.

Fue el momento oportuno. De común acuerdo facilité la acción de un grupo de alumnos, supuestamente activistas, quienes a tono con lo que ocurría en todas las universidades del país se sumaban a las protestas generalizadas. De esta forma, ante esos supuestos movimientos y ante una situación (conocida) de probable conflicto, se consideró la aceptación de mi renuncia por parte del Honorable Consejo Superior.

Pero lo que parecía un hecho terminado, no fue tal. Faltaba la parte más importante: buscar mi reemplazante, lo que resultó bastante engorroso. Todos sabían que cualquier designación no pasaría de escasos meses de gestión, con la consiguiente contrapartida de haber sido colaboracionista del gobierno de facto, y esto no era agradable para nadie. Sin embargo, pese a todo, posibles buenos candidatos se

interesaron dispuestos a colaborar sin asumir responsabilidades de funcionario. Por fin, quien supuestamente sería uno de mis probables sucesores, en el trámite normal, y que se lo estaba preparando para la continuidad, aceptó considerándolo como un acto de colaboración.

Se trata del ingeniero Atilio Destéfani, oriundo de Villa María pero radicado en Córdoba. Él fue quien admitió tomar las riendas de la conducción. Tenía pocos meses para ejercer sus funciones con cierta normalidad, pero contaba a su favor con que los primeros meses de enero a abril, no se desarrollaban actividades académicas plenas. En ese ínterin se celebrarían las elecciones nacionales.

Recuerdo el momento por lo crucial y trascendente. Fue un sábado por la tarde en una confitería frente a la plaza Colón cuando, luego de una larga conversación, aceptó la responsabilidad de asumir la gestión. Esto llevó a una tranquilidad pasajera, que fue necesaria para proseguir con los objetivos logrados, hasta que las cosas retornaran a su rumbo natural.

No es necesario aclarar que el hecho de haber insistido en adelantar mi renuncia, significó una acertada decisión. El 25 de mayo de 1973, terminaban sus funciones todos los integrantes de las universidades. Desde el Rector en adelante, todos cesaron en sus cargos. Quedó uno sólo. Poco tiempo después se vio obligado a pedir asilo en España.

Otro factor importante para mi retiro fue el hecho que egresados de AVEIT, Facultad Regional Córdoba, me honraran para acompañarlos como profesor en su viaje por Europa. Me sentí muy ligado a ellos y a sus ideales, compartiendo clases con una especial identificación entre profesor y alumnos. Por eso no dudé y acepté cuando aún estaba en funciones. Consideré que, terminado mi compromiso oficial, no tendría inconvenientes, por cuanto que su realización tenía fecha de partida después de los primeros meses del año entrante. Por esas cosas de la vida ese 25 de mayo, cuando supuestamente se me hubiera cesanteado del cargo, festejábamos la fecha patria en Lourdes, Francia, rodeados de todos los afectos y sentimientos de

argentinidad. Fueron egresados muy importantes; todos llegaron triunfadores a cargos significativos. Quiero recordar a uno, y con él a todos los integrantes:

Ingeniero Regino MADERS

9.4.-Mis conclusiones finales

Al expresar estas memorias sobre la responsabilidad y obligaciones con respecto a los objetivos cumplidos, deseo reiterar mi agradecimiento a quienes me estimularon y alentaron con sus sugerencias y colaboración. También deseo expresar mis disculpas a quienes no pudieron ver concretados sus valiosos e innumerables aportes que, aunque meritorios, no siempre fueron factibles por diversas razones, fundamentalmente, por falta de tiempo material para su realización.

Aunque alguno estuvo en el orden de prioridades, lo cierto es que formaban parte de la segunda etapa a cargo de la nueva conducción. El sistema de cambio político obligó a variar las reglas de juego, y nuevos enfoques y objetivos dieron un giro que, por fortuna, y pese a todo, permitió que la Delegación siguiera subsistiendo y lograra convertirse en Facultad.

Lo valioso es que entre todos logramos superar limitaciones y dificultades, y pudimos sentar las bases firmes para una enseñanza superior de calidad. Fueron bases sólidas y coherentes que permitieron abrir los caminos hacia otras nuevas aperturas, algunas de alta relevancia. No dejó pasar por alto uno de nuestro principales objetivos que fue estimular y preparar al docente en su formación de profesor para estimular la autoestima de los alumnos.

La Delegación, a través de esta conducción, se nutrió no solamente de educadores, sino también de profesionales y especialistas con una política de puertas abiertas. Predominó la sana idea que todos aprendemos de todos. Así contamos con el placer de una comunidad participativa. Nuestra conducción pretendió ser orientadora y formadora a través de la comunicación e integración con otros sectores.

