

Prólogo

El estudio, investigación y experimentación en el campo de la Tecnología Educativa reconoce, en la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), una larga y fructífera trayectoria. Si bien existen antecedentes que se remiten a algunas décadas atrás, es a partir de fines de la década del 90 que el tema empieza a ocupar la agenda institucional en la forma de acciones que van más allá de los esfuerzos individuales – invaluable por cierto porque son los de los pioneros – para transformarse en iniciativas que se proyectan hacia el futuro que entonces ya se avizoraba como prometedor.

La Tecnología Educativa ó e-learning, como se la suele denominar generalmente en ambientes más empresariales, encuentra un campo fértil para su desarrollo a partir de la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTICs) las que, lideradas por Internet, transforman por completo el “paisaje” circundante y el “horizonte” hacia el cual se orientan las propuestas pedagógicas.

Es en este escenario en el que se ubican aquellas primeras acciones institucionalizadas entre las cuales vale destacar, como hito fundacional y a la vez como plataforma de lanzamiento, la puesta en marcha de la Red Universitaria Tecnológica (RUT) en el año 1997, seguida dos años más tarde por la creación de la Primera Red Nacional de Videoconferencia Educativa en base a un convenio con el Gabinete de Tele-Educación (GATE) de la Universidad Politécnica de Madrid. Posteriormente, en ese mismo año, la creación del Centro de Planeamiento Tecnológico y Tele-Educación (EL CENTRO)¹ con el manifiesto propósito de “integrar las NTICs en las actividades educativas de la Universidad y para ampliar y mejorar las posibilidades personales, técnicas y profesionales de toda la comunidad”.

Las acciones que siguieron se fueron constituyendo en un proceso de avance continuo que le servía de marco y a la vez se impulsaba, en los desarrollos y experiencias de los propios docentes e investigadores de la UTN. Tal es el caso de la Licenciatura en Tecnología Educativa que es aprobada como carrera presencial en el año 2001² y en su modalidad a distancia (primera carrera aprobada en esta modalidad en la UTN) dos años más tarde³. Esta carrera se dicta actualmente (2010) en 21 facultades y cuenta con 381 graduados y 556 alumnos⁴. Estos números son una clara indicación de lo profundo y amplio que ha penetrado el tema en la UTN.

1. Resolución del Rectorado N°716/99

2. Resolución del Ministerio de Educación N°1054/01

3. Resolución del Ministerio de Educación N°470/03

4. Datos del año 2009 – Fuente: Dirección de Estadística e Información de la Secretaría Académica de la UTN

Más cercanos en el tiempo, en el año 2006 y luego de varios procesos que conocieron de sus marchas y contramarchas – ambas situaciones inherentes al crecimiento – se comenzó a vislumbrar la idea de crear una plataforma institucional que sirviera de soporte, tanto a las actividades de apoyo a la educación presencial como a las que se desarrollan en modalidad semipresencial o a distancia. Así es como a principios del año 2007 se pone en funcionamiento el Campus Virtual Global (CVG), el que se ofrece a toda la comunidad universitaria con el objetivo de facilitar la incorporación de dicho recurso a las actividades cotidianas sin las limitaciones que, desde el punto de vista presupuestario o técnico, podían representar para cada una de las unidades académicas que estuvieran interesadas en hacerlo por su propia cuenta. El éxito de dicha iniciativa lo marca el hecho que en la actualidad está siendo utilizada por 27 unidades académicas de la Universidad y cuenta con más de 1.200 cursos y 30.000 alumnos.

Probablemente sería imposible listar todas las acciones que se fueron gestando y desarrollando al interior de la Universidad a lo largo de todos estos años. Por eso surge la idea de este libro, si se quiere, como una práctica introspectiva que permita conocernos y, en el mismo hecho, darnos a conocer. La respuesta a la convocatoria no debiera habernos sorprendido teniendo en cuenta lo prolífico de la actividad de nuestros docentes e investigadores, pero nos sorprendió; 34 trabajos propuestos para su inclusión en este libro que hoy sale a la luz, de los cuales se aceptaron 22, merced a la destacada labor de reconocidos profesionales del campo provenientes de universidades del extranjero, de nuestro país y de la nuestra propia. La lectura de sus nombres nos exime de su ponderación ya que sus antecedentes y trayectorias lo hacen por nosotros. Lo que no podemos ni debemos dejar de hacer es hacerles llegar por este medio y públicamente, nuestro más sincero agradecimiento y reconocimiento ya que jerarquizan el trabajo realizado por los autores de los trabajos aquí incluidos.

A la hora de los reconocimientos corresponde también mencionar a los miembros del Comité Ejecutivo de la Editorial de la UTN (edUTecNe), por el entusiasmo con el que recibieron esta propuesta y por el trabajo que significó concretarla.

Por último cabe mencionar que los trabajos aquí incluidos provienen de 13 facultades distintas y que han participado de su elaboración un total de 61 autores que cubrieron los campos referidos tanto a la Educación a Distancia como a la Tecnología Educativa, incluyendo temas tales como: desarrollo de herramientas, evaluación, formación de RRHH, investigación, utilización de entornos virtuales, pedagogía, formación tecnológica, utilización de simulaciones, etc. Vaya entonces para los autores, nuestro más sentido y sincero reconocimiento por la tarea que desarrollan cotidianamente en las aulas (reales y virtuales) de nuestra querida Universidad y por haberse hecho eco de la propuesta que les hiciéramos hace algunos meses, y que hoy se ve cristalizada en este libro que llega a las manos de los lectores, a quienes invitamos a hacernos llegar sus comentarios y sugerencias que serán tenidos muy en cuenta para futuros trabajos.

José María Virgili
Uriel Rubén Cukierman
(Compiladores)