

AGUA COMO RECURSO SOCIAL: CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL DESDE LA ESCUELA SECUNDARIA

CASSANO, GISELLE V.¹; GUZMÁN, LUCIANA A.^{1,2} Y MORÁN, MARÍA I.^{1,3}

1: Profesoras en área de Ciencias Sociales
Escuela Nuestra Señora de Pompeya
Teniente Farías 795, Bahía Blanca
gvcassano@hotmail.com; lucianaguzman81@yahoo.com.ar;
chabela_moran@yahoo.com.ar

2: Profesora en Historia
Colegio La Asunción
Ruta 229 km. 6,5, Bahía Blanca

3: Profesora en Geografía

Escuela Ciclo Básico Común (UNS)
11 de Abril 445, Bahía Blanca

Resumen. *Las problemáticas ambientales actuales demandan intervenir en la concientización del cuidado del medio siendo la escuela una institución viable a colaborar en ello, formando actitudes sustentables. Las Ciencias Sociales constituyen un espacio para comenzar por este trayecto fundamentando el vínculo que los grupos humanos establecen con su entorno natural y los recursos que ofrece. A partir de estos lineamientos se implementó este proyecto en nivel secundario orientado a reconocer al agua como recurso estratégico fomentando hábitos de uso racional. Se acercó a los alumnos a un ámbito de investigación académica, complejizando escalas de análisis e interactuando con otras instituciones locales. Las actividades realizadas permitieron reconocer la importancia del recurso en el desarrollo de las sociedades humanas en diferentes tiempos y lugares. Las comparaciones con estudios de casos, usos, prácticas cotidianas y problemáticas específicas contribuyeron a comprender su valor transversal. Por otra parte, la complejización del tema también aportó el abordaje desde múltiples perspectivas, asumiendo una visión más amplia como lo constituyen las relaciones interestatales y el dominio territorial de zonas ricas en recursos hídricos.*

Palabras clave: escuela – concientización – recurso – agua – sociedad.

1. INTRODUCCIÓN

Los problemas en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales son cada vez más globales y demandan la incorporación de saberes que permitan conocer qué sucede en otros lugares ante mismas problemáticas y cómo se pueden utilizar esos conocimientos para comprender las prácticas sociales y, si hay lugar, cambiarlas. Así, en la capacitación de los profesores debe recuperarse su protagonismo práctico y reflexivo a fin de formar ciudadanos comprometidos con su sociedad y con el futuro de la democracia, de la equidad y de la justicia social. [1]

Desde estos objetivos, a continuación compartimos los principales lineamientos y resultados de nuestro trabajo “Agua como recurso social”.

2. PROYECTO: AGUA COMO RECURSO SOCIAL

2.1. Fundamentos teóricos

Estudiar cualquier hecho, fenómeno o proceso desde las Ciencias Sociales implica atender a la multiperspectividad, es decir, al aporte que las diferentes disciplinas realizan para una interpretación completa de determinado tema. Es esa amplitud de visiones que impide optar por una, porque todas tienen “algo” que decir.

Cuando se realiza la adaptación de las Ciencias Sociales como espacio curricular en la escuela a esta multiplicidad se le agrega plantear el objetivo o la finalidad que presenta la materia dentro de la formación integral de los alumnos. Claro está que deben contribuir a la adquisición de saberes conceptuales, pero la realidad social demanda además incorporar herramientas que los alumnos utilicen en la comprensión e intervención del mundo circundante. En este sentido, consideramos que la cuestión ambiental adquiere cada vez mayor protagonismo y necesidad de ser abordada desde las Ciencias Sociales. Las diferentes y cada vez más recurrentes problemáticas ambientales demandan acción inmediata, preparación y capacitación. No conforman un tema aislado sino que su comprensión requiere el aporte de todas y cada una de las áreas del saber. [2]

Partimos de una máxima: “lo que se vive se aprende” y comenzar desde pequeños a incorporar competencias que se traduzcan, por un lado, en medios de interpretación del mundo, y por otro, en hábitos de acción, es esencial en el cuidado del medio. Variadas son estas problemáticas; pero entre todas ellas, la cuestión del agua constituye la más cercana, vivida y percibida en la cotidianeidad.