Insisto en mi reconocimiento para quienes valoraron el esfuerzo y logros alcanzados en tan poco tiempo. Ellos fueron, sin duda alguna, pilar fundamental del éxito:

La comunidad local. Las autoridades públicas. El Rectorado, apoyo indispensable, para encausar los destinos de esta parte inicial. La Facultad Regional Córdoba de quien dependí, y que en mi confió dándome amplia libertad de acción.

Algo es fundamental reconocer y no debo pasar por alto: los primeros alumnos inscriptos. Con ellos vivimos y superamos problemas lógicos, producto de algo nuevo en formación. Los recuerdo con mucho afecto. Hay nombres que los incorporé en mis predilecciones, aunque alguno ya no esté entre nosotros.

Siempre consideré que todo funcionario de bien debe rendir cuentas de sus actividades y sus resultados al terminar su función. Y por esas condiciones quiero también dejar el saldo de mi gestión para que sea valorada en toda su dimensión, tanto como gestor de la creación, como administrador, como organizador y como directivo. Por eso pongo a disposición el saldo de esa gestión para que se aprecie en toda su magnitud el esfuerzo realizado y los logros alcanzados. Entre otros:

- 1 Llevar la enseñanza superior a lugares estratégicos como marco adecuado para hacer de la UTN una institución federal y asegurar su afianzamiento con la formación de ingenieros especialistas en las necesidades de desarrollo regional.
- 2 De la educación básica a la Universidad. Se hizo una apertura a todos los sectores para brindar estudio de nivel técnico superior.(1)
- 3 Permitir el ingreso a los estudios superiores a estudiantes mayores que, de esta manera, pudieron lograr un título profesional (2)
- 4 Encontrar el marco adecuado para lograr que la institución se instalara en el seno de esta sociedad, lo que permitió que, entre otras cosas, motorizaran el verdadero desarrollo social.(3)

- 5 Asegurar posibilidad de ingreso a la enseñanza superior a jóvenes estudiantes que no dispondría n de m edios para tras ladarse a otros centros universitarios. (58% VM; resto del Dto San Martín: 22% y zona aledaña-Dto Unión y Tercero arriba: 20%).
- 6 Promover la form ación y desarrollo de docentes a ni vel universitario, de acuerdo con lo exigido para el nivel académ ico que requería la universidad.(4 a)
- 7 Sentar las bases para un desarro llo productivo de acuerdo a las características de la región.
- 8 Generar políticas de desarrollos hacia nuevas propuestas integrando a todos los sectores sin discrim inación de sexo.(se crea la carrera de Química) (5)
- 9 Presupuesto: sobre el aporte de dinero privado y del gobierno (fue administrado por la com isión pro uni versidad). No faltaron en ningún momento recursos económicos.
- 10 Desarrollo de ac tividades es tudiantiles y participa ción deportiv a. Se participó en torn eos y com petencias de foot ball, básquet ball y otros deportes. Se formaron centros estudiantiles y de recreación.

Síntesis referencial

(1).- se registraron los siguientes ingresos: finalización de estudios secundarios antes de 1967 hasta 1971. no técnicos : 136 técnicos: 35

(2).- valores registrados de edad: entre 17 y 22 años; varones 99 mujeres: 52
 “ 23 y 40 años: varones 48 mujeres: 8

(3).- según las relaciones laborables: con dependencia: 26

etapa distinta para la vida de la ciudad y la región ya que su población tuvo mayores oportunidades y mejores objetivos para sus hijos.

La historia de la humanidad como el de las instituciones está signada por marcados y relevantes acontecimientos y logros que permanecieron con el tiempo. Entonces llega el momento de la reflexión: ¿Cómo o estamos? ¿Cómo lo hicimos? La historia nos dice cómo nació todo, cómo se produjeron e introdujeron los cambios. Cómo superamos las distintas adversidades

Porque una cosa es saber alguna historia; otra es saber de esa historia, y otra es conocer desde adentro a esa historia. Pero lo más importante es haber vivido la misma: es decir, ser protagonista para poder contarla.

Un Alejandro reacciona ante los nudos Gordianos a su manera, un filósofo trata de desenmarañarlo y **contar los nudos uno por uno**. Su virtud está en la paciencia y la consecuencia con que proceda y, sobre todo, en la claridad con que exponga aún lo más oscuro de su observación.

Creo haber conocido lo que se necesita para contar esta historia por haberla vivido durante largo tiempo y en circunstancias especiales en un momento trascendente para la institución. Como he observado, aclarado, modificado o aumentado en los objetivos finales, estas Memorias, no tienen otro objetivo que hacer conocer una importante decisión – a nivel comunitario, gestión de gobierno de la U.T.N - que significó un gran cambio social, cultural y educativo para la región.

El relato de los **acontecimientos suscitados** con la creación de la Delegación V.M. de la U.T.N., integra los aspectos que estuvieron presentes durante todo el proceso, un tanto “artesanal”. Asimismo, no solo relatando los acontecimientos suscitados con la creación misma, sino aspectos que se produjeron sobre la marcha, dado que no se puede imaginar otra manera de escribir una historia que no fuera la que se ha vivido como protagonista.

Quien quiera escribir una historia sabiendo una parte de la misma, sería como ir a una fiesta de gala en zapatillas. Podría resultar fuera de contexto relatar aspectos que se consideren y que no estarían acorde a ningún proceso o acontecimiento. De modo que para esta descripción se consideran con la más estricta fidelidad hechos que por simples que puedan parecer formaron parte de una importante definición.

El tiempo ha pasado y **aquella Delegación hoy es una gran Facultad**, funcionando en plenitud y desarrollándose acorde a las nuevas expectativas de cambio y actualización.

La realidad actual es sin duda, una razón para sentirse feliz, el gran cambio producido estimula el retroceder a las primeras expectativas, entre el ideal y lo real. Se produjo una inversión social en la educación cuyo impacto fue superándose en poco tiempo, especialmente en este caso con un cambio que daba a la UTN un

perfil totalmente distinto ya que permitió el ingreso femenino en una institución hasta entonces ordenada casi exclusivamente hacia el grupo masculino. Aquellas preguntas originales no solo tuvieron respuesta sino que la superaron. Aquel anhelo con los temas lógicos de algo nuevo, produjo una hermosa y armoniosa construcción de valores con identidad propia, abriéndose camino en un mundo increíblemente cambiante, pero con un concepto definido que no puede dejar de emocionar: formar profesionales con sólida base científica y técnica.

Como resultado *ganaron las empresas con especialistas altamente preparados, ganó la población* ya no más víctima de la improvisación y el desempleo, y ganó la región y el país. El desafío fue bien entendido y claro; crear una delegación con una visualización social de la educación técnica superior actualizada.

ANEXO

1.-IMAGENES DE LA CEREMONIA INAUGURAL



Damas representantes del Rectorado, Facultad Regional Córdoba, Municipalidad y esposas de autoridades durante la Ceremonia Académica















EL RECONOCIMIENTO



El presidente de la Comisión Pro Delegación Villa María, Sr. Mario Berrini entrega al Delegado un pergamino en nombre de la comunidad educativa. Con la siguiente leyenda

*Al Ingeniero Víctor Luis Vilella
Primer Secretario Delegado
Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Córdoba
Delegación Villa María*

en mérito a su actuación, los profesores y estudiantes, en la inauguración del primer año lectivo”

GALERIA DEL RECUERDO

La historia reconoce acontecimientos que perduran con el tiempo. La memoria se inclina sobre la presencia humana al reconocer aquellas personas que dieron a la institución todo de sí para el engrandecimiento de la misma. La memoria es larga para nuestra Universidad pero es un deber reflexionar sobre quienes brindaron su aporte significativamente. Mencionar solo a cada uno de los destacados en sus respectivas dependencias, es invocar una representación anónimamente merecida a todos los demás.

En el caso de la Facultad Regional Villa María, esta designación está indicada para quienes dieron su aporte desde los lugares que dependía nuestra casa.

EL RECONOCIMIENTO

Dr. VISSIO, Dardo J S	Rectorado
Ing. MUHANA, Julio	Fac. Reg. Villa María
Ing. SORO, Rubén	Fac. Reg. Córdoba
Ing. COSTANTINO, Pedro	Fac. Reg. Villa María



Dr.Dardo José VISSIO

Nada que se haya tratado, proyectado o puesto en marcha desde 1959 al 73, puede haberse hecho con la exclusión del Dr. Vissio, Secretario Académico desde el comienzo como Universidad Tecnológica, Fue hombre fundamental en la etapa más importante vivida por la institución, a la que le dedicó todo el esfuerzo y la pasión necesaria que los momentos exigían

En la lista de legajos de nuestra Universidad, le correspondió el número 100, una clara muestra de que fue incorporado desde la primera hora. Si consideramos que el número 1, correspondía al primer Rector, Sr. Condit, y el número 2, al Vicerrector, Ingeniero Pezzano, no cabe dudas que se trató de uno de los pioneros. Así lo sentía y también lo manifestaba en cuantas oportunidades era necesario, por eso es importante dejar testimonio de algunos recuerdos como anécdota que solía contar, referidas al día de la inauguración, cuando se encontró con el entonces General Perón en el ingreso a la Facultad Regional Buenos Aires.