De esta manera, se propone el proyecto “Agua como recurso social” desde el enfoque de las Ciencias Sociales, particularmente de Geografía e Historia.

Cada acción que el ser humano emprende en su existencia, trasluce una idea, un “leitmotiv” que guía y fundamenta su desempeño. Por ello, es válido destacar cuáles han sido los fundamentos disciplinares y pedagógico-didácticos que nos han permitido abordar este trabajo. Por esta razón reconocemos:

- El aporte de las Ciencias Sociales en el análisis y la interpretación de la realidad social, presente y pasada, formando ciudadanos comprometidos con su entorno.
- El reconocimiento del vínculo sociedad y medio ambiente.
- El desarrollo de proyectos interareales.

2.2. Objetivos

En la actualidad, enseñar Geografía e Historia consiste en otorgar a los alumnos una conciencia cívica, territorial e histórica que les permita asumir su responsabilidad dentro del espacio público y del devenir colectivo. Implica ofrecer una visión del mundo del cual son parte, una memoria que ayuda a construir el patrimonio donde forjar su identidad cívica y social reconociéndose parte de un espacio en continua construcción. Por ello, interesa acercar

al análisis de problemáticas sociales vinculadas al agua lo más cercanas posible, pero dentro de un contexto global relacionando con los desafíos a los que ha de dar respuesta la ciudadanía. [3]

Desde estos principios, los objetivos planteados con el proyecto son:

- Reconocer el agua como recurso esencial en el desarrollo de todas las sociedades a través del tiempo.
- Analizar usos y costumbres sustentables y/o no sustentables en la ciudad de origen (Bahía Blanca).
- Acercar a los alumnos a un ámbito de investigación académica comprendiendo la complejidad del tema y la posibilidad de abordar desde diferentes espacios.
- Fomentar hábitos de uso racional del agua en la vida cotidiana.

2.3. Metodología

En base a lo propuesto en el Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires, se articularon los contenidos en relación a diferentes recursos hídricos y su importancia estratégica en el desarrollo social. Vincular estos contenidos con la realidad propia de los alumnos permite una visión más acada de la problemática, más aún cuando se logra el aporte de especialistas y académicos locales. Así se conjuga el trabajo entre docentes e instituciones a nivel local o nacional, buscando el acercamiento de los alumnos al mundo académico y científico. [4]

En cada año del nivel secundario la cuestión del agua conforma el eje principal desde el cual se enlazan contenidos puntuales y se proponen salidas educativas afines, organizándose de la siguiente manera:

Primer año: civilizaciones hidráulicas. Agua como recurso estratégico en el desarrollo de las civilizaciones antiguas. Estudio de caso: Israel; **Segundo año:** Leyes de Indias y fundación de ciudades coloniales; **Tercer año:** fundación de Bahía Blanca: contextualización y análisis del acta fundacional de la Fortaleza Protectora Argentina. Malvinas y su importancia estratégica en la disponibilidad de recursos naturales y situación relativa con el continente antártico; **Cuarto año:** consumo de agua a escala planetaria y proyectos nacionales e internacionales de reutilización de residuos arrojados al mar; **Quinto año:** contaminación en ríos y lagos argentinos como consecuencia del asentamiento de barrios privados a orillas de los mismos; **Sexto año:** inundaciones en la región. Análisis de caso: acueducto Río Colorado. Las actividades realizadas incluyeron el abordaje en el espacio escolar, analizando y desarrollando contenidos que permitieran lograr mayor significatividad en estudios de casos. Así, cada una de las temáticas pensadas se inició en una propuesta previa, por lo cual los alumnos articulan las nociones incorporadas.