Invitado a integrarse como docente por su amigo el Ingeniero Pezzano, quien lo conocía de su época como director del Otto Krause, había aceptado con algunas dudas el ofrecimiento y comentaba que fue suficiente entrar en contacto con el alumnado para darse cuenta de que algo distinto e importante se estaba organizando en materia educativa, y a partir de entonces nunca más dejó su puesto, de docente primero, y luego como gran inspirador por la permanente superación de la calidad educativa. Como hombre fundamental en el proceso organizativo, supo transmitir a sus superiores y a la comunidad educativa toda, el espíritu y la concepción de la universidad. Era la enseñanza recogida y asimilada de sus antecesores, a punto tal que fue un incansable luchador por mantener ese espíritu.

Era inteligente y ordenado en las tareas que había llegado a conocer con detenimiento. Fue modelando junto a los Rectores que pasaron en ese lapso, la clara concepción de lo que debía ser un estudio superior. Esto lo pone en un primer plano muy difícil de superar. No faltaron planes ni programas que hicieran aparecer a la Universidad como de avanzada. Era común escucharlo cuando proponía sus proyectos, solía decir “no es la mejor propuesta pero es una salida” Así el país se pobló a lo largo y a lo ancho con nuestras casas de estudios y sus programas de avanzada.

Eterno perfeccionista, le preocupaba que gran parte del cuerpo docente, no sólo en nuestra casa, sino en todas las universidades, no estuviera preparados con una pedagogía adecuada. Entonces programó cursos de capacitación docentes cuando en el país eran prácticamente desconocidos, o considerados lesivos a la moral de los educadores. Después de veinte años pudo comprobar que su esfuerzo había dado los frutos esperados, y el país se había cubierto de facultades, con personal capacitado merced al potencial desarrollado desde su secretaría como el centro operativo de toda acción.

Nacido en Rufino, recibió su bautismo deportivo con la imagen del ídolo futbolístico local, Bernabé Ferreyra, y de él los colores de River Plate por quién se consagró apasionado seguidor durante toda su vida, supo alternar esta pasión deportiva con sus obligaciones profesionales.

Conocedor de todos los secretos de la educación, luego de haber cubierto todas las expectativas dentro de su profesión, continuó los estudios y se recibió de médico. No obstante obtuvo su primer titulación en el campo de la Química. Demostraba así que la vida era una permanente actualización y superación.

En lo personal puedo asegurar que fue una persona de bien. Construyó una familia numerosa que junto a la mía compartió muchos momentos de grata compañía. Fue sin lugar a dudas un caballero en toda la extensión de la palabra, cosa que demostraba en cada uno de sus actos.

Cuando el destino quiso que me tocara fundar la hoy Facultad Regional Villa María, fue quien me dio las pautas y el apoyo incondicional, y a partir de entonces la tarea me resultó mucho más fácil. Recuerdo su primera visita a esa ciudad y las entrevistas con autoridades y la comunidad. Fueron dos días de arduas tareas y entrevistas. Como resultado, había conseguido el primer apoyo para continuar con esa gestión fundacional; pero fundamentalmente, había tenido el enorme placer de encontrarme con el amigo como en distintas oportunidades que habíamos sido convocados por nuestra casa de estudios.

Por supuesto que no fue la última, diría que a partir de entonces y por tres años más la frecuencia había crecido prácticamente rondando las reuniones en forma semanal.

Discípulo de los fundadores, cuando la entonces Universidad Obrera nacía, había empezado su carrera docente universitaria poco antes de la apertura, pero fue en ésta donde encontró todas las posibilidades de demostrar sus condiciones dentro de la educación. Cuando la universidad vivió los momentos difíciles, y el cierre era inminente, solía preguntar ¿cerrar qué?, mientras luchaba por demostrar las bondades de la misma, y la injusticia que se quería cometer

Lamentablemente, un cambio político privó a la Universidad Tecnológica de sus servicios en la parte directiva. Nunca más acertada su siempre ubicada reflexión, cuando solía manifestar: "la política dentro de la educación, es como un tiroteo en medio de un concierto". Tan ciertas fueron sus frases, que la realidad cambió su trayectoria. Sin embargo no somos pocos los que evocamos sus ejemplos con el respeto y la admiración que se merece su límpida trayectoria de persona de bien que llegó acompañando a un presidente, y veinte años después, tuvo que dejar su puesto con el regreso a la presidencia del mismo a quién entonces había flanqueado su entrada.

NOTA: Rcopilada del Libro Mem orias -C reacción-Ocaso-Expansión de la UTN, del mismo autor

Ingeniero Químico Julio Muhana: Jerarquía docente en la Delegación
Democratizar las oportunidades educativas

La vida hu mana en cualquiera de su s manifestaciones o bedece a un conjunto de expresiones no escritas q ue objetivan la sobrevivencia. La palabra justa s ería: Don

de Ubicuidad. Esto es lo que me corresponde definir: una brillante persona que nos honrara con su presencia durante las gestiones y en la fundación catedrática de la Delegación.