A su vez, compartir las constantes apreciaciones siempre enfatizando la relación entre sociedad y naturaleza, extendiéndola entre el tiempo pasado y presente, logrando la vinculación con situaciones cotidianas o con la importancia que esas temáticas en la agenda política y social. Cada uno de los trabajos incluyó alguna instancia de evaluación de todos aquellos quienes intervenimos en su desarrollo: directivos, docentes, alumnos y las mismas instituciones.

2.4. Resultados

Como todo trabajo de investigación existen aspectos a revisar y mejorar. Sin embargo, los primeros resultados de esta experiencia iniciada en el año 2016 nos han permitido seguir apostando al proyecto. El conjunto de resultados obtenidos han sido positivos, incluso aquellos que nos demandan la necesidad de mejorar. Haber encontrado el momento para introducir una propuesta transversal que integra Historia y Geografía es por demás satisfactorio.

Desde el punto de vista de los alumnos, las actividades realizadas permitieron que reconozcan la importancia del recurso “agua” en el desarrollo de las sociedades humanas en diferentes tiempos y lugares. Las comparaciones con estudios de casos actuales y problemáticas específicas contribuyeron a la comprensión de su valor aún en el presente, a pesar de ser un recurso fácilmente accesible y disponible en sus realidades. Indagar sobre usos y prácticas habituales en sus entornos les aportó advertir el tema siendo ellos mismos y su comunidad agentes activos con una visión más acada de la problemática.

Por otra parte, la complejización del tema también aportó el abordaje desde múltiples perspectivas, asumiendo una visión más amplia como lo constituyen las relaciones interestatales y el dominio territorial de zonas ricas en recursos hídricos.

Además de todo lo mencionado, existen resultados indirectos, que reconocemos tal vez no eran nuestros objetivos iniciales, pero sí fue altamente gratificante poder observarlos a la distancia. Y eso lo constituyó, por un lado, la manera que los alumnos se convirtieron en “mini-investigadores” agudizando su observación e interesándose a través de la búsqueda de información adicional. A su vez, lograr el trabajo con otros, en equipo, colaborativo, en grupo. Como quiera nombrarse, aprender que con otros se hallan las soluciones y alternativas a las diferentes problemáticas del mundo en que vivimos.

3. CONCLUSIÓN

La finalidad más importante de la enseñanza de las Ciencias Sociales hoy es la educación de la ciudadanía democrática. Es decir, una enseñanza orientada a la formación del pensamiento social, geográfico e histórico de los niños y de los jóvenes para que puedan decidir consciente y libremente qué tipo de ciudadano y ciudadana desean ser. Para que en una sociedad democrática puedan participar en la toma de decisiones defendiendo con argumentos consistentes sus puntos de vista de manera dialogante y pacífica.

El conocimiento social, geográfico e histórico ha de permitir a los jóvenes ciudadanos ubicarse en su mundo y poder intervenir en él. Ha de ser simultáneamente la brújula, las cartas náuticas y el astrolabio que les oriente en un mundo cada vez más complejo en el que deberán actuar para poder construir su futuro personal y social. Hemos de enseñar para el cambio social y la educación democrática de la ciudadanía ha de ser el eje central de esta enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Plá, S. y Pagès, J. (coord.), *La investigación en la enseñanza de la historia en América latina*, México, Bonilla Artigas Editores/Universidad Nacional Pedagógica, (2014).

- [2] Brailovsky, A, E., y Foguelman, D., *Memoria verde. Historia ecológica de la Argentina*, decimocuarta edición, Buenos Aires, Sudamericana, (2000), pp. 13-16.
- [3] Santarelli, S. y Campos, M., *Corrientes epistemológicas, metodología y práctica en geografía. Propuestas de estudio en el espacio local*, Departamento de Economía Unidad Nacional del Sur. Bahía Blanca, EdiUNS, (2002), pp.33-36.
- [4] *Diseño Curricular para la Educación Secundaria*. DGCyE de la Provincia de Buenos Aires.