Una visualización parcial de las ofertas técnicas educativas son accesibles a un reducido número de postulantes, y se necesitan estructuras acordes a las necesidades de los mismos.

Entre aquellas estructuras técnicas, indudablemente, la carrera de Química intervino como un factor preponderante dentro de los elementos productivos, en una sociedad cada vez mas preocupada y complicada tecnológicamente.

Esto es así porque, lamentablemente, su aprendizaje para muchos estudiantes no se asimila fácilmente. Fórmulas, tablas, gráficos, etc., a veces no llega a interpretarse, o manejar con habilidad y destreza para resolver situaciones problemáticas.

Pero como siempre sucede, aparecen aquellos especialistas capaces de transformar las cosas complejas en hechos factibles. Normalmente, ello sucede cuando un estudioso y conocedor completo de su asignatura, replantea la situación y la enfoca con otra concepción ordenando, facilitando y estimulando a sus alumnos hacia un aprendizaje eficiente. “Los significados cognitivos no se pueden transferir al estudiante como se hace con la transfusión de sangre. Para aprender el significado de cualquier conocimiento es preciso dialogar, intercambiar, compartir y, a veces, llegar a un compromiso”.- NOWAK, Gown- 1978

Quizás esta introducción sirva para mencionar un prestigioso y recordado profesor: ingeniero Julio Muhana.

El ingeniero Muhana, en más de cuarenta años de profesión, pasó por todos los caminos de la educación destacándose como profesor dentro de la carrera de ingeniería química. Fue fulltime en la prestigiosa Facultad de Química, de la Universidad del Litoral de Santa Fe. Su fecunda labor docente estuvo mas allá de lo estrictamente académico y generó una importante función acompañando al alumno hacia el camino del éxito.

Comprometido con los altos valores morales, estuvo siempre al lado de quien lo necesitaba. Su proyección social le permitió alcanzar un reconocimiento mas allá de lo académico, ganar en distintos organismos públicos y privados el privilegio de su generosidad como tal.

Poseedor de una dinámica que supo llevar hasta cierta edad activamente, con la docencia como base, compartía además su vida social dedicada fundamentalmente a brindar ayuda y satisfacer necesidades a quienes así lo pedían, como también su otra pasión que estaba volcada a la política. Y en sus tiempos perdidos, también lo deportivo. Todo ello sin descuidar su obligación familiar a la que cuidó y protegió inculcándole firmes valores morales.

En lo personal, fue un gran asesor que me ayudó a crecer en la función directiva docente. Fue un experimentado conocedor de los secretos de la gestión universitaria y su presencia significó un respaldo para la relación con el medio, y la comunidad lo supo reconocer.

Desde ese lugar, trascurriendo el tiempo de gestación, su aporte generoso y desinteresado le dio a la Delegación el privilegio de dictar cátedra ad honorem, poniendo de relieve su elevado concepto de la importancia que significaba asumir la responsabilidad de la apertura de una casa de altos estudios contando con una especialidad, por entonces tabú, como era Ingeniería Química en la que también tuvo su contribución en la organización de la misma.

Brindó sus conocimientos técnicos y su alto nivel docente para fundamentar todo lo que podría mejorar las intenciones en la formación y capacitación de conocimientos.

Al momento de la creación, su actitud colaboracionista alcanzó gran dimensión cuando se sumó acompañándome en las tramitaciones normativas de estos casos, fundamentalmente ante las distintas autoridades y especialmente ante la comunidad con quien mantuvo una franca apertura. Pero entiendo que, es al momento de definir las carreras a dictar en nuestra Delegación, donde se pone en relieve sus profundos conocimientos y experiencias. En una clara demostración de su gran capacidad y dominio profesional, nos garantizó el éxito de una apertura en Química comprometiendo el ingreso femenino y fundamentando las bases para la apertura de una futura especialidad en Ingeniería Alimenticia.

Con programas actualizados y una modalidad casi innovadora para la carrera, la Delegación inauguraba sus actividades académicas adecuando su funcionamiento a una característica propia. Pero si el currículo fue concluyente como programa de enseñanza para el inicio de una casa de altos estudios, ese mismo modelo ya experimentado, luego sería instalado en la Facultad Regional Córdoba, de quien dependía esta Delegación, como apertura de la carrera Química en dicha casa de estudios.

Fue, por sobre todo, un buen amigo que se proyectó a numerosas familias. Siempre acepté sus consejos y recurrí a él para evacuar dudas o buscar alternativas. Cuando todavía la creación de la Delegación estaba en carpeta, su presencia adquirió gran valor al momento de iniciar los contactos con autoridades y directivos de la educación. En su primera visita oficial del Dr. Vissio a Villa María para verificar in situ las posibilidades de la región, aportó elementos fundamentales desde la faz académica para interiorizar a los entrevistados. Altamente positiva, en todos los aspectos, esas reuniones que se fundamentaron con su presencia y la del Dr. Vissio dejaron en los anfitriones Dr. Sobral y Hermana Superiora Moscoso el mejor de los conceptos, estableciendo una estrecha relación y comunicación sabiendo que se contaba con un excepcional docente de méritos internacionales. Esta apreciación fue de alto valor para lograr un significativo apoyo.

No puedo dejar de expresar que como muestra de su amistad, sin duda alguna, se ofreció para contarle como profesor en nuestra casa. Esto marcaba el nivel docente que se había propuesto la Universidad y, por supuesto, la Facultad Regional Córdoba para nuestra Delegación a tono con el resto de las Facultades. Esta designación, sin dejar de reconocer el resto de los docentes que fue un conjunto de

grandes profesionales al servicio de la Delegación que acompañaron esta gestión, marcó el nivel de una escuela docente que se instalaría definitivamente.

Pero es justo resaltar la predisposición de un gesto del Ingeniero Muhana digno de ser honrado: **su aporte a nuestra casa fue ad honorem**

Esta sola mención habla por sí de su condición humana y amor docente.

Luchador infatigable por el ideal de la enseñanza, hizo del perfeccionismo educativo una forma de vida. Su predica fue mejorar la metodología para que su materia no sea tabú en el alumno. Buscó siempre mejores condiciones que aseguraran asimilar los conocimientos.

Una muestra la dejó en la forma y sutileza de su trato, como también su capacidad y autoridad para el dominio de la Química Inorgánica. Sus varios tomos en esa materia, por él escritos, era la mayor por aquel entonces circulando como material de estudio. Gran cantidad de apuntes y notas varias, al igual que Congresos y Foros marcaban su presencia con un nivel de alta jerarquía.

Si su accionar de catedrático fue notorio, también lo fue su actividad política.

De formación nacionalista, su participación en el movimiento justicialista lo identificaba al servicio de la causa de los necesitados. Esta clara posición abrazada con pasión lo reflejó en libros a Evita como abanderada de los humildes.

La gente en general, y los alumnos en particular, retienen la imagen de un ingeniero Muhana generoso, accesible y franco. Ligado a la posición política, fue respetado y reconocido por amigos y adversarios.

Nunca olvidaré cuando, como producto de su olfato político y su conocido accionar dentro del mismo y con la sinceridad que siempre me brindó, me sugirió tomara las medidas que considerara necesarias sabiendo de buena fuente que con el cambio de gobierno cambiarían todas las estructuras de las universidades. Esa advertencia de amigo me permitió adelantar mi renuncia al cargo antes que llegara lo inexorable: ***la cesación de todos los integrantes de la Institución.***

Así concluyó categóricamente un proyecto largamente estudiado, siendo él su progenitor: **la carrera de la Industria Alimenticia y la Ingeniería Agromecánica.**

Lamentablemente, su deceso se produjo en febrero de 1996, estando en la plenitud de sus medios y tras una cruel enfermedad. Nos dejó un legado de buenas obras.

Tanto en el orden educativo, quizás el de mayor envergadura, como en el de su vida social donde supo ganarse el respeto y la admiración de quienes lo conocieron. Más de cien publicaciones en textos profesionales y de lecturas lo recuerdan, sumado sus cargos políticos y de educación.

En esta evocación de Memorias, la Facultad Regional Villa María no puede dejar de reconocerle sus importantes servicios aportados a la hora de su creación, tan fundamental, como su exitosa contribución para implantar la carrera de Ingeniería Química.

Ingeniero Ruben Soro Martinez

Fue un verdadero representante del concepto de creación de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional. Su evolución cubrió todos los caminos previstos en los ofrecimientos que había diseñado para los aspirantes dispuestos a realizarse técnicamente.

Fue un avance interesante, un largo camino ganando espacios con aciertos, y en algunos casos, profundos cambios que le permitieron llegar a posiciones ejecutivas dentro de la enseñanza superior técnica, las que desempeñó con lealtad y eficiencia. Sería injusto dejar de mencionar estos aspectos, sobresalientes en algún momento, de alguien que llevó adelante con mucho ahínco, un proyecto de vida y lo cumplió en todos sus aspectos. Diríamos, fue un luchador incansable que no cedió en ningún momento, aún frente a algunas adversidades que por fuertes que hubiesen sido, las superó con vigor.

Como todos los ingresantes de aquellos tiempos, lo hizo como aprendiz en aquella usina formadora de especialistas que fue la siempre recordada Fábrica Militar de Aviones a la que como otros tantos, lo hizo cuando joven adolescente todavía.

Luego de egresar como Experto en Mecánica, continuó su carrera de estudios cursando el Ciclo Técnico previsto por la CNAyOP. Cumplido este ciclo, siempre en funciones laborables en la misma empresa, ingresó a la UTN, en el momento en que ésta se encontraba en un proceso donde no había certeza de su futuro, cuestionada por razones políticas. Esto le significó identificarse con una lucha a la que, como la mayoría, no entendía la sinrazón de esa medida sumándose a defender la justicia de los que aspiraban a tener una mejor condición de vida.

Lo recuerdo de muchas maneras. En sus tiempos cuando se luchaba en defensa de la universidad, fue un apasionado seguidor de esa causa. Convencido que su futuro tendría este destino, siendo muy joven, lideraba a los alumnos sacándolos de la escuela secundaria para sumarse a las manifestaciones.

Lo recuerdo en la FR.Córdoba cursando ingeniería mecánica, como un estudiante con inquietudes y anhelos de aprendizaje en los temas de innovaciones y avances en tecnología de punta, en un momento donde ya se sentía el cambio que el siglo de a poco iba imponiendo. Se lo veía muy interesado, yo diría superado por los problemas sociales que formó parte de su vida.

Precisamente en esas circunstancias, convencido de contar con un buen aspirante a la docencia, lo inicié como tal en el IPET 2 de Villa María, como profesor en Mecánica. Luego de mi clase semanal en la facultad lo trasladé en mi coche particular desde Córdoba. No me sentí defraudado. Así se formó una sincera y franca amistad. Su paso por las aulas en Villa María fue de varios años seguidos, y logró granjearse la amistad de sus alumnos y la comunidad educativa.

En esa misma época debí encaminar el tema de la Delegación y aunque no estuvo en el armado de la misma, me alentaba permanentemente mientras seguía con atención y afecto los avances de la misma.

Pasó el tiempo y aquella promesa fue realidad. Llegó a los claustros de la facultad por sus propios méritos, y ahí empezó otra historia. Creo que es la historia grande, la de grandes cambios personales y profesionales. Su rápido ascenso en cubrió a un docente lleno de iniciativas que fueron recibidas con claras adhesiones por sus pares y que le permitieron ganar la admiración y el respeto de sus colegas.

Su proyección lo llevó a ocupar importantes cargos dentro de la universidad. Decano reelecto, compartió y compitió con su hermano político, ingeniero Posseto, en gran parte de su actividad. Fue también Vicedecano, jefe de Departamento y otras actividades docentes. Pero adquiere gran relevancia como Director de Ciencia y Tecnología donde le da un fuerte brío a las iniciativas de las facultades. Todo esto, mientras mantenía su fábrica de instrumentos medicinales que nunca abandonó.

Era un apasionado defensor de la UNTN. Es de los que la llevaban en la piel, así lo demostró en forma permanente y con hechos al servicio de esa causa.

Un día, en el Rectorado, me convocó para escribir la historia de la Facultad Córdoba, naciendo en mí un reencuentro con mi recordada casa de estudios.

“Necesito hacer la historia de nuestra Facultad, al estilo de tu libro hecho para la Universidad”. “Quiero un historiador de los tradicionales, formadores de nuestra universidad que conozcan a fondo la historia desde las escuelas de aprendices en adelante”; **ese eres tu**, le dije; **no, eres vos**. Así nacieron los libros “Haciendo Memoria 1948-2000” y “Haciendo Memoria 1948-2001”. También otros trabajos se fueron agregando a los originales que me hicieron volver nostálgico al recordar viejas vivencias.

Por esas cosas de la vida, viviendo en Carlos Paz, crea el anexo de la facultad en esta ciudad. Recordando siempre su pasado en Villa María cuando le decía, algún día serás docente en esta casa, respecto a la Delegación que era su deseo, y que nunca pudimos cumplir. Tampoco se pudo cumplir que yo fuera docente en Carlos Paz, donde fuimos vecinos largo tiempo.

Aquel ingeniero que superando algunos by pass y otros achaques no titubeó nunca, y logró establecer una forma personal de conducir, siendo leal a sus convicciones y al respeto de sus semejantes, hace poco tiempo dejó sus recuerdos en este mundo. Nos abandonó muy temprano, cuando todavía se mantenía en condiciones y forma, cuando nada hacía suponer lo peor, un inesperado cambio de estado, estando en uno de sus controles físicos, terminó con su vida.

Su presencia es recordada por quienes como él alguna vez pasamos por las aulas de la vieja CNAyOP, en la Fábrica Militar de Aviones, y así se manifiesta los 3 de junio al celebrar el día del Aprendiz por quienes fueron sus compañeros. Era un consecuente asistente y entusiasta luchador para recomponer cuanto antes las Escuelas de Aprendizaje, **la gran deuda del estado con la juventud.**

Pedro Costantino

Sin lugar a dudas, representó la expresión máxima de nuestra primera camada de alumnos. Fue el de más avanzada edad entre los ingresantes, otra muestra de lo acertado que se estaba cuando proponíamos como objetivo de creación, junto al ingreso del sector femenino, la necesidad de incorporar aquellas personas que por razones de distinta índole, no pudieron proseguir sus estudios superiores en otro lugar.

Apuntábamos a muchas personas que habían de mostrar tener capacidad de estudio, vocación y ansias de alcanzar objetivos superiores. Ellos superaron todos los niveles posibles que brindaban hasta entonces instituciones educativas de nuestra ciudad y zona. Fueron, generalmente, los estudiantes egresados de las escuelas técnicas quienes más sentían el límite de sus aspiraciones, ya que nada hacía vislumbrar posibilidad alguna para un futuro profesional en el área de la tecnología.



Pedro Costantino, recibe de manos del Vicerrector, la libreta de trabajo

Uno de los que más sentía esa falta de posibilidades era Pedro Constantino, un Técnico que siendo mayor consiguió ese título cuando el IPET N°2 creó este ciclo para los egresados en los cursos de Expertos. Al abrir esta nueva propuesta, fueron muchas las personas que se adhirieron y llegaron al éxito en sus aspiraciones. Pero eso no bastaba. Siempre la formación en especialidades tecnológicas exige una permanente actualización, buscando en lo posible entrar en el ritmo de las

constantes innovaciones, y dentro de ese incesante cambio, la preferencia a los relacionados con cada una de las especialidades.

Con ese espíritu de superación, su mayor aspiración fue precisamente la búsqueda de nuevas técnicas o metodologías que contribuyeran a su especialidad y a su formación en general.

Por eso no llamó la atención que, una vez conocida la posibilidad de crear la Delegación, un incesante movimiento de técnicos encabezados por Pedro Costantino se apersonaran en busca de mayores precisiones de futuro informándose sobre esta nueva expectativa y sus posibilidades.

Pero no fue la única reunión que mantuvimos, se repitieron muchas más. La Comisión organizó visitas a localidades vecinas (ver tema Comisiones) haciendo conocer la propuesta que tanto se esperaba. Convengamos que no todos podían satisfacer sus anhelos, pero sí, recibían con agrado esta apertura en razón de futuras promociones, tendrían las posibilidades negadas a ellos.

Conocía de cerca esta situación por haberla tratado muchas veces con los alumnos que cursaban el ciclo técnico, siendo profesor de ellos. Reinaba una gran alegría, y así lo demostraban, cada vez que generosamente agradecían esta posibilidad en la que solo era un simple gestor cumpliendo una misión encomendada, aunque de alguna manera marcaba un reconocimiento a viejas solicitudes.

Entre esas interesantes personas estaba Pedro Costantino. Su entusiasmo lo llevó a recurrir a sus viejos compañeros y amigos, indicado en párrafos anteriores, con el fin de asegurar el número suficiente de ingresantes para que esta casa de altos estudios fuera una realidad. Participó gustoso y con un admirable espíritu de joven en cada uno de los acontecimientos.

Sabemos que, en determinadas etapas de la vida, las metas cuantitativas no vienen solas, y deben ser acompañadas con mayor esfuerzo y aún con el fin de asimilar los conocimientos, máxime si los mismos responden a innovaciones que modifican sus nociones básicas o buscan conocer los nuevos adelantos tecnológicos. En esto radicó su prédica permanente, concebir la educación como clave considerando que el futuro estaba en los conocimientos tecnológicos y científicos.

Se desempeñaba como tornero, siendo su jefe. Esto nos relacionó de cerca en la misma empresa de trabajo. Luego como técnico pasó a ser mi colaborador en otra instancia, pero su afán de lucha llegó a la cúspide y se recibió de ingeniero en su Delegación que tanto luchó y colaboró para que se instalara en nuestra ciudad. Fue un alumno brillante, reconocido por todos los que lo conocieron y trataron. Había cambiado su perfil social pero no su persona, demostrando que la vida da oportunidad a los que creen en ella.

Lo único que no cambió fue la humildad que apuntaló su conducta.

Se recibió de Ingeniero Electro Mecánico en mayo de 1977, siendo el octavo egresado en la historia de la Facultad.

Lamentablemente, nos dejó sin haber disfrutado lo suficiente su profesión a la que abrazó con tanto amor y responsabilidad; pero dejó un mensaje: **todo se puede lograr, con fe y optimismo.**

Mi mensaje de amigo, profesor, jefe, colega: *Pedro Costantino, Ud. fue un triunfador, un ejemplo digno de imitar.*

Con toda justicia la Facultad lo honra, con un laboratorio que lleva su nombre.

